

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГББОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ

З.Л. Шагапсоев
19» 2026 г.



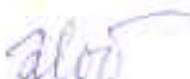
**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО ВУЗОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
по иностранному языку**

**для поступающих в ФГББОУ ВО КБГАУ им. В.М. КОКОВА
для обучения по программам бакалавриата и специалитета**

Нальчик —2026 г.

Разработчики:

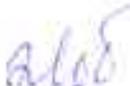
Доцент кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»


_____ к.ф.и, доцент Э.С.Лоова

Согласовано:

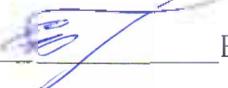
Заведующий кафедрой

«Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»


_____ к.ф.и, доцент Э.С.Лоова

Согласовано:

Начальник УП и РК


_____ Е.А. Полищук

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общее содержание вступительного испытания для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в ФГБОУ ВО КБГАУ (далее – Университет).

2. Вступительное испытание нацелено на оценку знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ среднего общего образования и программ основного общего образования, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата и программ специалитета в Университете.

3. Вступительное испытание проводится в рамках нескольких конкурсов (по соответствующим направлениям, формам и основам обучения) и является однократным.

4. Задания вступительного испытания включают тестовые задания закрытого и открытого типа по следующим разделам и рецептивным и продуктивным умениям и навыкам:

1. Разделы: 1.1. фонетика; 1.2. орфография и словообразование; 1.3. лексика и грамматика; 1.4. прагматика и стилистика; 1.5. синтаксис и пунктуация (в зависимости от изучаемого языка); 1.6. иероглифика (для китайского языка); 1.7. страноведение.

2. Различные виды чтения и письма

5. Вступительное испытание проводится по английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам.

6. Вступительное испытание проводится очно.

1.1 В случае проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий следует руководствоваться настоящей программой.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Для всех языков. **Тематика:**

- семья, занятия членов семьи, их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим;
- дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда, самочувствие, магазины, покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- системы образования в странах изучаемого языка;
- досуг, увлечения, физкультура и спорт, путешествия и туризм;

- участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
- жизнь и быт в городе и в сельской местности;
- наука и техника, интернет;
- государственная символика стран изучаемого языка: столицы и другие крупные города стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка;
- молодёжь, её место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
- исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка; географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка;
- обычаи и традиции стран изучаемого языка; - жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка.

Английский язык. Фонетика Основные правила чтения и постановки ударения, знание британской нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Знание правил постановки ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Орфография и словообразование. Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Основные способы словообразования: суффиксация (-ion, -er/or, -ness, -y, -ous, -ful, -less, -ible/ible, -ise/ize и др.); префиксация (in-, im-, dis-, mis- и др.); словосложение, конверсия. Лексика и грамматика Лексический минимум. Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматический минимум

Артикль Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями, абстрактными и вещественными существительными и т.д.

Имя существительное Классы имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи, Possessive Case.

Имя прилагательное Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение Классы местоимения: личные: притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Абсолютная и относительная форма притяжательных местоимений. Наречие Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Использование наречий с усилительным значением *so/such, enough, too, quite, rather*. Глагол Классы английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и т.д.): образование форм глагола; образование и употребление видовременных форм *Simple, Continuous* и *Perfect*; образование и употребление действительного и страдательного залогов. Способы выражения будущего действия: *Future Simple, to be going, Present Continuous* и т.д. Способы выражения реальности: *Conditionals I, II, III*. Неличные формы глагола: *Infinitive, Participle* и *Gerund*. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные фразовые глаголы: объединяющие темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума. Угнетительное Способы образования и употребления количественных и порядковых числительных. Предлоги Предлоги со значением времени, направления, местонахождения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы. Прагматика и стилистика Коммуникативно-речевые и этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в странах изучаемого языка

Синтаксис и пунктуация Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространенное, нераспространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное; главное, придаточное); порядок слов в английском предложении; инверсия; виды вопросов; косвенная речь. Использование конструкций с *"Here, ..."*, *"I wish, ..."*, *"so/such + that"*, эмфатических конструкций. Правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте. Основные правила постановки знаков препинания в соответствии с британским вариантом современного английского языка.

Страноведение Исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка; особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка; географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка; обычаи и традиции стран изучаемого языка; жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка.

