

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

Кафедра «Садоводство и лесное дело»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
М.И. Темноев М.И. Темноев
«17» *мая* 2022г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Направление подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность Садово - парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Программа подготовки – академический бакалавриат

Курс обучения - **1**

Семестр - **1**

Форма обучения - очная

НАЛЬЧИК 2022

Программа практики **Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура утвержденного приказом Минобрнауки России № 736 от 01 августа 2017 г. (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 7 от 30 марта 2022 г.)

Составитель рабочей программы
Д.с.х.н., доц. Х.М.Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»

протокол от «25» мая 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой, доцент Х.М.Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «26» мая 2022 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

кандидат с.-х. наук, доцент Н.И.Перфильева

«26» мая 2022 г.

Согласовано:

Директор научной библиотеки И.А. Шогенова

«24» мая 2022 г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики - учебная.

Тип- ознакомительная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики – ознакомительная – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность садово - парковое и ландшафтное строительство.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – ознакомление с профессиональной подготовкой бакалавров в области ландшафтной архитектуры. Целью освоения практики является достижение следующих результатов образования:

Знания:

на уровне представлений

- принципов ландшафтно - пространственной организации населенных мест и межселенных территорий, системы озеленения территорий, типологии объектов и экологических проблем их формирования на уровне воспроизведения;

- основ архитектурной и ландшафтной композиции;

- приемов плоскостного и объемно-пространственного проектирования;

- задач и этапов проектирования;

- норм и правил проектирования;

на уровне понимания:

- типологии объектов ландшафтного проектирования и экологические проблемы их формирования;

- пути повышения устойчивости насаждений на объектах ландшафтной архитектуры в зависимости от их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных функций.

Умения:

теоретические:

- основные направления и методологию современного ландшафтного проектирования при формировании объектов ландшафтной архитектуры с высокой экологической устойчивостью;

практические:

- исследование ландшафтов, объектов ландшафтной архитектуры и их компонентов по заданным методикам и анализу полученных результатов;
- сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры, реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия;
- разработка проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформление законченных проектных работ;
- проектирование объектов ландшафтной архитектуры на техногенных территориях (транспортные, промышленные, нарушенные, намывные);
- разработка заданий на проектирование и технических заданий.

Навыки:

- разработки проектной и рабочей документации на различных стадиях проектирования, оформления законченных проектных работ;
- участие в работах по разработке схем планировочной организации земельного участка;
- расчета и проектирование деталей и узлов в соответствии с техническими заданиями.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1ОПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры; Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры; Владеть навыками: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры;
ПК-1	Готов изучить научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.	ИД-1ПК-1 Изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области	Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры Уметь: использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры

		ландшафтной архитектуры	Владеть навыками: научно-технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.
--	--	-------------------------	---

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», включенного в учебный план подготовки обучающихся по направлению 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность садово - парковое и ландшафтное строительство.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики ознакомительная, определяется целями и задачами практики: изучение приемов плоскостного и объемно-пространственного проектирования, задач и этапов проектирования, методики проектирования различных по функциям объектов ландшафтной архитектуры, норм и правил проектирования, основных направлений и методологии современного ландшафтного проектирования при формировании объектов ландшафтной архитектуры с высокой экологической устойчивостью.

5.2 Вид работ и содержание учебной практики (ознакомительная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формулировка задач практики;	4		4
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков. Ознакомление со структурой отчета.	4	5	9

2	Ознакомительный	Изучение методики проведения предпроектных изысканий на объектах ландшафтной архитектуры. Обмеры участков. Подготовка топографической основы. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Инвентаризация насаждений на объектах. Методика проведения, оценочные шкалы состояния насаждений. Разработка эскизов планировки и озеленения территорий обследованных объектов, подбор ассортимента растений, детальная планировка отдельных участков (цветников, ландшафтных групп, альпинариев и др.)	20	25	45
3	Аналитический	Формирование базы данных Оценка собранных данных с использованием различных методов	10	20	30
4	Заключительный	оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.	8	8	16
Итого:			50	58	108

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения учебной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и практикантом.

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть, которая состоит из разделов:

Раздел 1. Методика проведения предпроектных изысканий на объектах ландшафтной архитектуры, обмеры участков, подготовка топографической основы.

Природно-климатические условия и ландшафтные особенности местности определяют характер мероприятий по созданию системы озелененных территорий.

