

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»



Ректор

А.К. Апажев

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) – Паразитология

Утверждено приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30 июля 2014 г. № 871

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения - 4 года (5 лет)

Форма обучения – очная (заочная)

Нальчик – 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

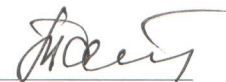
Она включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Тарчоков Т.Т.
Ф.И.О.

«Ветеринарная медицина и биотехнологии»
(декан факультета)


(подпись)

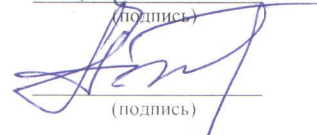
Умаров К.К.
Ф.И.О.

«Ветеринарная медицина»
(заведующий кафедрой)


(подпись)

Биттиров А.М.
Ф.И.О.

профессор кафедры «Ветеринарная медицина»
(преподаватель)


(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета
Протокол № 9 от 22 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Мешев Э.В.
Ф.И.О.

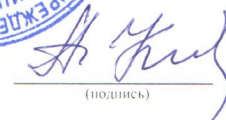
ГКУ «Кабардино-Балкарский центр ветеринарной медицины»
(должность)




(подпись)

Кожаев А.Т.
Ф.И.О.

Начальник отдела «Государственный ветеринарный надзор и
выполнением противоэпизоотических мероприятий»
Управление ветеринарии КБР
(должность)


(подпись)

Оглавление

1.	Общие положения	6
1.1.	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	6
1.3.	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Паразитология	7
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОПОП ВО</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ОПОП ВО</i>	7
1.3.3	<i>Трудоемкость ОПОП ВО</i>	7
1.3.4	<i>Направленность (профиль) образовательной программы</i>	8
1.3.5	<i>Квалификация, присваиваемая выпускникам</i>	8
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	9
2.4.	Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	9
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО	12
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	12
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки	13
4.1.	Календарный учебный график	14
4.2.	Рабочий учебный план	14
4.3.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	17
4.4.	Программы практики и научных исследований	18
4.5.	Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО	19
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Паразитология	20
5.1.	Общесистемные требования	20

5.2.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	21
5.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	22
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки	25
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации	25
6.2.	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	25
7.	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
8.	Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов	27

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Приложение 6. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Приложение 7. Аннотация программы научных исследований

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 10. Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Приложение 11. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Принятые сокращения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП - рабочие программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия;

НИ - научные исследования.

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Паразитология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научных исследований (НИ), календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями ОПОП являются: администрация, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №871 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО

Миссия: подготовка аспиранта к исследовательской и педагогической работе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствующих успешной деятельности по направленности (профилю) подготовки

Цель:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ экологии; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности

Задачи:

- удовлетворение спроса науки, образования, экономики и социальной сферы на высокопрофессиональные кадры, обладающие высокой квалификацией и компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки;
- модернизация и инновационное наполнение образовательного процесса в области биологии;
- достижение соответствия между современным состоянием биологических наук и компетенциями, формируемыми в аспирантуре;
- развитие способности к продуцированию новых (в том числе фундаментальных) знаний;
- развитие кадрового потенциала университета, усиление фундаментальной научно-теоретической и аналитико-исследовательской компонент в деятельности профессорско-преподавательского состава;
- привлечение ведущих специалистов из числа действующего профессорско-преподавательского состава, специалистов других российских и зарубежных вузов для участия в образовательном процессе.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, составляет 4 года при очной форме обучения и 5 лет при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне

зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.3.4. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре).

1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 06.06.01 Биологические науки

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:
 исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем
 в хозяйственных целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:
 биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
 биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;
 биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:
 - научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
 - преподавательская деятельность в области биологических наук.
 Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код- J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код- J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной,

	учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код- J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие М другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес - сообществом) (код - А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)

	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - A/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - A/11.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - A/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код- B/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - B/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - B/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - B/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - B/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - B/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - B/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - B/07.7)
	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать	Организовывать защиту информации при реализации

деятельность подразделения с требованиями информационной безопасности	проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы:
универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или)

номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев (ПК-1);

способностью к изучению паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных (ПК-2);

способностью к всестороннему изучению самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики (ПК-3);

способностью к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем (ПК-4);

способностью к изучению взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев) (ПК-5);

способностью к изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании (ПК-6);

способностью к разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней (ПК-7);

способностью к изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней (ПК-8);

способностью к изысканию наиболее эффективных мер профилактики паразитозов человека, животных и растений (ПК-9);

способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений (ПК-10).

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 и приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №871 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик и НИ; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по годам, семестрам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. График пересматривается ежегодно.

Календарный учебный график подготовки аспирантов прилагается (*Приложение 2*).

4.2. Рабочий учебный план

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №871 (ред. от 30.04.2015).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИ в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464).

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1 - Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
---------------------------------	----------------

Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	201
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464)	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части** Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации ¹.

В **Блок 2 "Практики"** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В **Блок 3 "Научные исследования"** входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-

¹ **Пункт 3** Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся (п. 6.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации².

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496) (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Набор дисциплин и практик (в том числе НИ), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук программы определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы в объеме, установленном ФГОС ВО.

В вариативной части отражается сформированный методической комиссией факультета перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИ) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

² [Пункт 15](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В аннотациях рабочих программ приводятся программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы авторских курсов, определяющих специфику данной программы.

– В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

В Приложении 4 приводятся рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Программы практик и научных исследований

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При реализации данной программы предусматриваются следующие виды практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная);

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Практика относится к вариативной части, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практики и НИ включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представлена в *Приложение 5*.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) представлена в *Приложение 6*.

Аннотация программы научных исследований представлена в *Приложение 7*.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) (ред. от 05.04.2016).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается организацией и может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов программы научных исследований, происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней».

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института/факультета (Приложение № 8)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология

5.1. Общесистемные требования

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы в соответствии с ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

- ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ/ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCEINDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого студента к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированные по полному перечню дисциплин образовательной программы по профилю подготовки;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в [разделе](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология

в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), по основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 9*.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОПОП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 27.04.2000 №1246 "Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения".

Обязательной и учебно-методической литературой аспиранты направления подготовки 06.06.01 Биологические науки обеспечены на 100%. Дополнительной литературой аспиранты обеспечены частично. В настоящее время аспиранты дополнительно пользуются учебной и учебно-методической литературой через интернет-ресурсы.

По направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки имеется достаточное количество основной учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. В настоящее время выписывается газеты журналы, из них университетских – 1 наименование.

В читальных залах университета имеется достаточное количество учебной и учебно-методической литературы для самостоятельной работы аспирантов. Обеспеченность аспирантов по всем дисциплинам равна или выше норматива.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке аспирантов использует аудитории оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации используются укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Тесты рубежного, итогового контроля, обеспечение доступа в Интернет и ЭИОС вуза.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оборудованы стеллажами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

Информационно-справочные системы:

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-16/003/ИП

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078, которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по

всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено в *Приложении 10*.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, утвержденного приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27.04.2015 № 50-у.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах,
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и научно-квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОПОП и степень сформированности компетенций.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются (*Приложение 11.*)

6.2. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль): Паразитология осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

7. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета (студгородок) приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом. Вход в главный учебный корпус оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Руководитель обеспечивает инвалиду и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Руководитель выполняет посреднические функции между инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Руководитель осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме:

устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Актуализация ОПОП ВПО происходит в следующем порядке

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОПОП ВО вносятся с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным

сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;

- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;

- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС ВО, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого совета университета. Документально изменения в учебный план ОПОП ВО оформляет учебно методической управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания Ученого совета университета с решением о необходимости внесения изменений.

Все изменения в учебные планы вносятся до 01 февраля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 01 марта.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ в марте текущего года, и утверждается Ученым советом университета.

Изменения оформляются документально и вносятся выпускающей кафедрой во все учтенные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ОПОП ВО».

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО, информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>. Информация размещается не позднее мая месяца.

