

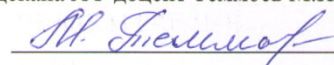
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

КАФЕДРА «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО И ВИНОГРАДАРСТВО»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана АФ доцент Теммоев М.И.



«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде**

Квалификация выпускника - **магистр**

Программа подготовки – академическая магистратура

Курс обучения - **1 (1)**

Семестр - **2 (2)**

Форма обучения - очная (заочная)

Программа учебной практики Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.с.-х.н., доцент  Х.М.Назранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
протокол от «27» мая 2021 г. № 10


зав. кафедрой, доцент  Х.М.Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «28» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«24» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики - учебная. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Учебная практика может проводиться в научно-исследовательских и других подразделениях Университета осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу, а также сторонних предприятий и организаций Лесного хозяйства независимо от организационно-правовой формы, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения учебной практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» направленность Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО магистратуры является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у магистранта формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – ознакомление с организацией ведения лесного хозяйства, охраны и защиты леса, задачами, функционированием и техническим оснащением лесохозяйственных предприятий лесного комплекса, изучение организационной структуры производственных объектов по профилю направления, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами и получение практических навыков выполнения основных мероприятий по учету, охране, защите, воспроизводству лесных ресурсов, озеленению населенных мест, проектированию и созданию природных ландшафтов.

Основными задачами учебной практики являются:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение умений и навыков распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в республике лесные культуры, оценивать их физиологическое состояние, определять факторы улучшения роста, развития;
- изучение и приобретение умений и навыков распознавать основные типы и разновидности почв по морфологическим признакам;
- умение обосновать возможность использования различных ландшафтов в лесном деле;
- анализ системы мероприятий по повышению плодородия почвы;
- приобретение умений и навыков выбора пород лесных культур для лесомелиоративных работ для конкретных условий ландшафта,
- приобретение умений и навыков подготовка семян и посадочного материала лесных культур к посеву;
- приобретение умений и навыков в лесном питомнике;

- приобретение умений и навыков проведения уборки недревесной продукции леса и первичной обработки и закладки ее на хранение;
- приобретение профессиональных навыков и умений в лесном деле;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности лесного дела;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Уметь: решать поставленные проблемные ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),</p>

		<p>ИД-4 ук-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИД-6 ук-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Знать: работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами Уметь: организовать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами Владеть: работой участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). Владеть: путями (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Знать: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Владеть: результатами академической и профессиональной деятельности на различных</p>

			научных мероприятиях, включая международные
ОПК -4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>ОПК-4</small> . Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ИД-2 <small>ОПК-4</small> . Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в лесном деле	Знать: методы и способы решения исследовательских задач Уметь: анализировать методы и способы решения исследовательских задач Владеть: методами и способами решения исследовательских задач Знать: информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в лесном деле Уметь: использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в лесном деле Владеть: информацией ресурсами, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в лесном деле
ПК-2	Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <small>ПК-2</small> . Разрабатывает и осваивает новые методы исследования по проведению экспериментов	Знать: новые методы исследования по проведению экспериментов Уметь: осваивать новые методы исследования по проведению экспериментов Владеть: методами исследования по проведению экспериментов
ПК-3	Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	ИД-1 <small>ПК-3</small> . Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства Владеть: сбором, обработкой, анализ и систематизацию на-

			учно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-5	Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 ПК-5. Владеет инструментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур.	Знать: инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур Уметь: использовать инструментальные методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур Владеть: инструментальными методами в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.01 «Лесное дело» направленность Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде.

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится во 2 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика проводится в 2 учебном семестре.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство».