Ландшафтный анализ территории является предпроектным исследованием территории объекта, необходимым для начала проектных работ. Проведение ландшафтного анализа - процесс творческий, предопределяющий основное проектное решение. Исходными данными служат все предыдущие материалы, выводы социологической оценки, результаты геосъемки территории (М 1:1000, 1:500, в зависимости от величины объекта).

При проведении ландшафтного анализа решают следующие задачи:

- 1)определение пригодности территории для рекреации и дифференциация ландшафта в этих целях;
- 2)установление ценности отдельных участков, предназначенных для рекреации;

3) оценка рекреационной емкости участков с учетом природоохранного и технологического фактора, обуславливающего возможность их освоения и изменения в необходимую сторону

Раздел 2. Индивидуальное задание.

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Готов изучить научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-1, ПК-1 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Ландшафтная архитектура»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения об-

		разова- тель- ной про- грам- мы*
ОПК-1	Б1.О.04 Математика	1
	Б1.О.05 Введение в информационные технологии	
	Б1.О.12 Рисунок и живопись	
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.07 Ботаника	2
	Б1.О.11 Декоративная дендрология	4
	Б1.О.19 Физиология декоративных растений	5
	Б1.О.21 Садово-парковое искусство	
	Б1.О.22 Ландшафтоведение	6
	Б1.О.23 Ландшафтное проектирование	
	Б1.О.25 Технический рисунок и инженерная графика	7
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.В.1.05 Урбоэкология и мониторинг	3
	Б1.В.1.06 Газоноведение	
	Б1.В.1.10 Лесные культуры	5
	Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	7
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	8
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения ознакомительной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;
 - высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
- Формой промежуточной аттестации по ознакомительной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-10ПК-1 Использует основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры (1 этап)	Знать: основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Не знает основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Частично основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Достаточно владеет знаниями основными законами естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Владеет знаниями основными законами естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
	Уметь: основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	не обладает умениями использовать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Частично умеет распознавать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Умеет распознавать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Умеет распознавать основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
	Владеть навыками: основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	Не владеет навыками основные законы естественных дисциплин	Не в полной мере владеет навыками основные законы естественных дисциплин	Способен определить основные законы естественных дисциплин для решения	Владеет на высоком уровне основные законы естественных дисциплин

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	шафтной архитектуры	для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
ИД-1 _{пк-1} Изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Не знает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Частично знаком научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Достаточно владеет знаниями научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Владеет знаниями научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры
	Уметь: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	не обладает умениями научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Частично умеет распознавать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Умеет распознавать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Умеет распознавать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры
	Владеть навыками: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследо-	Не владеет навыками научно-техническую информацию, отечествен-	Не в полной мере владеет навыками научно-техническую информацию, отечествен-	Способен опеределять научно-техническую информацию, отечественный и зару-	Владеет на высоком уровне научно-техническую информацию, оте-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	вания в области ландшафтной архитектуры	ный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	ный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	бежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	чественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как «не зачет», «зачет», и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

--	--	--	--

Описание процедуры оценивания

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении ознакомительной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по учебной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 2).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения ознакомительной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}, ИД-1_{ПК-1} в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.

- 1) Определение пригодности территории для рекреации и дифференциация ландшафта в этих целях;
- 2) установление ценности отдельных участков, предназначенных для рекреации;
- 3) оценка рекреационной емкости участков с учетом природоохранного и технологического фактора, обуславливающего возможность их освоения и изменения в необходимую сторону. Пригодность территории будущего объекта для рекреации определяют по трем аспектам:
 - 1) функциональному, требующему учета климатических, гидрографическо-геологических и орографических условий, оценки растительных сообществ;
 - 2) гигиеническому, включающему оценку чистоты воздушного бассейна, заболоченности, качества водоемов и т. д.;
 - 3) эстетическому, учитывающему выразительность пейзажей и их гармонию, пластику форм рельефа, возможность обзора панорам, степень экзотичности, аттрактивность.