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

06.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) - Паразитология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г
Виды деятельности
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

2016
871
30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав.кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./
 / Биттиров А.М./
 / Бозиев А.Л./



[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

06.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) - Паразитология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 5л
Виды деятельности
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

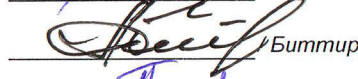
2016
871
30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

Зав.кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

 / Езаев А.К./
 / Буттуров А.М./
 / Бозиев А.Л./



	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8	Всего	Сем 9	Сем 10	
				Мин.	Макс.	Факт																
Итого						242	54	25.5	28.5	46	22	24	46	22	24	45	21	24	51	21	30	
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)						240	54	25.5	28.5	45	21	24	45	21	24	45	21	24	51	21	30	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2%			30	18	13	5	9		9							3		3	
Базовая часть						9	9	9														
Вариативная часть						21	9	4	5	9		9							3		3	
Итого по Блокам 2 и 3	0%	100%	0%			201	36	12.5	23.5	36	21	15	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%			15	12		12	3		3										
Базовая часть																						
Вариативная часть						15	12		12	3		3										
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%			186	24	12.5	11.5	33	21	12	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Базовая часть																						
Вариативная часть						186	24	12.5	11.5	33	21	12	45	21	24	45	21	24	39	21	18	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%			9													9		9	
Базовая часть						9													9		9	
Вариативная часть																						
Факультативы						2				1	1		1	1								
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных					53.71%																
	в интерактивной форме					0%																
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы					57.6	-	54	54	-	-	54	-	-		-			-		54	
	ООП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54		-			-			-			-		54	
	в период гос.экзаменов					54	-			-			-			-			-		54	
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с расср. практ. и НИР					30	-	36	18	-		42	-			-			-		24	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						2	2											2		2	
	ЗАЧЕТЫ (За)						4	2	2	3		3										
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1	2		2										
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)																					
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																					
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																					
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)																					
	РЕФЕРАТЫ (Реф)						1	1														
	ЭССЕ (Эс)																					
РГР (РГР)																						

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)

Б1.Б1. История и философия науки

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - реализовывать полученные знания на практике - работать с литературой по проблемам истории и философии науки Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - творчески осмысливать философские понятия; - работать с литературой по проблемам истории и философии науки Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; Уметь:

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- осмысливать, анализировать, обобщать исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества; Уметь: - творчески осмысливать философские понятия; Владеть: - методологией и методикой проведения научных исследований;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание программы

Общие проблемы философии науки	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
3.	Наука в культуре современной цивилизации
4.	Структура научного знания
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6.	Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8.	Наука как социальный институт
Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук	
9.	Предмет философии биологии и его эволюция
10.	Биология в контексте философии и методологии науки XX в
11.	Сущность живого и проблема его происхождения
12.	Принцип развития в биологии
13.	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму
14.	Проблема системной организации в биологии
15.	Проблема детерминизма в биологии
16.	Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации
17.	Предмет экофилософии
18.	Человек и природа в социокультурном измерении
19.	Экологические основы хозяйственной деятельности
20.	Экологические императивы современной культуры
21.	Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

Лекции - 24(6) часов, практических занятий - 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа - 96 (132) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5), подготовка к реферату 10(10).

Аттестация – экзамен (36) часов

Б1.Б 2 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами и соискателям являются:

- успешная подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине;
- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе;
- развитие коммуникативных компетенций, включающих:
 - а) свободное чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
 - б) оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
 - в) устная презентация в виде сообщения или доклада на иностранном языке результатов научной работы аспиранта (соискателя);
 - г) готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- вести деловые беседы на иностранном языке, вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, доклады, отчеты;
- переводить информацию профессионального характера, т.е. осуществлять технический перевод специализированных текстов;
- формирование у аспирантов системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках программы направления 06.06.01 Биологические науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть средствами иноязычного профессионального

		общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

		Владеть средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную, базовую часть Блока 1 по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание разделов дисциплины

- Раздел 1. Problems of Ecology.
- Раздел 2. The Work of Ecosystems.
- Раздел 3. Degradation and Pollution of Soil.
- Раздел 4. Water Cycle.
- Раздел 5. Ecology and Nature.
- Раздел 6. Soils. Soil Remediation.
- Раздел 7. Modern Farming and Land Problems.
- Раздел 8. The Derelict Land.
- Раздел 9. Ecology and a Human Being.
- Раздел 10. Types of Land Resources.
- Раздел 11. The Earth Ecosystem.
- Раздел 12. Protection and Conservation of Land.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
практических занятий - 48(12) часов.
2. Самостоятельная работа - 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – экзамен (36) часов.

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике и управлении, а также выработка у обучающихся навыков эффективного использования компьютерных технологий в решении конкретных практических задач.

Задачами курса: закрепление и совершенствование аспирантами полученных знаний и навыков в подготовке учебных и научных материалов, в практическом использовании компьютерных технологий в решении повседневных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание разделов, тем дисциплин

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Методологические основы создания информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

Тема 4. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

Тема 5. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 6. Компьютерные сети.

Тема 7. Сеть Internet. Сетевая навигация.

Тема 8. Базы данных

Тема 9. Справочно-правовые системы

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные научные школы, направления, концепции Уметь: использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке Владеть: навыками владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные особенности научного метода познания Уметь: использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности Владеть: навыками владения конъюнктурными исследованиями
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем Уметь: применять современные педагогические технологии в учебном процессе Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально - педагогическая культура педагога вуза

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 12. Психология личности студента

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Тема 15. Психология педагогического общения

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.3 Методы биологических исследований

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методы биологических исследований» является знакомство аспирантов с основными методами исследований в биологии, с конкретными методиками изучения природных, квазинатуральных биологических систем и их компонентов, освоение теоретических основ и отработка практических навыков приемов исследований в области биологии.

Задачи дисциплины:

- углубить знания об основных методах исследования биологических объектов;
- обучить методике исследования живых объектов и их компонентов, алгоритму их анализа;
- знакомство с основными типами и направлениями биологических исследований природных и антропогенных экосистем;
- формирование теоретических представлений и развитие прикладных навыков организации и проведения биологических исследований теоретического и прикладного характера;
- приобретение навыков практического использования методов изучения биотического и абиотического компонентов наземных и водных экосистем;
- овладение методами анализа и обобщения эмпирических данных, полученных в ходе изучения живых организмов и их сообществ в природных и квазинатуральных системах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО аспирантуры

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: структура, формы и методы биологического исследования Уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию об основных положениях биологической науки, ставить цели и задачи исследования Владеть: научной терминологией, связанной с биологическими исследованиями
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы исследования растительных и животных организмов Уметь: активно применять на практике основы знаний о биологических системах Владеть: опытом проведения натурных исследований и экспериментальной работы
УК - 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы измерения и оценки биологического разнообразия Уметь: применять систему знаний по биологии и экологии различных видов живых организмов для планирования научных и прикладных исследований

		Владеть: основными навыками анализа и интерпретации полученных данных при проведении научных и прикладных исследований
ОПК - 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы исследования клетки и тканей, молекулярные методы исследований Уметь: практически использовать полученные знания при проведении биологических исследований, проводить комплексные и компонентные биологические исследования научного и прикладного характера Владеть: опытом анализа и обобщения полученных эмпирическим путем данных; навыками работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов биологических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы биологических исследований» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, формы и методы биологического исследования.

Раздел 2. Методы исследования растительных и животных организмов.

Раздел 3. Измерение и оценка биологического разнообразия.

Раздел 4. Методы исследования клетки и тканей. Молекулярные методы исследований.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.4 Биологическое разнообразие и методы его оценки

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у аспиранта представление о биоразнообразии, его уровнях, динамике, методах оценки, роли биологического разнообразия в охране природы.

