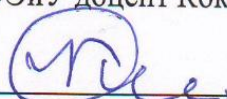


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономика и управление  
Кафедра Экономика**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.декана ФЭиУ доцент Коков Н.С.

  
« 24 » мая 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направление (профиль) программы **Экономика бухгалтерский учет и финансы в АПК**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

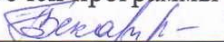
Курс обучения **1(2)**

Семестр **2(4)**


Форма обучения **очная (очно-заочная)**

Рабочая программа учебной практики **Б2.О.01(У)** Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК» и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы


Составитель рабочей программы  
к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «14» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой   
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ С.М. Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «10» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления  
д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«13» мая 2021 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

**Учебная практика, научно-исследовательская работа** (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) может проводиться на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цели и задачи учебной практики

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

#### **Основными задачами научно-исследовательской работы является:**

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности;
- выявление специфики научной деятельности;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, прикладных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10	Способен принимать	ИД-1 УК-10	<b>Знать:</b> методы фундаментальной

	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. <b>Уметь:</b> разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач	<b>Знать:</b> продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях <b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса. <b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства. <b>Уметь:</b> проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства <b>Владеть:</b> навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.
		ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	<b>Знать:</b> основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах. <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты,

			полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. <b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения научных исследований.
--	--	--	--

### **3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность "Экономика, бухгалтер и финансы в АПК".

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на первом курсе обучения во 2-ом учебном семестре.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на втором курсе обучения в 4-ом учебном семестре.

### **4. Объем учебной практики**

Объем и продолжительность учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

### **5. Содержание практики**

#### **5.1. Структура и содержание учебной практики**

Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности (комплексные исследования в рамках экономической безопасности и управления рисками хозяйствующих субъектов).

#### **Вид работ и содержание учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п / п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации руководителям практик и от лаборат	сбор и анализ данных, выполнение индивидуальных заданий		

			ории,			
<b>1. Подготовительный</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности	1	2			Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Ознакомительная лекция	1	2			
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			2	4	
	Ознакомление со структурой отчета			2	4	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			2	6	
<b>2. Основной</b>	Обоснование актуальности выбранного направления научной работы	2	2	2	6	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю практики Проверка выполнения этапа
	Разработка содержательной части выбранного направления научной работы (формулировка цели и основных задач, определение объекта и предмета исследования)	2	2	2	8	
	Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	2	2	2	8	
	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования		2	2	8	
<b>3. Заключительный</b>	Систематизация собранных материалов			2	8	Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Сдача и защита отчета по научно-исследовательской
	Формирование и оформление отчета по научно-исследовательской работе			2	8	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			2	8	
	Защита отчета					

						работе
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>108</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от лаборатории (Приложение 2).

#### **6. Форма отчетности по учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 1).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист;**

**§ 2. Содержание;**

**§ 3. Введение;**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**§ 4. Практическая часть**, которая состоит из раздела основного этапа:

1. Обоснование актуальности выбранного задания.
2. Разработка содержательной части выбранного задания (формулировка цели и основных задач, определение объекта и предмета исследования).
3. Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
4. Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования.

Объем до 15-20 страниц

**В заключении** делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов;

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

#### **Требования к оформлению отчета:**

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру по нижнему краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики является зачет.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-10, ОПК-2, ОПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-10	Б1.О.07 Микроэкономика	1
	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	2
	Б1.О.16 Маркетинг	4
	Б1.О.19 Финансовый менеджмент	7
	Б1.В.31 Стартапы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-2	Б1.О.06 Высшая математика	1
	Б1.О.06 Высшая математика <b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>	2
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.13 Статистика	3
	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.15 Эконометрика Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая	4



	(проектно-технологическая) практика	
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5	<b>Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b> Б1.О.10 Введение в информационные технологии	2
	Б1.О.10 Введение в информационные технологии	3
	Б1.О.15 Эконометрика Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
2.	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
3.	ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b>

	программные средства при решении профессиональных задач		письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
--	---	--	---

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-10 (второй этап)	<b>Знать:</b> методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Не знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Частично знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Знает методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	На высоком уровне обладает знаниями методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программу научного	Не умеет разрабатывать программу научного	Частично умеет разрабатывать программу научного	Умеет оценивать и разрабатывать программу научного	На высоком уровне оценивает накопленный опыт и