Для непосредственного руководства практикой магистров назначается руководитель практики от выпускающей кафедры. Преподаватель – руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетных единиц (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание учебной практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа (получение первич-

ных навыков НИР), определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный	Установочная лекция. Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, получение общего и индивидуального задания на практику; постановка и формулировка задач практики;	6		18
		Инструктаж по технике безопасности	4		18
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4	10	18
2	Ознакомительный	Знакомство с почвенно-климатическими условиями и экономическим состоянием предприятия лесного хозяйства. Название предприятия, хозяйства, его расположение. Почвенно-климатические условия - тип почвы, механический состав почв, реакция (рН), обеспеченность элементами питания, рельеф. Мероприятия, проводимые на предприятии, в хозяйстве по охране земли. Метеорологические данные - среднегодовая сумма температур, среднегодовая сумма осадков, продолжительность вегетационного периода, время последних весенних заморозков, количество и характер выпадающих осадков в весенне-летний период. Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербария	10	30	18

3	Аналитический	Формирование базы данных Оценка собранных данных с использованием различных методов	8	14	18
4	Заключительный	оформить отчет по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету. - защита отчета на кафедре.	8	14	18
	Итого:		40	68	108

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

-титульный лист;

-содержание;

-практическая часть, которая состоит из разделов:

Раздел 1. Определение по морфологическим признакам наиболее распространенных в республике лесных культур

- формирование представлений о государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- знакомство студентов с основами лесного дела;

- формирование первичных знаний о биологии, экологии и географии лесных фитоценозов;

- знакомство с особенностями планирования и проведения и лесохозяйственных мероприятий на предприятиях лесохозяйственного направления.

Раздел 2. Индивидуальное задание

В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ПК-2 - Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-3 - Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований
ПК-5 - Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства

В процессе освоения образовательной программы компетенций также УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4, ПКУВ-2, ПКУВ-3, ПКУВ-5 формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.02 Философские проблемы науки и техники	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.О.05 Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования	3
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Б1.В.03 Лесное планирование	2
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

УК-4	Б1.В.01 Информационные технологии	1
	ФТД.01 Библиография	
	ФТД.02 Делопроизводство	2
	Б1.В.02 Деловой иностранный язык	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	
ОПК-4	Б1.О.03 Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.В.05 Рекреационное лесоводство	3
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Б1.О.03 Управление биологическими и технологическими системами в лесном и лесопарковом хозяйстве	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.В.ДВ.05.01 Лесная ландшафтотерапия	3
	Б1.В.ДВ.05.02 Пригородные леса	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Б1.В.ДВ.02.01 Ассортимент современных средств защиты и регуляции роста растений	1

	Б1.В.ДВ.02.02 Селекция лесных культур	
	Б1.В.ДВ.03.01 Агротехника выращивания древесных растений в питомнике	
	Б1.В.ДВ.03.02 Рекультивация, мелиорация и охрана земель	
	Б1.В.04 Технология ухода за деревьями в урбанизированной среде	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	2
	Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	
	Б1.В.06 Урболесоведение	3
	Б1.В.07 Ландшафтная реконструкция в лесопарках	
	Б1.В.ДВ.04.01 Особенности создания и выращивания культур экзотов для лесопаркового хозяйства	
	Б1.В.ДВ.04.02 Интегрированная защита лесных культур	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	
	Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Подготовительный этап Производственный этап	Текущий контроль: Устное собеседование Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
2.	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Производственный этап Аналитический этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
3.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Производственный этап Аналитический этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
4.	ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
5	ПК-2 - Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесо-	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль:

	паркового хозяйства		выполнение индивидуального задания
6	ПК-3 - Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания
7	ПК-5 - Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение индивидуального задания