Задачи дисциплины:

- изучить уровни и классификацию биоразнообразия;
- ознакомиться с научными методами измерения и оценки биоразнообразия,
- освоить роль сохранения биоразнообразия в охране природы.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО аспирантуры

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: уровни биоразнообразия Уметь: оценивать биоразнообразие различными методами Владеть: методами оценки состояния сообществ по их биоразнообразию
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: классификацию биоразнообразия Уметь: рассчитывать индексы биоразнообразия Владеть: навыками оценки биоразнообразия биологических ресурсов
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: таксономическое биоразнообразие, роль биоразнообразия в охране живой природы Уметь: анализировать данные по разнообразию видов Владеть: научной, справочной литературой, а также Интернет-ресурсами для оценки биоразнообразия
ОПК – 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: индексы биоразнообразия, методы измерения и оценки биоразнообразия Уметь: определять жизненные формы и биологическое разнообразие Владеть: методологией анализа и обобщения данных биоразнообразия и ее оценки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биологическое разнообразие и методы его оценки» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Биологическое разнообразие, его уровни и роль в охране природы.

Раздел 2. Классификация биоразнообразия. Таксономическое биоразнообразие.

Раздел 3. Альфа-разнообразие и его анализ.

Раздел 4. Бета-разнообразие и его анализ.

Раздел 5. Гамма-разнообразие и его анализ.

Раздел 6. Биоразнообразие и среда.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.5 «Экологическая паразитология»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экологическая паразитология» является знакомство аспирантов с особенностями паразитов у человека и животных, их биологическими циклами размножения и развития с учетом биотических и абиотических факторов, способами заражения и распространения в разных климатических условиях.

Экологическая паразитология изучает паразитов животных и вызываемые ими заболевания и патологические состояния, способы профилактики заражения, способы лечения зараженного или заболевшего животного.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных теоретических положений экологической паразитологии, включающих как классические направления в развитии паразитологии, так и основные современные достижения биологической науки;

- обеспечить понимание биологических подходов для естественнонаучного объяснения паразитарных явлений; ответственное отношение к профилактике паразитарных заболеваний на основе знаний о паразитах;

- обеспечить овладение современными методами исследования паразитов и применение их в теории и практике;

- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО аспирантуры

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Биоразнообразие, систематику и классификацию протозоа, гельминтов, возбудителей арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Определять таксономический статус гельминтов животных, птиц и рыб на уровне класса Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Морфологические особенности возбудителей зоонозов, их жизненные циклы, биогеографическую распространенность, способы заражения человека и животных Уметь: Проявлять готовность к организации противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в отношении инвазионных болезней человека, животных, птиц, рыб Владеть: Владеть методикой изготовления временных и постоянных микропрепаратов экто – и эндопаразитов.
УК - 3	готовностью участвовать в работе российских и	Знать: Биологические циклы развития возбудителей протозоозов, гельминтозов,

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патофизиологии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при определении методов и схем лечения Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
ОПК - 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индивидуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Экологическая паразитология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Паразитология.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет «Паразитология и инвазионные болезни животных». Определение, структурно-логическая схема предмета.

Раздел 2. Сущность инвазионных болезней, классификация паразитов, номенклатура, источники заражения и распространения, течение инвазионных болезней.

Раздел 3. Организация и проведение противопаразитарных мероприятий. Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями.

Раздел 4. Качественные и количественные методы диагностики, учета эпизоотических данных, клинических признаков, лабораторных исследований.

Раздел 5. Общие данные о гельминтах и вызываемых ими болезнях.

Раздел 6. Систематика трематод.

Раздел 7. Систематика, морфология и биология цестод.

Раздел 8. Систематика, морфология и биология нематод.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.6 «Гельминтология»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гельминтология» является знакомство аспирантов с особенностями гельминтов у человека и животных, их биологическими циклами размножения и развития с учетом биотических и абиотических факторов, способами заражения и распространения в разных климатических условиях.

Гельминтология изучает гельминты животных и вызываемые ими заболевания и патологические состояния, способы профилактики заражения, способы лечения зараженного или заболевшего животного.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных теоретических положений гельминтологии, включающих как классические направления в ее развитии, так и основные современные достижения биологической науки;
- обеспечить понимание биологических подходов для естественнонаучного объяснения гельминтозов; ответственное отношение к профилактике гельминтоза;
- обеспечить овладение современными методами исследования данного заболевания и применение их в теории и практике;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Знать: Биоразнообразие, систематику и классификацию, гельминтов, возбудителей болезни животных, птиц, рыб Уметь: Определять таксономический статус гельминтов животных, птиц и рыб на уровне класса Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
ПК-2	способностью к изучению паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных	Знать: Морфологические особенности возбудителей зоонозов, их жизненные циклы, биогеографическую распространенность, способы заражения человека и животных Уметь: Проявлять готовность к организации противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в отношении инвазионных болезней человека, животных, птиц, рыб Владеть: Владеть методикой изготовления временных и постоянных микропрепаратов экто – и эндопаразитов.
ПК-3	способностью к всестороннему изучению самих паразитов: морфологии, биохимии,	Знать: Биологические циклы развития возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области

	генетики, физиологии, систематики	патофизиологии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при определении методов и схем лечения Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
ПК-6	способностью к изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Знать: Морфологические особенности возбудителей зоонозов, их жизненные циклы, биогеографическую распространенность, способы заражения человека и животных Уметь: Проявлять готовность к организации противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в отношении инвазионных болезней человека, животных, птиц, рыб Владеть: Владеть методикой изготовления временных и постоянных микропрепаратов экто – и эндопаразитов.
ПК-8	способностью к изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индии-видуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб
ПК-10	способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индии-видуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энто-мозов животных, птиц, рыб

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Гельминтология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль 2 «Квалификация» ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (профиль 03.02.11 Паразитология).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Биологические основы гельминтологии.

Раздел 2. Гельминтозные болезни животных, птиц и рыб.

Раздел 3. Противогельминтозные мероприятия при гельминтозах животных, птиц и рыб. аспирант должен знать организацию и проведение дегельминтизаций.

Раздел 4. Общие данные о гельминтах животных, птиц и рыб и вызываемых ими болезнях.

Раздел 5. Диагностика гельминтозов животных, птиц и рыб аспирант должен знать диагностику гельминтозов.

Раздел 6. Трематодозы животных, птиц и рыб.

Раздел 7. Цестодозы человека животных, птиц и рыб.

Раздел 8. Акантоцефалезы животных, птиц и рыб.

Раздел 9. Нематодозы животных, птиц и рыб.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 52 (16) часов в том числе:

лекции- 24 (6) часов, практических занятий – 24 (6) часов, лабораторных занятий 0 (0) часов;

2. Самостоятельная работа 20 (56) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 (5) часов.

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.7 «Протозоология»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Протозоология» - изучение систематики и характеристику паразитических простейших, патогенез и иммунитет при протозойных болезнях, диагностику протозойных болезней, терапию и профилактику протозоозов, а также основные современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных теоретических положений ветеринарной протозоологии, включающих как классические направления в развитии паразитологии, так и основные современные достижения биологической науки;
- обеспечить понимание биологических подходов для естественнонаучного объяснения паразитарных явлений при протозоозах животных, птиц и рыб;
- сформировать ответственное отношение к профилактике протозоозов животных, птиц и рыб на основе знаний о паразитах;
- обеспечить овладение современными методами исследования возбудителей протозоозов животных, птиц и рыб и применение их в теории и практике;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Знать: - Биоразнообразие, систематику и классификацию, гельминтов, возбудителей болезни животных, птиц, рыб Уметь: Определять таксономический статус гельминтов животных, птиц и рыб на уровне класса Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
ПК-2	способностью к изучению паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных	Знать: Морфологические особенности возбудителей зоонозов, их жизненные циклы, биогеографическую распространенность, способы заражения человека и животных Уметь: Проявлять готовность к организации противозпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в отношении инвазионных болезней человека, животных, птиц, рыб Владеть: Владеть методикой изготовления временных и постоянных микропрепаратов экто – и эндопаразитов.
ПК-3	способностью к всестороннему изучению самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии,	Знать: Биологические циклы развития возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патофизиологии протозоозов, гельминтозов,

	систематики	арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при определении методов и схем лечения Владеть: Владеть способами проведения мониторинга эпизоотологической ситуации по паразитозам животных, птиц, рыб и сбора материалов по инвазионным элементам в природе
ПК-6	способностью к изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Знать: Морфологические особенности возбудителей зоонозов, их жизненные циклы, биогеографическую распространенность, способы заражения человека и животных Уметь: Проявлять готовность к организации противозооотических и ветеринарно-санитарных мероприятий в отношении инвазионных болезней человека, животных, птиц, рыб Владеть: Владеть методикой изготовления временных и постоянных микропрепаратов экто – и эндопаразитов.
ПК-8	способностью к изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индивидуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб
ПК-10	способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индивидуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Протозоология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль 2 «Квалификация» ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (профиль 03.02.11 Паразитология).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях.