Немецкий язык

Фонетика Основные правила чтения и постановки ударения; владение стандартной нормой произношения: долгота и краткость, открытых и закрытых гласных, отсутствие оповещения глухих согласных перед звонкими. Знание правил постановки ударения в слове (простом, производном и сложном), отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), ударения в знаменительных словах, деление предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Орфография и словообразование Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Моделирование

имен существительных с помощью суффиксов (- ung, - keit, - schaft, - er, - ler, - ner, - ent, - ani, - at, - t, - e, - nis, - tum и др.) и префиксов (a-, de- и др.); имён прилагательных с помощью суффиксов (- lich, - ig, - isch, - bar, - sam, - haft, - los и др.) и префикса un-; имён числительных с помощью словосложения с - zehn и суффиксов -zig, -st -t, глаголов при помощи отделяемых приставок an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bei-, vor- и неотделяемых приставок be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-, а также приставок über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-, обладающих особенностями в употреблении. Словообразование.

Лексика и грамматика. Лексический минимум Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых сочетаний, речевых-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля. **Грамматический минимум** Артикль Определённый и неопределённый артикль, склонение артиклей: соответствие артикля роду существительного; заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения), их склонение; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями, абстрактными и вещественными существительными. Имя существительное Род имен существительных; система падежных подлежащих; типы склонений имен существительных (сильное, слабое, «женское», смешанное); способы образования множественного числа и их соответствие роду существительных; особые случаи образования множественного числа существительных. Имя прилагательное Полная и краткая формы прилагательных; качественные и относительные прилагательные; склонение имён прилагательных (сильное, слабое, смешанное), склонение имен прилагательных во множественном числе после слов alle, beide, keine, manche, solche, welche, viele, einige, wenige, mehrere; 10 степени сравнения прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения. **Местоимение.** Все разряды местоимений; склонение личных местоимений; возвратное местоимение sich, его употребление в затвердном и винительном падежах и изменение по лицам.

Наречие. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения; местоименные наречия.

Глагол. Типы немецких глаголов (сильные, слабые, неправильные, модальные, возвратные, безличные, вспомогательные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками и т.д.); категории лица и числа; основные формы наиболее употребительных сильных глаголов; система времен немецкого глагола: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, образование и употребление, согласование времен в немецком языке; система наклонений (Indikativ, Imperativ), система видов (Aktiv, Passiv, Stativ); глагольное управление; конструкции haben + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv, употребление частицы zu при глаголах.

Предлоги. Значение и управление предлогов, предлоги с Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы и порядок слов во вводных и подчинительных структурах; парные союзы. Частицы Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht; частицы denn, ja, doch в вопросах и ответах. **Прагматика и стилистика** Коммуникативно-речевые и этикетные формулы, невозможные в устной и письменной коммуникации в странах изучаемого языка.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке (простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, повествовательное, вопросительное, побудительное, главное, придаточное); характер отношений между членами предложения (согласование, управление, примыкание); прямой/обратный порядок слов в немецком предложении; порядок слов в придаточном предложении; понятие «рамочной конструкции», место в ней изменяемой и неизменяемой части сказуемого.

Страноведение. Исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка; особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка; географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка; обычаи и традиции стран изучаемого языка; жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка.

Французский язык.

Фонетика. Основные правила чтения, владение стандартной нормой произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, носовые звуки. Знание правил постановки ударения в слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Орфография и словообразование. Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум. Основные способы словообразования: суффиксация (-ion, -age, -esse, -on, -oir, -ce, -itude и др.); префиксация (in-, im-, de-, dis-, re-, mé-, extra-, hyper-, anti- и др.); словосложение (gratte-ciel, débouché); конверсия (dîner – le dîner).

Лексика и грамматика. Лексический минимум. Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, речник-канон речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматический минимум. Артикль. Определённый, неопределённый и частный артикль; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями; особые случаи употребления артиклей. Имя существительное. Классы имен существительных; способы образования женского рода и множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные; способы образования женского рода и множественного числа имен прилагательных, включая особые случаи; позиция прилагательного в именной группе; степени сравнения имен прилагательных; особые случаи образования степеней сравнения.

Местоимение. Классы местоимений: личные (удалённые, безударные), указательные, притяжательные, относительные, неопределённые, вопросительные, возвратные местоимения.

Наречие. Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения; позиция наречия в глагольной группе.

Глагол. Классы французских глаголов (справляемые, несправляемые, вспомогательные, модальные, возвратные); образование форм глаголов 1-ой, 2-ой и 3-ей группы; особенности спряжения глаголов 1-ой группы; образование и употребление действительного и страдательного залога; образование и употребление времен изъявительного наклонения (present, passe composee, imparfait, passe simple, plus-que-parfait, passe immediate, futur immediat, futur simple, futur anterieur, futur dans le passe); образование и употребление времен условного наклонения (conditionnel present, conditionnel passe); образование и употребление сослагательного наклонения (subjonctif present, subjonctif passe); правила согласования времен. Нечисленные формы глагола, Gerondif, participe present, participe passe, adjectif verbal. Правила их употребления в речи и согласования. Числительные. Способы образования и употребления количественных и порядковых числительных.