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск вариан- тов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступ- ных источни- ков информа- ции (2 этап)	Знать: поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично зна-ком поиск ва-риантов реше-ния постав-ленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	Достаточно знаком поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	В полной ме-ре поиск ва-риантов реше-ния постав-ленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации
	Уметь: поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не обладает поиск вариан-тов реше-ния постав-ленной про-блемной си-туации на основе доступных ис-точников информации	Частично об-ладает новы-ми знаниями поиск вариан-тов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	Обладает новыми знаниями поиск вариан-тов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	Обладает новыми знаниями поиск вариан-тов реше-ния постав-ленной про-блемной си-туации на ос-нове доступ-ных источни-ков информа-ции
	Владеть: поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет поиск вариан-тов реше-ния постав-ленной про-блемной си-туации на основе доступных ис-точников информации	Не в полной мере владеет поиск вариан-тов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	Способен обеспечить поиск вариан-тов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации	На достаточ-но высоком уровне владе-ет поиск ва-риантов реше-ния постав-ленной проблемной ситуации на основе доступных ис-точников ин-формации
ИД-1 УК-2. Раз-рабатывает концепцию проекта в рам-	Знать: концеп-цию проекта в рамках обозна-ченной про-блемы, форму-	Не знает концепцию проекта в рамках обо-значенной	Частично зна-ком концеп-цию проекта в рамках обо-значенной	Достаточно знаком кон-цепцию про-екта в рамках обозначенной	В полной ме-ре концепцию проекта в рамках обо-значенной

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
ках обозначен- ной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зави- симости от ти- па проекта), ожидаемые ре- зультаты и возможные сферы их при- менения (2 этап)	лирую цель, за- дачи, актуаль- ность, значи- мость (науч- ную, практиче- скую, методи- ческую и иную в зависимости от типа проек- та), ожидаемые результаты и возможные сферы их при- менения	проблемы, формулируя цель, зада- чи, актуаль- ность, зна- чимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожи- даемые ре- зультаты и возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, методи- ческую и иную в зави- симости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, методи- ческую и иную в зави- симости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения
	Уметь: кон- цепцию проек- та в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зави- симости от ти- па проекта), ожидаемые ре- зультаты и возможные сферы их при- менения	Не обладает концепцию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, зада- чи, актуаль- ность, зна- чимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа про- екта), ожи- даемые ре- зультаты и возможные сферы их применения	Частично об- ладает новы- ми знаниями концепцию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, методи- ческую и иную в зави- симости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обладает но- выми знания- ми концеп- цию проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, методи- ческую и иную в зави- симости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обладает но- выми зна- ниями кон- цепцию про- екта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче- скую, мето- дическую и иную в зави- симости от типа проек- та), ожидае- мые резуль- таты и воз- можные сфе- ры их приме- нения
	Владеть: кон- цепцию проек- та в рамках	Не владеет концепцию проекта в	Не в полной мере владеет концепцию	Способен обеспечить концепцию	На достаточ- но высоком уровне владе-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	ет концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-4 ук-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами (2 этап)	Знать: работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Частично знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Достаточно знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	В полной мере знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	Уметь: работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению	Не обладает работой участников проекта, способствует конструк-	Частично обладает новыми знаниями работу участников проекта, способст-	Обладает новыми знаниями работу участников проекта, способст-	Обладает новыми знаниями работу участников проекта, способст-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	тивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	вует конст-руктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	конструктив-ному преодо-лению возни-кающих раз-ногласий и конфликтов, обеспечивает работу коман-ды необходи-мыми ресур-сами	конструктив-ному преодо-лению возни-кающих раз-ногласий и конфликтов, обеспечивает работу ко-манды необ-ходимыми ресурсами
	Владеть: работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не владеет работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Не в полной мере владеет работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Способен обеспечить работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	На достаточ-но высоком уровне владе-ет работу участников проекта, спо-собствует конструктив-ному преодо-лению возни-кающих раз-ногласий и конфликтов, обеспечивает работу ко-манды необ-ходимыми ресурсами
ИД-6 УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-зультатов про-екта (или осу-ществляет его внедрение)	Знать: воз-можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-зультатов про-екта (или осу-ществляет его внедрение)	Не знает возможные пути (алго-ритмы) вне-дрения в практику результатов проекта (или осуществляет его вне-дрение)	Частично зна-ком возмож-ные пути (ал-горитмы) вне-дрения в практику ре-зультатов проекта (или осуществляет его внедре-ние)	Достаточно знаком воз-можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре-зультатов проекта (или осуществляет его внедре-ние)	В полной ме-ре возможные пути (алго-ритмы) вне-дрения в практику ре-зультатов проекта (или осуществляет его внедре-ние)