Раздел 2. Бабезиозы

Раздел 3. Кокцидиозы

Раздел 4. Мастигофорозы

Раздел 5. Цилиатозы

Раздел 6. Прокариоты и вызываемые ими болезни

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 52 (16) часов в том числе:
лекции- 24 (6) часов, практических занятий – 24 (6) часов, лабораторных занятий 0 (0) часов;
 2. Самостоятельная работа 20 (56) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 (5) часов.
- Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.8 Паразитология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Паразитология» является углубленное изучение аспирантами теоретических и практических вопросов, связанных с паразитарными заболеваниями животных и человека, привитие навыков клинико-диагностической оценки болезней, решения конкретных ситуаций по проведению плановых и внеплановых противопаразитарных мероприятий.

- **Задачами дисциплины** являются изучение:
 - морфологию и биологию возбудителей основных инвазионных болезней животных и человека;
 - патогенез, клиническую картину, диагностику паразитозов животных и человека;
 - средства и способы борьбы с паразитарными болезнями животных и человека;
 - исследовать кровь, мочу, кожу, слезу на обнаружение личинок и яиц гельминтов; окрашивать мазки крови и кляч-препараты на обнаружение возбудителей протозойных болезней;
 - культивировать личинок гельминтов животных и человека для дифференциальной диагностики гельминтов;
 - культивировать ооцисты в экскрементах животных для дифференциальной диагностики видов кокцидий;
 - проводить полное и неполное гельминтологическое вскрытие;
 - владеть техникой качественных и количественных исследований фецес животных овоскопическими и лярвоскопическими методами;
 - исследовать содержимое желудочно-кишечного канала для сбора и фиксации гельминтов;
 - разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при инвазионных заболеваниях;
 - изготавливать кормолекарственные смеси для их раздачи животным методами группового и индивидуального скармливания и поения;
 - получать пробы мышц, кожи, пунктата из лимфоузлов и смывов из мочеполовых путей;
 - вскрывать беспозвоночных (муравьев, моллюсков, стрекоз и др.) как промежуточных хозяев гельминтозных заболеваний.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК – 1	всестороннее изучение явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Знать: методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезни животных Уметь: осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных патологий Владеть: методами диагностики паразитарных заболеваний
ПК – 2	изучение паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и	Знать: паразитофауну и таксономию возбудителей паразитарных болезней человека и животных Уметь: определять ареал обитания возбудителей

	растении	паразитарных болезней человека, животных и растений Владеть: методами лабораторной диагностики инвазионных болезней животных и человека
ПК – 3	всестороннее изучение самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики	Знать: морфологию, биохимию, генетику и систематику паразитов Уметь: исследовать паразитов для определения их видовой принадлежности Владеть: навыками решения теоретических и прикладных проблем по систематике основных возбудителей паразитарных болезней человека и животных
ПК – 4	изучение биологии и экологии паразитов в разных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем	Знать: морфологию и биологию возбудителей основных инвазионных болезней человека и животных Уметь: анализировать закономерности жизни паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях Владеть: навыками анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях
ПК – 5	изучение взаимоотношений в системе: хозяин-паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)	Знать: взаимоотношение в системе хозяин-паразит, влияние паразита на хозяина и хозяина на паразита Уметь: определять влияние паразита на хозяина в зависимости от физиологического состояния хозяина и интенсивности инвазии Владеть: методами основного и специального клинического исследования при инвазионных болезнях животных и человека
ПК - 6	изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Знать: патогенез, клиническую картину и методы диагностики основных паразитарных болезней человека и животных Уметь: использовать основные и специальные методы клинического исследования животных при паразитарных болезнях Владеть: методами посмертной и прижизненной диагностики основных инвазионных болезней животных
ПК - 7	разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней	Знать: инновационные методы диагностики и лечения наиболее распространенных инвазионных болезней животных и человека Уметь: обследовать животных с целью выявления болезней паразитарной этиологии Владеть: методами посмертной и прижизненной диагностики основных инвазионных болезней животных
ПК - 8	изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Знать: классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: владеть методами индивидуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов,

		арахно-энтомозов животных, птиц, рыб
ПК - 9	изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Знать: меры борьбы и лечения животных и человека при инвазионных болезнях Уметь: изыскать наиболее эффективные антигельминтики при инвазионных болезнях человека и животных Владеть: основными методами лечения и профилактики инвазионных болезней человека и животных
ПК - 10	изыскание наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Знать: Классические и современные методы диагностики возбудителей протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб Уметь: Использовать знания в области патологической анатомии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов у животных, птиц, рыб при дифференциальной диагностике инвазий Владеть: Владеть методами индивидуальной и групповой терапии протозоозов, гельминтозов, арахно-энтомозов животных, птиц, рыб

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Паразитология» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1) ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (профиль – 03.02.11 Паразитология).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая паразитология

Раздел 2. Гельминтология

Раздел 3. Протозоология

Раздел 4. Арахноэнтомология

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по ОФО (ЗФО):

1. Контактная работа 28(10) часов в том числе:

лекции - 24 (6) часов, практических занятий – 0 (0) часов, лабораторных занятий 0 (0) часов;

2. Самостоятельная работа 80 (98) часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 (4) часов.

Аттестация – экзамен.

ФТД.1 Этика и культура поведения

Цель является сформирование у обучающихся этических норм и правил, регулирующие социальное и профессиональное поведение, называемые этикетом; научить их ориентироваться в разновидностях этики.

Задача целостное развитие личности обучающегося, его общую и профессиональную культуру, формирование научного мировоззрения и интереса к профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
		Владет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этика и культура поведения» относится к факультативам (ФТД) включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 06.06.01 Биологические науки.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и структура этики и культуры поведения. Правила общения. Правила поведения

Раздел 2. Гостевой этикет. Застольный этикет. Деловой этикет.

Раздел 3. Религия и этикет

Раздел 4. Имидж современного человека

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

ФТД.2 «Библиография»

1. Цель и задачи

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.

Задачей дисциплины является:

- приобретение аспирантами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысливания;
- освоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для их научной и учебной работы;
- овладение навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- демонстрацию возможности использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);
- овладение методикой написания и оформления обзора литературы, реферата и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии, в том числе в междисциплинарных областях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библиография» является факультативной дисциплиной, включенной в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 «Биологические науки».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и отраслевая библиография.

Раздел 2. Рациональная методика поиска информации.

Раздел 3. Библиографическое описание документов. Изложение результатов исследований и представление их в виде научных публикаций и презентаций.

Раздел 4. Библиографические ссылки.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе: аудиторных - 16(16) часов в том числе: лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения производственной практики (педагогической): стационарная практика, которая проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО, а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Форма проведения – активная практика по получению профессионально-педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности.

Задачи практики на всех ее этапах:

Задачами педагогической практики являются:

- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;
- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

Результаты обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	материалов. УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки. УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части педагогического плана подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки.

4. Объем педагогической практики

Объем и продолжительность педагогической практики 3 зачётные единицы (108 академических часа, 2 недели).