Пригодность территории для освоения определяется по двум аспектам:

- 1) технико-экономическому, учитывающему инженерно-геологические и гидрологические условия, наличие подземных коммуникаций и разного рода сооружений, доступность, возможность строительства учреждений отдыха;

2) природоохранному, предусматривающему сохранение экологического равновесия допустимых пределов сосредоточения отдыхающих, возможностей реконструкции природного ландшафта.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

- 1) Проектно-сметная документация по созданию объектов ландшафтной архитектуры. Нормативные документы на разработку проектной документации.
- 2) Состав рабочего проекта. Рабочая документация на объект садово-паркового строительства.
- 3) Техническая документация для строительства садово-парковых объектов.
- 4) Работы по инженерной подготовке территории объектов ландшафтной архитектуры.
- 5) Особенности подготовки под строительство садово-парковых объектов на техногенных территориях.
- 6) Системы осушения территорий под садово-парковые объекты, их назначение и классификация.
- 7) Дренажные системы. Конструкции и материалы. Последовательность работ.
- 8) Типы садово-парковых дорожек и площадок для садово-парковых объектов. Организация поверхностного водостока.
- 9) Конструкция дорожной одежды. Современные материалы для устройства садово-парковых дорожек и площадок.
- 10) Производство работ по устройству садово-парковых дорожек и площадок
- 11) Содержание дорог и площадок на объектах различного назначения в течение года. Текущий и капитальный ремонт. Особенности технологии работ.
- 12) Машины и механизмы для строительства и содержания садово-парковых дорог и площадок.
- 13) Инженерные сооружения ландшафтной архитектуры.
- 14) Проектирование и устойчивость подпорных стенок.
- 15) Технология устройства бетонных подпорных стенок.
- 16) Технология устройства каменных подпорных стенок.
- 17) Современные конструкции подпорных стенок из доступных материалов.
- 18) Виды и способы устройства лестниц.
- 19) Устойчивость откосов. Устройство и укрепление откосов.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

1. Предприятия промышленных районов делятся в зависимости от экономических связей на следующие виды:

- а) предприятия с совместным размещением на одной территории нескольких различных производств
- б) комбинаты, группа предприятий, имеющих технологические, производственно-технические связи в виде различных форм комбинирования
- в) однородные предприятия, размещенные на одной территории и имеющие между собой производственно-экономические связи

2. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий
- б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

3. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

- а) биологическую устойчивость и эстетическую полноценность существующих и проектируемых насаждений
- б) биологическую устойчивость почвенного покрова
- в) снижение уровня шума, загазованности, запыленности
- г) подбор устойчивого ассортимента растительности
- д) устранение неблагоприятных воздействий на человека

4. Пространственные структуры общегородских общественных центров:

а) Создает обрамление для концентрации людей и деятельности 1) система взаимосвяз.

пространств

б) Разворачивается вдоль главного направления

движения людских масс 2) замкнутая

в) «обтекающая» свободно стоящее посередине главное

Сооружение или группу построек 3) открытая

г) Группы отдельных пространств, связанных между собой

на всем протяжении городской планировочной структуры 4) линейная

5. При устойчивых полускальных и других подобных грунтах крутизна откосов принимается равной:

а) 1:1,5 б) 1:1 в) 1: 2 г) 1:0,5

6. Ассортимент растений для школ и больниц ...

а) гораздо больше чем городские насаждения ввиду особенностей данных территорий.

б) примерно равны городским, но учитывается использование их определенными группами людей

в) меньше чем городские насаждения из-за меньших территорий

7. Функциональные назначения внутри заводских насаждений:

а) для очистки окружающей среды от пыли, газов и т. д. б) для благоустроенного внешнего вида предприятия в) для благоприятных условий кратковременного отдыха

8. Размеры санитарно-защитных зон устанавливаются для предприятий различных классов санитарной классификации следующими:

а) для предприятий первого класса -м

б) для предприятий второго класса -м

в) для предприятий третьего класса -м

г) для предприятий четвертого класса -м

д) для предприятий пятого класса -м

9. Откосы и овраги укрепляют следующими способами: а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев. брусков, заглубленных в почву в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

10. Как называют участки ботанического сада для производства научно-исследовательских работ, питомники, оранжерейно-тепличные хозяйства?

а) закрытые б) открытые в) тепличные г) хозяйственно-дворовые

11. Последовательность расположения животных для создания экспозиции по странам света, это способ:

а) систематический б) зоографический в) экологический г) зооботанический

12. Каким образом здание школы должно быть ориентировано так, чтобы солнечные лучи максимально инсолировали помещения в первой половине дня?

а) на восток б) на северо-восток в) на юг г) на запад

13. Школьный участок разделяют на следующие функциональные зоны:

а) на спортивную б) на учебно-опытную в) отдыха г)

14. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.