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималъ- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
(2 этап)	Уметь: воз- можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре- зультатов про- екта (или осу- ществляет его внедрение)	Не обладает возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику результатов проекта (или осуществля- ет его вне- дрение)	Частично об- ладает новы- ми знаниями возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	Обладает но- выми знаниями возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	Обладает но- выми знаниями возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)
	Владеть: воз- можные пути (алгоритмы) внедрения в практику ре- зультатов про- екта (или осу- ществляет его внедрение)	Не владеет возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику результатов проекта (или осуществля- ет его вне- дрение)	Не в полной мере владеет возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	Способен обеспечить возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)	На достаточ- но высоком уровне владе- ет возможные пути (алго- ритмы) вне- дрения в практику ре- зультатов проекта (или осуществляет его внедре- ние)
ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиона- льной дея- тельности на различных на- учных меро- приятиях, включая меж-	Знать: резуль- таты академи- ческой и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных меро- приятиях, включая меж- дународные	Не знает результаты академиче- ской и про- фессиональ- ной дея- тельности на раз- личных на- учных меро- приятиях, включая меж- дуна- родные	Частично зна- ком результа- ты академи- ческой и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных на- учных меро- приятиях, включая меж- дународные	Достаточно знаком ре- зультаты ака- демической и профессио- нальной дея- тельности на различных научных ме- роприятиях, включая меж- дународные	В полной ме- ре результаты академиче- ской и про- фессиональ- ной деятель- ности на раз- личных на- учных меро- приятиях, включая меж- дународные