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)

1. Цель и задачи практики

Цели и задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - формирование у обучающихся теоретических знаний и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Основные задачи практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

Практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы; изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей прогнозирования, а также современных информационных технологий для решения разнообразных задач в области биологических наук, организации в реальных условиях сбора, обработки, анализа и систематизации информации для экспериментального апробирования моделей и программного обеспечения.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;
- - формирование и развитие профессиональных знаний и умений аспирантов в сфере избранной специальности,
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- - закрепление навыков проведения аспирантами научного исследования; сбора, систематизации и анализа теоретической и практической информации, структуризации и определения приоритетов исследовательской деятельности;
- - закрепление навыка оформления результатов исследований для дальнейшей презентации и защиты.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
-------------------------	--	----------------------------

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области, выбирать и применять современные методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности Владеть: современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области биологических ресурсов, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК-1	способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев (ПК-1);	Знать: явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев Уметь: пользоваться знаниями явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев Владеть: методами анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев
ПК-2	способностью к изучению паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных (ПК-2);	Знать: паразитофауну, таксономию паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных Уметь: пользоваться знаниями паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных Владеть: навыками изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных
ПК-3	способностью к всестороннему изучению самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики (ПК-3);	Знать: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов Уметь: пользоваться знаниями морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов Владеть: навыками морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов
ПК-6	способностью к изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании (ПК-6);	Знать: клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Уметь: пользоваться знаниями клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Владеть: навыками изучения клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании
ПК-8	способностью к изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней (ПК-8);	Знать: особенности эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Уметь: пользоваться знаниями особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Владеть: навыками изучения особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии

		паразитарных болезней
ПК-10	способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений (ПК-10);	Знать: эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений Уметь: пользоваться эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений Владеть: навыками изучения эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) в структуре ОПОП аспирантуры

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов по направлению 06.06.01 – «Биологические науки» являются организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) проводится в организациях и компаниях на основе договоров о прохождении практики между ними и Университете в форме практической деятельности на рабочих местах организации. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

Направления на практику в организации по договорам выдаются аспирантам с учетом их пожеланий и рекомендации ответственного за прохождение практики. Изменение места прохождения практики производится в исключительных случаях.

Если аспирант намеревается проходить практику на индивидуальной основе, то за два месяца до начала прохождения практики он обязан предоставить письмо от

организации с подтверждением обеспечения ему места для прохождения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) и выполнения индивидуального задания, подать заявление на кафедру с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивает получение практических навыков в выполнении профессиональных функций будущего аспиранта по направлению «Биологические науки» и является самостоятельной работой аспиранта под руководством руководителя от организации и руководителя от института/факультета.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) аспирантов является составной частью учебного процесса подготовки аспирантов по направлению 06.06.01 – «Биологические науки», входит в раздел Б2. «Практики» ФГОС ВО и проводится во 2 семестре 1 курса обучения.

4. Содержание практики

Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

Практика состоит из нескольких этапов. Для каждого этапа практики руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

Вид работ производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Подготовительный этап
2. Производственный этап
3. Аналитический этап
4. Заключительный этап

5. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) по направлению 06.06.01 – «Биологические науки» составляет 12 зачетных единиц, 432 часов

Аттестация – зачет.

Б3.1 Научные исследования (Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

1. Цель и задачи программы

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной и преподавательской деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи научно-исследовательской деятельности:

В задачи научно-исследовательской деятельности входит формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности и развитие следующих умений:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках, проводимых в ВУЗе;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр вуза.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО аспирантуры

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области, выбирать и применять современные методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности Владеть: современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области биологических ресурсов, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ПК-1	способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия	Знать: явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев Уметь: пользоваться знаниями явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев

	их с живой средой хозяев (ПК-1);	Владеть: методами анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев
ПК-2	способностью к изучению паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных (ПК-2);	Знать: паразитофауну, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных Уметь: пользоваться знаниями паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных Владеть: навыками изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных
ПК-3	способностью к всестороннему изучению самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики (ПК-3);	Знать: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов Уметь: пользоваться знаниями морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов Владеть: навыками морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики самих паразитов
ПК-4	способностью к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем (ПК-4);	Знать: биологию и экологию паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем Уметь: пользоваться знаниями биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем Владеть: навыками биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем
ПК-5	способностью к изучению взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев) (ПК-5);	Знать: взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев) Уметь: пользоваться знаниями взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев) Владеть: навыками взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)
ПК-6	способностью к изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании (ПК-6);	Знать: клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Уметь: пользоваться знаниями клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Владеть: навыками изучения клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании
ПК-7	способностью к разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней (ПК-7);	Знать: новые методы диагностики и лечения паразитарных болезней Уметь: пользоваться знаниями новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней Владеть: навыками новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней
ПК-8	способностью к изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней (ПК-8);	Знать: особенности эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Уметь: пользоваться знаниями особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Владеть: навыками изучения особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней

ПК-9	способностью к изысканию наиболее эффективных мер профилактики паразитозов человека, животных и растений (ПК-9);	Знать: наиболее эффективных мер профилактики паразитозов человека, животных и растений Уметь: пользоваться знаниями наиболее эффективных мер профилактики паразитозов человека, животных и растений Владеть: навыками наиболее эффективных мер профилактики паразитозов человека, животных и растений
ПК-10	способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений (ПК-10);	Знать: эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений Уметь: пользоваться эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений Владеть: навыками изучения эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	иностранном языках	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--------------------	---

3. Место и время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа аспирантов проводится на базе:

- учебно-производственного комплекса ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
- кафедр « Ветеринарная медицина », «Ветеринарно-санитарная экспертиза» ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Руководство НИ осуществляет научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом научные исследования аспирантов осуществляются в течение всего периода обучения в аспирантуре (4 года).

4. Содержание научно-исследовательской деятельности (для программы аспирантуры со сроком обучения 4 года)

Год обучения	Содержание
1	Ознакомление аспирантов 1-го года обучения с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре «Ветеринарная медицина» ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по проблемам паразитологии
	Формулирование темы научного исследования аспиранта; определение предмета, объекта, целей, задач, теоретической и методологической базы исследования. Обсуждение и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта на заседании кафедры.
	Составление индивидуального плана НИД, с указанием основных мероприятий и сроков их выполнения
	Работа аспиранта с научной литературой по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
	Оформление основных разделов научно-квалификационной работы (диссертации): «Введение» (обоснование актуальности темы исследования, определение степени изученности проблемы, описание целей, задач, предмета, объекта, теоретической, методологической и информационной базы исследования, формулирование положений предполагаемых научной новизны и практической значимости исследования).
	Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими учеными в сфере биологических исследований, а также возможность их использования при оформлении научно-квалификационной работы (диссертации).
	Проведение научных исследований по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Участие в работе методологических семинаров, конференции молодых ученых ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, а также в других конференциях.
	Корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами исследований.
2	Проведение научного исследования, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных.
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной

	аттестации аспирантов
	Проведение научного исследования, эксперимента. Сбор фактического материала для диссертационной работы. Статистическая обработка полученных экспериментальных данных. Анализ проблемной ситуации. Оценка достоверности данных, их достаточности для завершения работы над диссертацией.
	Участие в научных конференциях разного уровня
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.
	Оформление отчета о НИД за 2-й год обучения. Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре. Зачет по результатам НИ.
3	Корректировка плана проведения НИ в соответствии с полученными результатами исследований.
	Продолжение выполнения научно-исследовательской работы. Статистическая обработка полученного экспериментального материала. Формулирование выводов и предложений по выполненной части научно-квалификационной работы (диссертации).
	Подготовка и публикация статьи по теме диссертационной работы.
	Публичное обсуждение результатов НИД на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов.
4	Завершение проведения научного исследования (эксперимента). Обработка данных и подготовка рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.
	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной к защите научно-квалификационной работы (диссертации)
	Зачет (с оценкой) по результатам НИ за весь период обучения

5. объем НИ в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Общая трудоемкость блока научные исследования составляет 186 зачетных единиц или 6696 часов (186 ЗЕТ), в том числе: 1-й семестр – 612 часа (17 ЗЕТ), 2-й семестр – 468 часа (13 ЗЕТ), 3-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 4-й семестр – 648 часов (18 ЗЕТ), 5-й семестр – 1080 часа (30 ЗЕТ), 6-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 7-й семестр – 1080 часов (30 ЗЕТ), 8-й семестр – 648 часов (18 ЗЕТ).