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	разрабатывать программу научного исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Не владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Частично владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	Владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	На высоком уровне владеет методами анализа и синтеза, рефлексии и саморегуляции и навыками их применения при осуществлении исследований цифровой экономики с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.
ИД-1_опк-2 (второй этап)	<b>Знать:</b> продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Частично знаком с продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	На высоком уровне обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	<b>Уметь:</b> обрабатывать	Не умеет обрабатывать	Частично овладел умением	Умеет обосновывать	На высоком уровне умеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.
	<b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Не владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Частично овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	На высоком уровне овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
ИД-1опк-5 (второй этап)	<b>Знать:</b> современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологии и программных средства.	Не знает современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологии и программных средства.	Частично знаком с современными методами исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологии и программных средства.	Знает современные методы исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологии и программных средства.	Обладает глубокими знаниями современными методами исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологии и программных средства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	<b>Уметь:</b> проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства	Не умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства	Частично овладел умением проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства	Умеет проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства	На высоком уровне овладел умением проводить исследования для выработки стратегических решений с использованием современных информационных технологий и программных средства
	<b>Владеть:</b> навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.	Не владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.	Частично владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.	Владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.	На высоком уровне владеет навыками выработки стратегических решений с использованием информационных технологий.
ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> (второй этап)	<b>Знать:</b> основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.	Не знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.	Частично знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.	Знает основные электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.	На высоком уровне обладает знаниями о основных электронных библиотечных системах для поиска необходимой научной литературы, результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах.
	<b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	На удовлетворительном уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-	Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	ями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.	экономические последствия развития общественного производства.	исследователям и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.
	<b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения научных исследований.	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На удовлетворительном уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.

*\*На этапе освоения дисциплины*

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по ознакомительной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

#### *Описание процедуры оценивания*

При окончании ознакомительной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-10</sub>, ИД-1<sub>ОПК-2</sub>, ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### **7.3.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

1. Анализ экономической конъюнктуры территориального рынка.
2. Стратегические направления развития экономики АПК.
3. Информационная и экономическая безопасность предприятий, организаций.
4. Стратегические модели управления производственными рисками.
5. Кадровая составляющая обеспечения устойчивости предприятия.
6. Разработка ценовой стратегии хозяйствующего субъекта.
7. Система внутреннего контроля предприятия.
8. Экономические методы внутрифирменного управления защитой бизнеса.
9. Концепция и система экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
10. Инвентаризация, как методический прием бухгалтерского учета.
11. Документация и документооборот в бухгалтерском учете.
12. Учетная политика и ее значение в организации бухгалтерского учета.
13. Формы бухгалтерского учета, их становление и развитие.
14. Автоматизация бухгалтерского учета, ее роль и значение.
15. Расчеты и денежные средства предприятия.
16. Активы предприятия.
17. Пассивы предприятия.
18. К современному определению сущности и необходимости денег.
19. Сущность кредита.
20. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления.
21. Налогообложение предприятия.
22. Лизинг в сфере АПК как специфическая форма материально-технического обеспечения.
23. Финансовые службы предприятия.
24. Экономическая эффективность производства и реализации товарной продукции.

25. Ценообразующие факторы и их влияние на формирование цен на продукцию предприятия АПК.
26. Издержки производства и рентабельность предприятия (организации) АПК.
27. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации, ее значение, состав.
28. Классификация бухгалтерских документов.
29. Формирование прибыли и ее использование на предприятии АПК.
30. Пути повышения конкурентоспособности предприятия АПК.
31. Сбытовая политика предприятия АПК.

### **7.3.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Каковы основные признаки предприятия как юридического лица?
2. Каковы основные задачи предприятия?
3. В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?
4. По каким признакам классифицируются предприятия?
5. Почему предприятие рассматривается как социально-экономическая система?
6. Что понимается под внешней средой деятельности предприятия?
7. Какие рабочие контакты имеют предприятия во внешней среде?
8. Как факторы общей среды могут повлиять на деятельность предприятия?
9. Каковы основные элементы внутренней среды предприятия?
10. Понятие производственной структуры и ее элементы.
11. Функциональные подразделения предприятия.
12. Различия в производственной структуре предприятия, цеха, участка.
13. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия, цеха.
14. Классификация производственных подразделений по их функциональному назначению.
15. Типы организации производства.
16. Производственный процесс и его структура.
17. Характеристика элементов производственного процесса.
18. Формы организации производства.
19. Методы организации производства.
20. Принципы рациональной организации производственного процесса.
21. Производственный цикл.
22. Какие преимущества дает предприятию финансово-хозяйственной деятельности?
23. Каковы основные принципы планирования деятельности предприятия?
24. Каково значение принципа участия в планировании?
25. Какие существуют виды планирования?
26. Что такое проект? С какой целью он разрабатывается?
27. Что определяет ресурсный потенциал предприятия?
28. Что определяет трудовой, научно-производственный потенциал?
29. Приведите показатели использования среднегодовой мощности промышленных организаций по выпуску отдельных видов продукции.
30. Охарактеризуйте признаки и критерии специализации производства.
31. Что понимают под экономическими ресурсами предприятия?
32. Что понимается под капиталом предприятия?
33. Что понимают под имущественным комплексом предприятия?
34. Что понимают под уставным капиталом предприятия?
35. Каковы источники формирования капитала предприятия?