Предлоги. Предлоги со значением времени, местоположения, направления, цели, причины. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Прямая речь и стилистика. Коммуникативно-речевые и этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в странах изучаемого языка.

Синтаксис. Основные коммуникативные и структурные типы предложений во французском языке (простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое, повествовательное, вопросительное, побудительное, главное и придаточное); порядок слов; инверсия; косвенная речь. Использование выделительных конструкций типа: «c'est ... qui», «c'est ... que», «il y a ... que» и др. и при употреблении ограничительных конструкций типа: «ne ... que», «ne ... rien, rien que» и др. Средства связности текста.

Страноведение. Исторические и современные связи народов с народами стран изучаемого языка; особенности национальной культуры, искусства и литературы стран изучаемого языка; географические особенности и основные исторические события стран изучаемого языка; обычаи и традиции стран изучаемого языка; жизнь и творчество представителей разных эпох стран изучаемого языка.

III. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

Пример задания вступительного письма в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет») (ФГБОУ ВО КБСАН) Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education «Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M.Kokov» (KBSAU)

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

Вариант № 1. Выполните тест.

Выберите наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос. Тест состоит из 20 заданий (№№1 – 20). Каждое из заданий №№1 – 15 включает 5 пунктов (a) – e).

Выполните задания №№1 – 15, выбрав необходимый вариант ответа из предложенных. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов в строчке, соответствующей номеру задания, под буквой соответствующего пункта.

В заданиях №№16 – 20, Вам предлагается написать ответ в свободной форме в соответствии с условиями задания.

1. Прочитайте ответы (a) – e) на вопросы и определите, какое из выделенных курсивом слов должно быть произнесено с главным ударением. Внесите в талон ответов номера слов (1) или (2) в порядке их следования под соответствующей буквой (a) – e).

2. Образуйте антонимы от выделенных курсивом прилагательных при помощи одного из аффиксов, приведенных под цифрами (1) – 6). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a) – e).

3. Завершите высказывания, выбрав подходящий по смыслу слова (1) – 9). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под 22 соответствующей буквой (a) – e).

Внимание: варианты не должны повторяться. 4. Восстановите текст, соединив начало предложений в левой колонке с их окончанием в правой колонке. Укажите, номера

выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a) – e). Внимание: два варианта лишние. 5. Определите, какими членами речи являются выделенные слова в

тексте. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a) – e). 6. Прочитайте текст и вставьте пропущенные союзы и союзные слова.

Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a) – e). 7. Прочитайте текст и выполните задание открытого типа.

№ 16 – 20 после него. Для Вашего удобства каждое пятое предложение пронумеровано. Представьте письменный ответ на вопрос.

IV. ТИПЫ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАНИЙ / типы тестовых заданий для удобства структурированы по разделам.

Сами разделы в тесте не указываются.

1) Раздел «Фонетика» включает задания на знание основных правил чтения и постановки ударения в слове и фразе, основных правил транслитерации.

2) Раздел «Орфография и словообразование» включает задания на знание основных правил орфографии и словообразования.

3) «Лексика и грамматика» включает аутентичные контексты для проверки знания лексики и фразеологии, правил грамматики и лексической сочетаемости; умения интерпретировать лингвистические явления.

4) Раздел «Прагматика и стилистика» включает задания по анализу коммузационно-речевых и стилистических формул, используемых в устной и письменной коммуникации в странах изучаемого языка.

5) Раздел «Синтаксис и пунктуация» включает задания на знание коммузационных и структурных типов предложений, правила порядка слов, средств связи в тексте, а также основных правил пунктуации.

6) Раздел «Иероглифика» (для китайского языка) включает задания на проверку владения правилами написания иероглифов, знания составных графем китайских иероглифов.

7) Раздел «Страноведение» включает задания на знание основных черт менталитета и национального характера носителей изучаемого языка, правил межкультурного общения с носителями изучаемого языка, обычаев и традиций, основных фактов географии, истории, культуры и политического строя, известных достопримечательностей, выдающихся личностей стран изучаемого языка. 8) Раздел «Различные виды чтения и письма» предполагает аналитическую работу с аутентичным иноязычным текстом.

Уровень сложности для европейских языков – В1, тематика привязана к возрастной группе.

Раздел включает:

- задания на понимание содержания (вопросы на общее понимание текста, вопросы на выборочное понимание необходимой информации в тексте, вопросы на детальное понимание отдельных смысловых блоков текста, определение истинности или ложности высказывания, завершение фраз в соответствии с содержанием текста, определение отношения автора к высказыванию);
- задания на анализ языкового оформления текста (например, найти синонимы или антонимы к словам в тексте, дать толкование слов или фраз, использованных в тексте).

У. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общие требования к выполнению тестовых заданий. Выбор варианта ответа в тестовых заданиях должен быть сделан самостоятельно, указанным в задании способом, исключающим возможность двойного понимания экзаменационной комиссией выбора ответа. Ответы поступающего лица на вопросы творческих заданий должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определенных и иных положений, рассматривается как неправильный. Текст ответа поступающего лица может быть проверен экзаменационной комиссией на наличие замечаний. Замечания в тексте ответа не допускаются, за исключением случаев прямого цитирования с указанием источника.

2. Шкала оценивания: Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов. Минимальное количество баллов за вступительное испытание, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания независимо от условий поступления – 40 баллов.

3. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Для вопросов закрытого типа каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Для вопросов открытого типа используется следующий алгоритм. Неправильный вариант или невыполненное задание оценивается в 0 баллов. Каждый правильный вариант оценивается в 1 балл, если нет ошибок в языковом оформлении. При ошибках в языковом оформлении (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) снимается по 0,5 баллов за одну ошибку. Максимальное количество баллов за одно задание открытого типа – 5.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

По английскому языку а) основная литература б) дополнительная литература

Учебники и учебно-методические пособия по английскому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

1. Вербицкая, М.В. и Махмурия, К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕЦО 2020 года по иностранным языкам. – ФИПИ. – Москва, 2020. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://doc.fipi.ru/egje/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy_2020_inostr_yaz_igr_2020.pdf
2. English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate, McCarthy M., O'Dell F. Cambridge University Press, 2017, 280 p.
3. English Idioms in Use, Self-study and classroom use, McCarthy M., O'Dell F. Cambridge University Press, 2017.
4. First Certificate in English 3, Cambridge Books for Cambridge Exams, Official Examination Paper from University of Cambridge ESOL Examinations
5. Grammar and Vocabulary for Cambridge First, Second Edition, Prodromou L. Pearson Education Limited, 2012, - 322 p.
6. MacMillan English Grammar in Context: Essential Level, Simon Clarke, 2008, - 208 p.

в) перечень электронных ресурсов для подготовки к вступительному испытанию по английскому языку

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Language Policy Unit, Strasbourg www.coe.int/lang-CERF
2. <http://www.cambridgeenglish.org>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

По немецкому языку а) основная литература б) дополнительная литература

Учебники и учебно-методические пособия по немецкому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

1. Вербицкая, М.В. и Махмурия, К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранному языку. – ФИПИ. – Москва, 2020. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://doc.fipi.ru/egje-analiticheskie-imetodicheskie-materialy-2020/inostr_yaz_nir_2020.pdf
2. Наруэстран Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik: Die Syntax. - Учебное пособие — СПб: Издательство «Антология», 2018.
3. Серия «deutsch üben». Band 1-17, Hueber Verlag (издания с 2009 г.).
4. Deutsch üben. - Lesen und Schreiben, A1, B1. Hueber Verlag (издания с 2012 г.).
5. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Aktuell, Hueber Verlag (издания с 2012 г.).
6. Наруэстран Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik: Die Morphologie. - Учебное пособие — СПб: Издательство «Антология», 2017.
7. Herzog, Annelies. Idiomatic Redewendungen von A-Z. Ein Übungsbuch für Anfänger und Fortgeschrittene. Klett Verlag, 2017.

По французскому языку а) основная литература б) дополнительная литература

Учебники и учебно-методические пособия по французскому языку, рекомендованные для преподавания в средней общеобразовательной школе

1. Вербицкая, М.В. и Махмурия, К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранному языку. – ФИПИ. – Москва, 2020. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://doc.fipi.ru/egje-analiticheskie-imetodicheskie-materialy-2020/inostr_yaz_nir_2020.pdf
2. Микуленко Е.А. Французский язык. Учебное пособие по курсу «Страноведение». – М.: Ред. Е.П. Верина-Вина, СПб: Издательство «СПбкнига», 2010. – 176 с.
3. Рацункина Е.А. Французский язык. Франский справочник по грамматике. – М.: Изд. 2005.
4. Рудченко Д.С., Загрякина Т.Ю. Образ жизни современного француза. Презентация и будущее. Пособие по французскому языку и культуре Франции. Издательство МГУ – 2013.
5. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник: Учеб. Пособие / А.Н. Тарасова. – М.: ООО «Издательство «Истор-Академик», 2011. – 352 с.
6. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений: Учеб. Пособие / А.Н. Тарасова. – М.: ООО «Издательство «Истор-Академик», 2011. – 352 с.