Аттестация: зачет (с оценкой).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
А.К. Езаов
« 13 » июня 2016 г.



**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) **«Паразитология»**

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

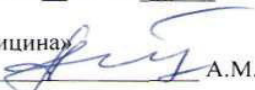
Нальчик – 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. № 9

Составители:
д.б.н., профессор  А. Х. Пилов
к.б.н., доцент  Р.Т. Кадыкоев
к.в.н., доцент  Б.М. Шипшев

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

Протокол от «10» июня 2016 г. № 10

Зав. кафедрой «Ветеринарная медицина»
д.б.н., профессор  А.М. Биттиров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «10» июня 2016 № 10

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.б.н., доцент  О.С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«08» июня 2016.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 4 ГИА относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) «Паразитология».

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме государственных аттестационных испытаний (далее – ГИА, и в указанной последовательности):

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

4. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГИА выпускающая профильная кафедра ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ утверждает приказом ректора расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций (далее – консультации), и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. ГИА проводится на выпускающей профильной кафедре ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1- Всестороннее изучение явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.

ПК-2-Изучение паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-3-Всестороннее изучение самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики.

ПК-4-Изучение биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем.

ПК-5-Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).

ПК-6-Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.

ПК-7-Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.

ПК-8-Изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.

ПК-9-Изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-10-способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений ;

6. Структура, процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

1. Государственный экзамен

ГИА начинается с ГЭ. ГЭ проводится по дисциплинам: «Педагогика и психология высшей школы», «Методы биологических исследований», «Информационные технологии

в науке и образовании», «Паразитология» программы аспирантуры, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской, научной и профессиональной деятельности.

ГЭ носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГЭ проводится в один этап.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ. ГЭ проводится устно по билетам.

Для подготовки ответа используются экзаменационные листы, которые после приема ГЭ хранятся в личном деле обучающегося.

Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На каждого обучающегося заполняется протокол (приложение № 1) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающиеся, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГЭ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад является заключительным этапом проведения ГИА.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ назначается **один рецензент** из числа научно-педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, имеющий ученую степень по направлению подготовки (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение **внешнего рецензирования** научно-квалификационной работы (диссертации), и назначается **один** внешний рецензент по соответствующему направлению подготовки и соответствующих требованиям к уровню их квалификации.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Перед представлением научного доклада в сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК. ГИА завершается представлением научного доклада на заседании ГЭК.

2.1. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления:

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада.

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Обучающимся во время представления научного доклада запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На представление научного доклада на каждого обучающегося выделяется до 15 минут.

В ходе заслушивания научного доклада на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол (приложение № 2) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

В протоколе заседания ГЭК по заслушиванию научного доклада отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

2.2. По результатам проведенной государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока прохождения ГИА;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Итоговое решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных, которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Выпускник аспирантуры имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность, по которой выполнена диссертация, должна соответствовать научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Педагогика и психология высшей школы

Основная:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Под ред. О.А. Абдуллиной. –3-е изд. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 152 с.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя[Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы[Текст]: Учеб. для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2003. – 416 с.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». – Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. – 224 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов.– Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Сер. «Пед. образование»).

7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

8. Профессиональная педагогика. [Текст] / Под ред. А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.

9. Сластенин, В.А. Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.

10. Смирнов, И.П., Ткаченко, Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. – 184 с.

7.2. Методы биологических исследований

Основная:

1. Биология [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; ред. В. Н. Ярыгин. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 453 с.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.

Дополнительная:

3. Адаптация экологических групп растений к разным условиям среды обитания [Текст] : научное издание / Л. Х. Слонов. - Нальчик : Эльбрус, 1997. - 128 с.

4. Атлас по гистологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Ред. Мусиенко Н.А. - М. : Академический Проект ; Белгород : БГСХА, 2006. - 119 с.

5. Биология [Текст] : в 2 кн. Кн. 2. Эволюция, экосистема, биосфера, человечество / В. Н. Ярыгин [и др.] ; ред. В. Н. Ярыгин. - изд. 6-е стер. - М. : Высш. шк., 2004. - 334 с.

6. Ботаника. В 4 т./П.Зитте, Э.В. Вайдер, Й.В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кёрнер. – М.: Академиздат, 2007. – 256 с.

7. Ботаническая география с основами экологии растений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Хржановский, С.В. Викторов, П.В. Литвак, Б.С. Родионов; Рец.: В.К. Пельменев, Н.Г. Васильев. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1986. - 255 с.

8. Ботаническая география с основами экологии растений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Хржановский, С.В. Викторов, П.В. Литвак, Б.С. Родионов; Рец.: В.К. Пельменев, Н.Г. Васильев. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1986. - 255 с.

9. Бродский, А. К. Общая экология [Текст] : учебник для вузов / А.К. Бродский. - М. : Изд. центр Академия, 2006. - 256 с.

10. Васильев, Ю. Г. Цитология. Гистология. Эмбриология [Текст] : учебник (+CD) / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, В. В. Яглов. - СПб. : Лань, 2009. - 576 с.

11. Гальперин, М. В. Общая экология [Текст] : учебник для вузов / М. В. Гальперин. - М : Форум , 2008. - 336 с.

12. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. - М. : КолосС, 2007. - 216 с.

13. Гуня, А. Н. Ландшафтные основы анализа природных и природно-антропогенных изменений высокогорных территорий [Текст] : научное издание / А. Н. Гуня. - Нальчик : Издательство КБНЦ РАН, 2010. - 200 с.

14. Добровольский, В. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : рекомендовано Мин.образования / В. В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 1999. - 384 с.

15. Иванов , Д. А. Агрогеография [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия" / Д. А. Иванов . - Тверь : "Агросфера", 2010. - 244 с.

16. Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по агрономическим спец. и напр. / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - СПб. : ООО "КВАДРО", 2013. - 408 с.
17. Клейн, Р. М. Методы исследования растений [Текст] : научное издание / Р. М. Клейн, Д. Т. Клейн ; пер. В. И. Мельгунова. - М. : КОЛОС, 1974. - 527 с.
18. Козлов, Н. А. Общая гистология: Ткани домашних млекопитающих животных [Текст] : учебное пособие / Н. А. Козлов. - СПб. : Лань, 2004. - 224 с.
19. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е.Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр Академия, 2007. - 480 с.
20. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов ; рец. К. Н. Кунцевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2006. - 460 с.
21. Лесная энтомология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Лесное хозяйство", "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Е. Г. Мозолевская [и др.] ; ред. Е. Г. Мозолевская. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.
22. Почвоведение с основами геоботаники [Текст] : учебник / Под ред. Л.П. Груздевой, А.А. Яскина. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1991. - 448 с.
23. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Вракин [и др.] ; ред. М. В. Сидорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2003. - 272 с.
24. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Вракин [и др.] ; ред. М. В. Сидорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2003. - 272 с.
25. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / А. Ф. Кузнецов [и др.]. - СПб. : Издательство "Лань", 2013. - 512 с.
26. Сурикова, Т. Б. Экологический мониторинг [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Техносферная безопасность" / Т. Б. Сурикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 344 с.
27. Трифонова, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Устюжанин А.П. - М. : Колос, 1993. - 239 с.
28. Урбах, В. Ю. Статистический анализ в биологических и медицинских исследованиях [Текст] : научное издание / В.Ю. Урбах. - М. : изд. Медицина, 1975. - 295 с.
29. Экология растений [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экология" и по напр. "Экология и природопользование" / Н. А. Березина, Н. Б. Афанасьева. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с.