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
дународные (2 этап)	Уметь: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не обладает результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично обладает новыми знаниями результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Обладает новыми знаниями результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Обладает новыми знаниями результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	Владеть: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не в полной мере владеет результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Способен обеспечить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На достаточно высоком уровне владеет результатами академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ИД-1 опк-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач (2 этап)	Знать: методы и способы решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач	Частично знаком методы и способы решения исследовательских задач	Достаточно знаком методы и способы решения исследовательских задач	В полной мере методы и способы решения исследовательских задач
	Уметь: методы и способы решения исследовательских задач	Не обладает методами и способами решения исследовательских задач	Частично обладает новыми знаниями методы и способы решения исследовательских задач	Обладает новыми знаниями методы и способы решения исследовательских задач	Обладает новыми знаниями методы и способы решения исследовательских задач
	Владеть: ме-	Не владеет	Не в полной	Способен	На достаточ-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	тоды и способы решения ис- следователь- ских задач	методы и способы решения ис- следова- тельских задач	мере владеет методы и спо- собы решения исследова- тельских за- дач	обеспечить методы и спо- собы решения исследова- тельских за- дач	но высоком уровне владе- ет методы и способы ре- шения иссле- довательских задач
ИД-2 <small>ОПК-4</small> . Ис- пользует ин- формационные ресурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и при- борную базу для проведения исследова- ний в лесном деле (2 этап)	Знать: инфор- мационные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и при- борную базу для проведения исследований в лесном деле	Не знает информаци- онные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для проведения исследова- ний в лес- ном деле	Частично зна- ком информа- ционные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	Достаточно знаком ин- формацион- ные ресурсы, научную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	В полной ме- ре информа- ционные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле
	Уметь: инфор- мационные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и при- борную базу для проведения исследований в лесном деле	Не обладает информаци- онные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для проведения исследова- ний в лес- ном деле	Частично об- ладает новы- ми знаниями информа- ционные ресур- сы, научную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	Обладает но- выми знаниями информа- ционные ресур- сы, научную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	Обладает но- выми знаниями информа- ционные ресур- сы, научную, опытно- эксперимен- тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле
	Владеть: ин- формационные ресурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и при- борную базу для проведения	Не владеет информаци- онные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен- тальную и	Не в полной мере владеет информа- ционные ресур- сы, научную, опытно- эксперимен- тальную и	Способен обеспечить информа- ционные ресур- сы, научную, опытно- эксперимен- тальную и	На достаточ- но высоком уровне владе- ет информа- ционные ре- сурсы, науч- ную, опытно- эксперимен-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималъ- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
	исследований в лесном деле	приборную базу для проведения исследова- ний в лес- ном деле	приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле	тальную и приборную базу для про- ведения ис- следований в лесном деле
ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и осваивает новые методы исследования по проведению экспериментов (2 этап)	Знать: новые методы иссле- дования по проведению экспериментов	Не знает новые мето- ды исследо- вания по проведению эксперимен- тов	Частично зна- ком новые ме- тоды исследо- вания по про- ведению экс- периментов	Достаточно знаком новые методы ис- следования по проведению эксперимен- тов	В полной ме- ре новые ме- тоды иссле- дования по проведению эксперимен- тов
	Уметь: новые методы иссле- дования по проведению экспериментов	Не обладает новые мето- ды исследо- вания по проведению эксперимен- тов	Частично об- ладает новы- ми знаниями новые методы исследования по проведе- нию экспери- ментов	Обладает но- выми знания- ми новые ме- тоды иссле- дования по про- ведению экс- периментов	Обладает но- выми зна- ниями новые методы ис- следования по проведе- нию экспери- ментов
	Владеть: но- вые методы ис- следования по проведению экспериментов	Не владеет новые мето- ды исследо- вания по проведению эксперимен- тов	Не в полной мере владеет новые методы исследования по проведе- нию экспери- ментов	Способен обеспечить новые методы исследования по проведе- нию экспери- ментов	На достаточ- но высоком уровне владе- ет новые ме- тоды иссле- дования по проведению эксперимен- тов
ИД-1 ПК-3. Осуществляет сбор, обработ- ку, анализ и систематиза- цию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: анализ и систематиза- цию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает анализ и системати- зацию науч- но- технической информа- ции, отече- ственного и зарубежного опыта в об- ласти лесно- го и лесо-	Частично зна- ком анализ и систематиза- цию научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта в области лес- ного и лесо- паркового хо-	Достаточно знаком анализ и системати- зацию научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта в области лес- ного и лесо- паркового хо-	В полной ме- ре анализ и систематиза- цию научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опы- та в области лесного и ле- сопаркового

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируе- мым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минималь- ный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
хозяйства (2 этап)		паркового хозяйства	зяйства	зяйства	хозяйства
	Уметь: анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Не обладает анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Частично обладает новыми знаниями анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Обладает новыми знаниями анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Обладает новыми знаниями анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
	Владеть: анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Не в полной мере владеет анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	Способен обеспечить анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства	На достаточно высоком уровне владеет анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области лесного и лесопаркового хозяйства
ИД-1 ПК-5. Владеет инструментальными методами в лесном деле и использует их при проекти-	Знать: методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных	Не знает методы в лесном деле и использует их при проектировании тех-	Частично знаком методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий вы-	Достаточно знаком методы в лесном деле и использует их при проекти-	В полной мере методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий вы-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	Высокий
		Оценка			
		не зачет	зачет	зачет	зачет
ровании технологий выращивания лесных культур (2 этап)	культур	нологий выращивания лесных культур	рацивания лесных культур	нологий выращивания лесных культур	рацивания лесных культур
	Уметь: методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Не обладает методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Частично обладает новыми знаниями методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Обладает новыми знаниями методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Обладает новыми знаниями методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур
	Владеть: методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Не владеет методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Не в полной мере владеет методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	Способен обеспечить методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур	На достаточно высоком уровне владеет методы в лесном деле и использует их при проектировании технологий выращивания лесных культур

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень (зачет)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профес-	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

		сиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	
	Средний уровень (зачет)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень (зачет)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень (не зачет)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вообще.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Описание процедуры оценивания

При окончании учебной практики в университете магистр обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.
4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.
19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбоэко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.

