

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор З.Л. Шагапсоев 3.Л. Шагапсоев
«04» мая 2026 г.
Обсуждено и принято решением
Ученого совета университета
«30» апреля 2026 г.
(протокол № ____)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Стандарт разработки адаптированных образовательных программ

Содержание

1. Область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины, определения, обозначения и сокращения	4
4. Общие положения	5
5. Структура адаптированной образовательной программы	5
6. Содержание адаптированной образовательной программы	6
7. Особенности АОП для различных уровней образования	6
8. Порядок разработки, утверждения и обновления АОП	6
9. Оформление адаптированной образовательной программы	7
Приложения	8

1. Область применения

1.1. Настоящий Стандарт определяет единые требования к разработке, структуре, содержанию, оформлению, утверждению и обновлению адаптированных образовательных программ (далее – АОП) всех уровней образования среднего профессионального образования (далее – СПО), бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры) и всех форм обучения, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» (далее – Университет).

1.2. Настоящий Стандарт обязателен для применения всеми структурными подразделениями и сотрудниками Университета, участвующими в проектировании, реализации и обеспечении образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Нормативные ссылки

Настоящая Программа разработана на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц» (утв. Правительством РФ 10.04.2023 N 3838п-П8);

- СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001;
- Устав Университета;
- Иные локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность, инклюзивное обучение и создание специальных условий.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1. Основные термины и определения:

Адаптационный модуль (дисциплина): Элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, предназначенный для индивидуальной коррекции учебных и коммуникативных умений и способствующий социально-профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО): Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид: Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР): Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы. Включает виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, а также способностей к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП): Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования: Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов;
- применение специальных учебников, пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательных организаций;

– иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ.

3.2. Сокращения:

АОП – Адаптированная образовательная программа;

ВО – Высшее образование;

ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья;

ОП – Образовательная программа;

РФ – Российская Федерация;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Общие положения

4.1. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования и учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.2. Целью разработки АОП является создание в Университете специальных условий, обеспечивающих доступность и высокое качество образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, их успешную академическую, профессиональную и социальную адаптацию.

4.3. АОП разрабатывается на основе соответствующей основной образовательной программы (ОП) и ФГОС с обязательным учетом:

- рекомендаций федеральных органов исполнительной власти;
- реальных возможностей ресурсного обеспечения Университета;
- индивидуальных образовательных потребностей и ограничений здоровья конкретных обучающихся, зафиксированных в ИПРА (для инвалидов) или заключении ПМПК (для лиц с ОВЗ).

4.4. АОП может быть разработана как для группы обучающихся, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с учетом специфики вида ограничений здоровья.

4.5. Зачисление на обучение по АОП осуществляется на основании личного заявления и представленных рекомендаций ИПРА/ПМПК. В процессе обучения возможен перевод на АОП.

4.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных образовательных технологий, включая дистанционные, в инклюзивной форме или в отдельных группах.

5. Структура адаптированной образовательной программы

5.1. Структура АОП соответствует структуре ОП соответствующего уровня образования с дополнением разделов, отражающих специальные условия обучения.

5.2. Обязательными структурными элементами АОП являются:

1. Титульный лист.
2. Общая характеристика программы (с указанием адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ).
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника (компетенции не должны быть снижены).
4. Учебный план (включая возможные адаптационные модули в вариативной части).
5. Календарный учебный график.

6. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, ГИА.
7. Фактическое ресурсное обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, информационное, финансовое).
8. Система оценки качества освоения программы (с описанием адаптированных оценочных средств и процедур).
9. Характеристика среды Университета, обеспечивающей развитие социокультурных компетенций и комплексное сопровождение обучающихся.
10. Приложения.

6. Содержание адаптированной образовательной программы

6.1. В учебном плане АОП в вариативную часть могут включаться адаптационные дисциплины/модули (например, «Технологии самоорганизации», «Специальные информационные технологии»). Их выбор осуществляется обучающимся по индивидуальной потребности.

6.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и ГИА должны содержать раздел, описывающий формы и методы их адаптации для различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.), либо оформляться в виде отдельных адаптированных версий.

6.3. В разделе ресурсного обеспечения должна быть приведена детальная информация:

- о квалификации ППС (прохождение повышения квалификации по инклюзивному образованию);
- о специальном оборудовании, программном обеспечении, адаптированных учебных изданиях;
- об архитектурной доступности объектов;
- о системе комплексного сопровождения (тьюторы, психологи, социальные педагоги).

7. Особенности АОП для различных уровней образования

7.1. Для СПО: Акцент на профессиональную ориентацию, формирование практических умений с учетом рекомендаций ИПРА по условиям и видам труда, создание специальных условий на учебной и производственной практике.

7.2. Для бакалавриата и специалитета: Обеспечение фундаментальной подготовки и формирование универсальных компетенций с использованием адаптационных модулей, поддержка академической адаптации на младших курсах.