7.3 Информационные технологии в науке и образовании

Основная:

1. [Абросимова, М.А.](#) Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении [Текст]: учебное пособие для студ. специальн. «Государственное и муниципальное управление» / М.А. Абросимова. - М.: КНОРУС, 2011. - 256 с.
2. [Амириди, Ю. В.](#) Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" / Ю.В. Амириди, Е.Р. Кочанова, О.А. Морозова ; ред. Д.В. Чистов. - М. : КНОРУС, 2013. - 174 с.
3. [Гаврилов, Л. П.](#) Информационные технологии в коммерции [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. в области коммерции и маркетинга / Л.П. Гаврилов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 238 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее образование). - Библиогр.: с.230-233 .

4. [Евсеев, Д. А.](#) Web- дизайн в примерах и задачах [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная информатика" и другим экон. спец. /Д.А. Евсеев, В.В. Трофимов ; ред. В.В. Трофимов. - М. : КНОРУС, 2015. - 264 с.

5. [Есаулова, С. П.](#) Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие для бакалавриата, обуч. по напр. подготовки "Туризм" /С.П. Есаулова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 152 с.

6. [Михеева, Е.В.](#) Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для студ. средних проф. учеб. заведений /Е.В. Михеева. - М. : "Проспект", 2015. - 448 с.

7. [Трайнев, В.А.](#) Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с.

Дополнительная:

8. [Гинзбург, В.М.](#) Проектирование информационных систем в строительстве. Информационное обеспечение [Текст] : учебное пособие / В.М. Гинзбург. - М.: АСВ, 2008. - 368 с.

9. [Додонова, И. В.](#) Автоматизированная обработка банковской информации [Текст] : учебное пособие для студ. экономич. спец. вузов /И.В. Додонова. - М. : КНОРУС, 2010. - 176 с.

10. [Иванов, П.В.](#) Экономико-математическое моделирование в АПК [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент" профиль "Производственный менеджмент" /П.В. Иванов, И.В. Ткаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.

11. [Ивасенко, А.Г.](#) Информационные технологии в экономике и управлении [Текст] : учебное пособие для студ. вузов /А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 154 с.

12. Интернет-технологии в банковском бизнесе: перспективы и риски [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Ю.Н. Юденков [и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 320 с.

13. Информационные системы и технологии управления [Текст] : учебник для вузов / ред. Г.А. Титаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 591 с.

14. [Карпенков, С.Х.](#) Современные средства информационных технологий [Текст] : учебное пособие для студ. инженерно-технических вузов / С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2009. - 400 с.

15. [Кобелев, О. А.](#) Электронная коммерция [Текст] : учебное пособие для студ. экономич. спец. вузов / О. А. Кобелев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 684 с.

16. [Коноплева, И. А.](#) Информационные технологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. информационно-экономического напр./И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Проспект", 2015. - 328 с.

17. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / С. А. Щенников [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2006. - 592 с. - (Информационные технологии в образовании).

18. [Подольский, В.И.](#) Компьютерные информационные системы в аудите [Текст] : учебное пособие для вузов /В.И. Подольский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 2007 с.

19. [Романов, А. Н.](#) Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи) [Текст] : учебное пособие для вузов / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов. - М. : Вузовский учебник, 2007. - 300 с.

20. [Саак, А. Э.](#) Информационные технологии управления [Текст] : учебник для студ. вузов (+CD), обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Информационные технологии управления». / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 320 с. - (Учеб. для вузов).

7.4 Паразитология

Основная литература.

1. Акбаев М.Ш., Водянов А.А., Косминков Н.Е., Ятусевич А.И., Пашкин П.И., Василевич Ф.И. Паразитология и инвазионные болезни животных. Москва. -2000. – 743с.
2. Абуладзе К.И. : Практикум по ветеринарной паразитологии и инвазионным болезням. Москва.- 2008. – 245с. 3. Водянов А.А., Луцук С.Н. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей инвазионных болезней животных 4. В.Н. Кисленко. Практикум по ветеринарной микробиологии.: КолосС. - 2005.- 134с.

Дополнительная литература 1. Антонов Б.И., Борисова В.В., Волкова П.М. Лабораторные исследования в ветеринарии: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985 2. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник /Под.ред. проф. Н.А.Радчук. – М., 1991. 3. Костенко Т.С. Скаргшевская Е.И., Пительсон С.С. Практикум по ветеринарной микробиологии: Учеб. Пособ. – М.: Колос. 1989. 4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы. 5. Методическое пособие для самостоятельной работы по микробиологии. Интернет-ресурсы: [www. e-library. ru](http://www.e-library.ru)- Научная электронная библиотека [www.nir. Ru](http://www.nir.Ru) Российская- национальная библиотека (РНБ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ЭБС «Университетская библиотека»
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ
ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год -
<http://www.cnsheb.ru/terminal/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Ссылки на интернет – ресурсы:

<http://kubsau.ru/>

<http://knowledge.allbest.ru> Моделирование природных процессов на примере водной экосистемы

<http://www.bestpravo.ru> Правила эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений

<http://www.v-itc.ru> Трехмерное параметрическое моделирование гидроэнергетических природно - технических комплексов

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Виды учебной работы, предусмотренные РПД	Оборудование
1.	Государственный экзамен	Учебная аудитория
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Учебная аудитория, мультимедиапроектор

10. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации, в случае неявки обучающегося на государственное аттестационное испытание

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ГИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а так же обучающиеся, указанные в первом абзаце данного раздела и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которое не пройдено обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ на период времени, установленный ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей программе аспирантуры.

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, – не более чем

на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее – АК) в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решения, принятые АК, оформляются протоколами. Протоколы заседаний АК подписываются председателем.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ АК выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов АК и не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Протоколы заседаний АК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

13. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ГИА обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения программы аспирантуры в форме ГЭ и представления научного доклада.

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения программ аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

ФОС ГИА решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам

профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

13.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения программы аспирантуры

Наименование компетенции	Форма контроля
УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ГЭ, научный доклад
УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ГЭ, научный доклад
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ГЭ, научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ГЭ, научный доклад
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ГЭ, научный доклад
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ГЭ, научный доклад
ОПК-2-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ГЭ, научный доклад
ПК-1- Всестороннее изучение явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.	ГЭ, научный доклад
ПК-2 Изучение паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.	ГЭ, научный доклад
ПК-3 Всестороннее изучение самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики	ГЭ, научный доклад
ПК-4 Изучение биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем	ГЭ, научный доклад
ПК-5-Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	ГЭ, научный доклад
ПК-6-Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	ГЭ, научный доклад
ПК-7-Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	ГЭ, научный доклад

ПК-8-Изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	ГЭ, научный доклад
ПК-9-Изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.	ГЭ, научный доклад
ПК-10-Изыскание наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений.	ГЭ, научный доклад

13.2. Описание показателей оценивания компетенций

УК - 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях

мира		и основаниях научной картины мира	картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и

научно-образовательных задач		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Владеет: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной

образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК - 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на

иностранном языках		иностранном языках	иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеет: различными методами, технологиями и типами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и	В целом успешное, но не систематическое применение различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение различных

коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--	--	--	---	--

УК - 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов и целей реализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	---------------------------	--	--	---	---

ОПК - 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений. Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Неполные представления об основных проблемах и методах решений. В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений. Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений. Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Умеет: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области, выбирать и применять современные методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, выбора и применения современных методов научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, выбора и применения современных методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, выбора и применения современных методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, выбора и применения современных методы научных исследований, способы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности
Владеет: Современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области биологических ресурсов,	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований, поиска (в том числе с использованием	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований,	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований, поиска (в

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований		информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
---	--	---	--	--	--

ОПК-2-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Неполные представления об основных проблемах и методах решений. В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений. Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений. Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
Умеет: вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарные умения Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные умения Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеет: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки преподавательской деятельности по основным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков преподавательской деятельности по основным	Успешное и систематическое применение навыков навыки преподавательской деятельности по основным

			образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
--	--	--	--	---	--

ПК-1- Всестороннее изучение явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: явления и сущность паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Неполные представления о явлениях и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о явлениях и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Сформированные систематические представления о явлениях и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев
Умеет: пользоваться явлениями и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения пользоваться явлениями и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться явлениями и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться явлениями и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	Сформированные умения пользоваться явлениями и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев
Владеет: навыками анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.	Успешное и систематическое применение навыков анализа явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.