25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
 1. Дерево.
 2. кустарниковые
 3. кустарнички
 4. полукустарники
 5. лианы

2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных 1.боковых ветвей?

- 2.деревья лесного типа
- 3.деревья кустовидного типа
- 4.деревья лесостепного, или плодового, типа.+
- 5.сезонно-суккулентные деревья
- 6.деревья-стланцы.

3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?

- 1.деревья лесного типа
- 2.деревья кустовидного типа
- 3.деревья лесостепного, или плодового, типа
- 4.сезонно-суккулентные деревья
- 5.деревья-стланцы+

4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?

- 1.2 - 3 года
- 2.5 -10 лет
- 3.10 - 20 лет
- 4.10 - 40 лет+

5. У какого типа растений удлиненные побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?

- 1.дерево
- 2.кустарников
- 3.кустарнички
- 4.полукустарники+
- 5.лианы

6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?

- 1.филогенез
- 2.онтогенез+

7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?

- 1.виргинильный
- 2.генеративный
- 3.эмбриональный+
- 4.ювенильный
- 5.этап старости

8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов, типичных для взрослого растения?

- эмбриональный
- ювенильный
- виргинильный+
- генеративный
- этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

- эмбриональный
- виргинильный
- ювенильный+

генеративный
этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?
монокарпические
поликarpические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?
орографические
биотические
климатические
почвенно-грунтовые
антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?
гидрофиты
гигрофиты
мезофиты
ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?
гелиофиты
факультативные гелиофиты
сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?
вид
популяция
культivar
род

15. Реликтовый ареал:
узкий
широкий
может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это
виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом условий местопроизрастания
виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району
виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...
вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида
территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной
разорванный
ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной
разорванный
ленточный

20. Фитофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ
раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Акклиматизация растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших
процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация – это...

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты – это ...

акклиматизированные растения
интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?

семенами
черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?

фенотипические
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

вид
популяция
культурвар
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?

очень устойчивы
устойчивы
среднеустойчивы
малоустойчивы
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?

пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?

сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются

- мхи, хвощи
- папоротники
- голосеменные
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных

- деревья и кустарники
- кустарники и многолетние травы
- двулетники

- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется

- ветром
- насекомыми
- водой
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется

- заросток
- семя
- споры
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит

- три месяца
- менее одного года
- менее двух лет
- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются

- саговниковые
- беннеттитовые
- хвойные
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлиненных побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у

- сосен
- елей
- лиственниц
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлиненных побегов у

- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Устойчивое лесопользование в современных условиях. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. - 307 с.
2. Управление в АПК : электрон. учебно-методический комплекс дисциплины для студ. вузов, по спец. "Менеджмент организации" / КБГСХА; фак. "Государственное и муниципальное управление и экспертиза недвижимости", каф. "ГМУ" ; сост. Буздова А.З. - Нальчик : КБГСХА, 2012.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

- ООО «Гарант-КБР»-№98-2021, от 01.01.2021 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

11. Особенности прохождения практики магистрами заочной формы обучения

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию, и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий магистров заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Агрономический

Кафедра Садоводство и лесное дело

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР))

в _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»
Ф.И.О обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки **35.04.01 Лесное дело**, прошел учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)).

в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ недель) с « _____ » _____ 202__ года

по « _____ » _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы			
ПК-2 - Готов разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в сфере лесного и лесопаркового хозяйства			
ПК-3 - Способен решать задачи в области анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований			
ПК-5 - Способен владеть инструментальными методами в лесном деле и использовать их при проектировании технологий выращивания лесных культур, в селекции и защите растений в области лесного и лесопаркового хозяйства			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)