7.3. Для магистратуры и аспирантуры: Адаптация программ научно-исследовательской работы, индивидуализация научного руководства, обеспечение доступности специализированного лабораторного оборудования и научных ресурсов.

8. Порядок разработки, утверждения и обновления АОП

8.1. Разработку АОП организует выпускающая кафедра (структурное подразделение). Руководитель разработки назначается приказом ректора.

8.2. Проект АОП проходит обсуждение на заседании выпускающей кафедры, рассматривается и рекомендуется к утверждению учебно-методическим советом факультета/института.

8.3. АОП согласовывается с руководителями ключевых служб (учебно-методическое управление, отдел инклюзивного образования и др.) и утверждается проректором, курирующим учебную работу и цифровую трансформацию.

8.4. Утвержденная АОП размещается в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета, бумажный экземпляр хранится на выпускающей кафедре.

8.5. АОП подлежит регулярному обновлению при изменении нормативной базы, ФГОС или основной ОП.

9. Оформление адаптированной образовательной программы

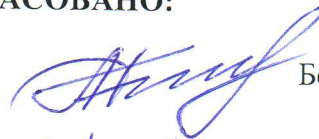
9.1. Титульный лист АОП является обязательным элементом и оформляется по единому образцу (Приложение 3).

9.2. Технические требования к оформлению текста АОП:

- Формат листа: А4 (210х297 мм).
- Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт для основного текста, 12-14 пт для таблиц.
- Межстрочный интервал: 1 (одинарный).
- Абзацный отступ: 1,25 см.
- Выравнивание: по ширине страницы.
- Переносы: автоматические, кроме слов из прописных букв.
- Нумерация: сквозная, арабскими цифрами, внизу страницы справа. Титульный лист включается в общую нумерацию как страница 1, но номер на нем не ставится.

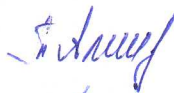
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровизации



Берова Д.М.

Начальник учебного отдела



Закаева Т.А.

Начальник правового отдела



Кертиев А.М.

Приложения

Приложение 1

Рекомендуемые адаптированные образовательные технологии

При составлении АОП ВО рекомендуется учитывать особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и адаптировать применяемые технологии. Все технологии должны использоваться как с универсальными, так и со специальными техническими и программными средствами, в зависимости от характера ограничений здоровья обучающихся.

Для контактной работы рекомендуются адаптивные формы: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации; семинары в формате тренингов, деловых игр, мозговых штурмов с использованием мультимедиа; групповые и индивидуальные консультации с элементами морально-эмоциональной поддержки, в том числе с применением дистанционных технологий.

Особое внимание должно уделяться индивидуальной учебной и воспитательной работе, которая способствует персонализации обучения и установлению продуктивного контакта между преподавателем и обучающимся.

Самостоятельная работа организуется с учетом способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению материала каждым обучающимся. Рекомендуемые формы: работа с адаптированными источниками информации, реферативные и проектные работы, использование электронных тренажеров. Формы контроля и сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем индивидуально, с возможностью предоставления дополнительного времени.

Рекомендации по комплексному сопровождению

Ключевым фактором успешной социальной и образовательной адаптации является системное сопровождение, носящее непрерывный и комплексный характер. Оно включает:

Организационно-педагогическое сопровождение: контроль учебного процесса в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Психолого-педагогическое сопровождение: помощь в решении проблем обучения, общения и социальной адаптации, направленная на развитие личности и становление компетенций.

Медико-оздоровительное сопровождение: мероприятия, направленные на поддержание здоровья, повышение адаптационных возможностей и профилактику обострений заболеваний.

Социальное сопровождение: содействие в решении бытовых вопросов, обеспечении проживания, оформлении социальных выплат и стипендий, организация досуга и вовлечение в жизнь университетского сообщества.

Для реализации индивидуализированной поддержки рекомендуется развивать волонтерское движение из числа студентов. Это способствует социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и формирует толерантную, готовую к сотрудничеству среду в Университете.

Целесообразно проводить систематическую работу по повышению компетентности сотрудников в вопросах особых образовательных потребностей, а также создавать все условия для активного участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в научной, творческой, спортивной жизни и студенческом самоуправлении.

Образец титульного листа АОП

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной
 деятельности и цифровизации
 _____ Д.М. Берова
 «__» _____ 20__ г.

АДАптированная образовательная программа

_____ (указывается уровень образования: СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

Направление подготовки (специальность):
 _____ (указывается код и наименование)

Направленность (профиль) / Программа: _____
 _____ (указывается наименование)

Квалификация (степень) выпускника: _____
 _____ (например: Специалист / Бакалавр / Магистр / Исследователь. Преподаватель-исследователь и т.д.)

Форма обучения: _____
 _____ (очная / заочная / очно-заочная)

Разработана для обучения: _____
 _____ (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)