- б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
- в) предусматривают “зеленые цеха”, где выращивают саженцы деревьев и кустарников
- г) к цехам приписывают соответствующие машины, оборудование для ухода за растениями

15. Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

- а) для предотвращения оползней почвы б) для задержания талых или дождевых вод в) для улучшения эстетического вида

16. Какую площадь занимает спортивная зона на территории школы

- а) до 40 % б) до 25 % в) 30 % г) 20-35 %

17. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

- а) разделительная б) функциональная в) декоративная д) информационная

18. Малые архитектурные формы декоративного назначения:

- а) песочница б) лавочка в) фонтан г) скульптура

19. Основные функции парков:

- а) природоохранная б) эстетическая в) рекреационная г) нет правильного ответа

20. К специализированным паркам относятся:

- а) спортивные парки б) детские парки в) парки-выставки.
- г) ботанические парки д) зоологические парки е) все выше перечисленное

21. Скверы предназначены:

- а) для транзитного пешеходного движения, кратковременного отдыха и прогулок
- б) для движения автотранспорта в) для занятий спортом

22. Назначение подпорных стенок : а) б) в) 23. Поверхность откосов укрепляется:

- а) посевом многолетних трав б) в) г)

24. В каких случаях используются бермы? ОТВЕТ:

25. Определить названия основных планировочных систем застройки больниц:

- а) почти все помещения и отделы больницы находятся в одном здании 1) Павильонная система застройки находятся в одном здании

- б) все отделения больниц расположены в отдельных корпусах 2) Блокированная система
- в) корпуса отделений больниц непосредственно 3) Централизованная система примыкают друг к другу или соединяются отапливаемыми переходами

26. На территории каких больниц планируются плодовые сады, огороды, цветники, парковые павильоны?

- а) б) в)

27. Городские и загородные озелененные территории разделяются на:

- а) б) в)

28. К озелененным территориям ограниченного пользования относятся территории предприятий:

- а) культурно-производственных б) спортивных в) вузов г) лечебных учреждений д) промышленных предприятий е) школ

29. На формирование ландшафта промышленных предприятий или районов города влияют:

- а) загрязненность атмосферы б) природные особенности в)

30. В качестве санитарно-защитного барьера между промышленным районом, предприятием и жилыми зонами используются:

- а) специально озелененные полосы б) водоемы в) автомагистрали

31. Предприятия IV и III классов санитарной классификации требуют санитарно-защитную зону шириной:

- а) 100-300м б) м в) м

32. Расстояние между отдельными полосами зеленых насаждений не должно превышать:

а) 2-кратной б) 4-5-кратной в) 10-кратной высоты растений

33. Основные направления развития ландшафтной архитектуры: а) б) в)

...

34. Площадь парков планировочных районов принимается равной: а) 15-25 га б) 50 – 100 га

35. Пейзаж – это:

а) предельно ограниченное пространство в окружающей среде б) пространство, ограниченное пределами и условиями зрительного восприятия в) широкое и глубокое пространство, доминирующее в данном объекте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике (ознакомительная) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. *Залеская Л. С. Микулина Е. Н.* Ландшафтная архитектура. М.: Стройиздат, 1988.
Нормы и правила проектирования комплексного благоустройства на территории города Москвы. МГСН 1.02.—02. М., 2002.
2. *Ожегов С. С.* История ландшафтной архитектуры. М.: Архитектура-С, 2004.
3. *Ожегова Е. С.* Ландшафтная архитектура. М.: ОНИКС; Мир и образование, 2009.

Дополнительная литература:

4. *Саймонс Дж.* Ландшафт и архитектура. М.: Изд. лит. по строительству. М., 1965.
Строительные нормы и правила. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. СНиП 2.07.01.—89*. М., 2005.
5. *Сычёва А. В.* Ландшафтная архитектура: учебное пособие для вузов. Минск: Парадокс, 2002.
6. *Теодоронский В. С. Боговая И. О.* Объекты ландшафтной архитектуры: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во МГУЛ, 2008.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 001/2022-44ФЗ от 20.05.22 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 76-04/22 от 17.05.2022 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2022 от 13.04.2022 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

ООО «Эй Ви Ди – Систем» – Договор №А10630 от 01.04.2022

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Научно-исследовательская лаборатория, Предприятия агрономической производственной сферы деятельности различных организационно-правовых форм	лаборатория in vitro, лаборатория по защите растений, методики анализов на качество полученной продукции, методики сопутствующих наблюдений, современная техника.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра Садоводство и лесное дело

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ознакомительная)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура
Ф.И.О обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**, прошел учебную практику (ознакомительная).

в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «____» _____ 2022 года

по «____» _____ 2022 года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.			
ПК-1 - Готов изучить научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)