36. Какие показатели характеризуют результаты хозяйственной деятельности предприятия?
37. Общая характеристика основных фондов предприятия.
38. Общая характеристика оборотных фондов предприятия.
39. Общая характеристика трудовых ресурсов предприятия.
40. Интеллектуальная собственность предприятий.
41. Издержки и результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

### 7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
    - а) гипотезой;
    - б) аксиомой;
    - в) теорией.
  2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
  3. Индукцией называется
    - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
    - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
    - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
  4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
    - а) Аристотелем;
    - б) Декартом;
    - в) Кантом.
  5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)
- 
6. Вставьте пропущенный термин:  
Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:
    - а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
    - б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
    - в) )чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.
 При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.
  7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
    - а) непосредственным;
    - б) опосредованным;
    - в) косвенным.
  8. Эксперимент отличается от наблюдения
    - а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
    - б) наличием цели и плана;
    - в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;
  9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция
- в) компьютер расширяет возможности анализа
- г) повышается сложность решаемых проблем
- д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы
- в) тенденция развития системы управления
- г) противоречие, требующее разрешения
- д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
- в) целью и функциями управления
- г) приоритетами в управленческой деятельности
- д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а) использование компьютера
- б) полнота информации о проблеме
- в) организация исследования
- г) методология исследования
- д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:

а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.

б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы

в) выбор, постановка и формулирование цели

г) описание признаков социальных фактов

д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия

20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий

и пр.?

- а) определяет комплексный подход в исследовании
- б) позволяет определить свойства явлений
- в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)
- г) дает дополнительную информацию
- д) способствует поиску новых факторов

21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) это способ получения дополнительной информации
- б) это вид деятельности человека
- в) это способ использования знаний в практической деятельности
- г) это навыки анализа и проектирования
- д) познание законов природы и общества

22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:

- а) возможность использования компьютерной техники
- б) уровень развития науки управления
- в) творческий потенциал менеджера и его команды
- г) сложность решаемых проблем
- д) мотивация персонала

23. Что представляет собой типология исследования?

- а) логическая схема проведения исследования
- б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам
- в) классификация разновидностей исследования
- г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
- д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации

24. Что является предметом исследования?

- а) ситуация
- б) управленческое решение
- в) основные свойства и характеристики управления
- г) проблема
- д) деятельность человека

25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
- б) в целях, подходах и методах исследования
- в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
- г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
- д) в деятельности исследовательских групп

26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?

- а) четкое определение предмета и объекта исследования
- б) поиск противоречий и путей их исследования
- в) использование системного подхода к исследованию
- г) учет тенденций общественного развития
- д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

- а) средства оптимизации исследования
- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения

б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов  
в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам

г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели

д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности

б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета

в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения

г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение

2. обоснование

3. формулирование

4. оценка

5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

1. Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

2. В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Богомолов, В. А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов [и др.], под ред. В.А. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru), 2019. - 296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. [Суглобов, А. Е.](http://biblioclub.ru) Экономическая безопасность предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Е. [Суглобов, С.А.](http://biblioclub.ru) - М.: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru), 2018. - 272с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Секерин, В.Д. Экономика предприятия в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Секерин, А.Е. Горохова. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

4. Смелик, Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 296 с. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с.. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **Дополнительная литература:**

6. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2015. – 350 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>

7. Антонов, В.В. Экономическая безопасность и криминализация аграрного сектора экономики [Текст]: учеб. пособие/ В.В. Антонов.- М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2008.-152с.
8. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства: монография. - М.: Юнити-Дана, 2015. -105с.
9. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Криворотов. - М.: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2012. -351с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
10. Шлыков В.В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия / В.В. Шлыков. — СПб.: Алетейя, 2009. -204с.
11. Финансовый менеджмент : [Текст] учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и "Менеджмент" / Н. И. Берзон [и др.] ; ред.: Н. И. Берзон, Т. В. Теплова. - М. : КНОРУС, 2015. - 654 с.
12. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Национальная экономика" / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; ред. К. Н. Юсупов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 284 с.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»  
ООО «Издательство Лань».  
Договор № 009/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год  
Договор № 010/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online»  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCEINDEX)  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №3664 от 11.05.2021г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306, договор №59 от 15.10.2021 г.

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>



Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.

<http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Консультации	<p><b>Учебная аудитория № 332</b>            Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><b>Оснащенность:</b>            1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра.            2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт.            3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт.            4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт.            5. Веб-камера A4Tech - 1 шт.            6. Устройство восприятия Defender - 1 шт.            7. Проектор ViewSonic – 1 шт.            8. Экран настенный – 1 шт.            9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p><b>Учебная аудитория № 332</b>            Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><b>Оснащенность:</b>            1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра.            2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт.            3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт.            4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт.            5. Веб-камера A4Tech - 1 шт.            6. Устройство восприятия Defender - 1 шт.            7. Проектор ViewSonic – 1 шт.            8. Экран настенный – 1 шт.            9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ года обучения

очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК

ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Должность ФИО

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**Рабочий график (план) прохождения учебной практики  
научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК

Курс \_\_ семестр \_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)



## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ года обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК», успешно прошел учебную практику, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

в объеме \_\_\_/\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
<b>ИД-1 ук-10</b> Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			
<b>ИД-1 опк-2</b> Способен определять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения экономических задач			
<b>ИД-1 опк-5</b> Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			
<b>ИД-2 опк-5</b> Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)