ПК-2 Изучение паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений	Неполные представления о таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные систематические представления о таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений
Умеет: паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем	Сформированные умения решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем
Владеет: навыками изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.	Успешное и систематическое применение навыков изучения паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-3 Всестороннее изучение самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: морфологии, биохимии,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о морфологии, биохимии,	Неполные представления о морфологии, биохимии,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

генетики, физиологии, систематики паразитов		генетики, физиологии, систематики паразитов	генетики, физиологии, систематики паразитов	пробелы представления о морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	представления о морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов
Умеет: распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	Отсутствие умений	Фрагментарные умения распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	Сформированные умения распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов
Владеет: навыками распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов	Успешное и систематическое применение навыков распознавать морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики паразитов

ПК-4 Изучение биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: сущность паразитизма, паразитарные системы, закономерности жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, биологию и экологию паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о сущности паразитизма, паразитарных системах, закономерностях жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Неполные представления о сущности паразитизма, паразитарных системах, закономерностях жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности паразитизма, паразитарных системах, закономерностях жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Сформированные систематические представления о сущности паразитизма, паразитарных системах, закономерностях жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.
Умеет: анализировать закономерности жизни	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать закономерности жизни	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные	Сформированные умения анализировать закономерности жизни

паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.		паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	умения анализировать закономерности жизни паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	пробелы умения анализировать закономерности жизни паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	паразитов и их взаимодействие с живой средой, проводить исследования с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.
Владеет: навыками анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.	Успешное и систематическое применение навыков анализа закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, проведения исследований с целью изучения биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях.

ПК-5-Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о взаимоотношениях в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)	Неполные представления о взаимоотношениях в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о взаимоотношениях в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	Сформированные систематические представления о взаимоотношениях в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)
Умеет: анализировать	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения анализировать

взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).		взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	не систематизированные умения анализировать взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	содержащее отдельные пробелы умения анализировать закономерности жизни взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)	взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).
Владеет: навыками анализа взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)	Успешное и систематическое применение навыков анализа взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)

ПК-6-Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Неполные представления клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	Сформированные систематические представления о сущности клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.
Умеет: анализировать клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	Сформированные умения анализировать клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании
Владеет: навыками анализа клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.	Успешное и систематическое применение навыков анализа клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.

			эктопаразитировании.	эктопаразитировании.	также при эктопаразитировании.
--	--	--	----------------------	----------------------	-----------------------------------

ПК-7-Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	Неполные представления о новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	Сформированные систематические представления о новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.
Умеет: использовать новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения использовать новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней	Сформированные умения использовать новые методов диагностики и лечения паразитарных болезней
Владеет: навыками использования новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа навыками использования новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа использования новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыками использования новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней	Успешное и систематическое применение навыков анализа навыками использования новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней

ПК-8-Изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Особенности эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о особенностях эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	Неполные представления о особенностях эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	Сформированные систематические представления о особенностях эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней
Умеет: анализировать особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Сформированные умения анализировать особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней
Владеет: навыками анализа особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней	Успешное и систематическое применение навыков анализа особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней

ПК-9-Изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: сущность наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о сущности наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Неполные представления о сущности наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные систематические представления о сущности наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений
Умеет: анализировать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать наиболее эффективные меры профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать наиболее эффективные меры профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные умения анализировать наиболее эффективные меры профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений
Владеет: навыками анализа наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.	Успешное и систематическое применение навыков анализа наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-10-Изыскание наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: сущность наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о сущности наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	Неполные представления о сущности наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные систематические представления о сущности наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений
Умеет: анализировать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать наиболее эффективные меры борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать наиболее эффективные меры борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать наиболее эффективные меры борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	Сформированные умения анализировать наиболее эффективные меры борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений
Владеет: навыками анализа наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки анализа наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений.	Успешное и систематическое применение навыков анализа наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений.

13.3 Описание критериев и шкал оценивания компетенций

1) Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе ГЭ:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающийся в полном объеме, логично и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает педагогику и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, демонстрирует глубокие знания учебного материала по специальной дисциплине; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему умение анализировать материал, знания базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки, специальной дисциплины; проявляющему логичность и доказательность изложения материала, но допускающему отдельные неточности при использовании ключевых понятий; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

– оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

2) Критерии оценивания научного доклада:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающимся обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, не четко сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, не четко сформулированы научная новизна, научное и

прикладное значение, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы не в полном объеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обосновал актуальность выбранной темы поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствуют научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений, текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

13.4. Типовые контрольные задания, вопросы и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Перечень вопросов, выносимых на ГЭ.

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
5. Развитие и совершенствование методов обучения.
6. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
7. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
8. Формы организации учебной работы в вузе.
9. Особенности воспитания студентов.
10. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
11. Понятие о познавательной деятельности.
12. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
13. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
14. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
15. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
16. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Структура творческой деятельности.
20. Элементы интеллектуального творчества.

Раздел 2. Методы биологических исследований

1. Типовой план биологических исследований. Объекты и параметры исследований.
2. Организация биологических исследований.
3. Средства и методы научного исследования.
4. Логические формы биологического исследования: процессы индукции и дедукции, анализ и синтез.
5. Логические формы биологического исследования: гипотеза и аксиоматизация.
6. Особенности и формы исторического исследования.
7. Теоретико-познавательное значение и сфера применения исторического метода.
8. Способы сравнительного исследования, их преимущества и ограничения.
9. Роль сравнительного метода в истории биологического познания.
10. Методы фаунистических исследований беспозвоночных животных.
11. Изготовление простейших устройств для исследования беспозвоночных животных.
12. Методы количественного учета беспозвоночных животных.
13. Методы количественного учета позвоночных животных.
14. Методика изучения питания и размножения позвоночных животных.
15. Методика изучения суточной и сезонной активности животных.
16. Методы камеральной обработки экскурсионных сборов животных организмов.

17. Методы геоботанических исследований: закладка и описание пробных площадей и учетных площадок, описание профиля.

18. Методы геоботанических исследований: химические и физиологические методы в геоботанике, выявление частных смен растительных сообществ.

19. Морфологическое изучение и описание растений.

20. Изготовление устройств для ботанических исследований.

21. Основные методы накопления, хранения и камеральной обработки ботанической информации.

22. Измерение и оценка биологического разнообразия: методы построения графиков видового обилия, индексы видового богатства.

23. Измерение и оценка биологического разнообразия. Анализ бета-разнообразия: сравнение, сходство, соответствие сообществ.

24. Микроскопия как метод исследования клеток и тканей: световая и электронная микроскопия.

25. Методы исследования живых клеток.

26. Методы микрохимического и ультрамикрохимического изучения клетки. Цитохимические методы.

27. Метод меченых атомов (авторадиография)

28. Количественные методы в цитологии

29. Цитофотометрия.

30. Метод рентгеноструктурного анализа.

31. Показатели сходства, основанные на мерах разнообразия: построение дендрограмм. Картирование ботанических и зоологических находок.

32. Методы исследования клетки и тканей: получение срезов, изготовление фиксирующих жидкостей, постоянных и временных препаратов.

33. Методы генетических исследований: генеалогический и цитогенетический методы.

34. Методы генетических исследований.

35. Методы диагностики наследственных заболеваний.

36. Близнецовый метод.

Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании

1. Обзор и классификация современных информационных технологий в научной и образовательной деятельности.

2. Информационные, интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы.

3. Системы компьютерной математики и технологии для статистических расчетов.

4. Этапы разработки математической модели. Постановка задачи. Формирование технического задания. Поиск эффективных методов решения.

5. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов. Анализ данных в табличных процессорах.

6. Системы Mathcad, MATLAB. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.

7. Базы данных. Основные принципы построения научных баз данных. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.

8. Серверные базы данных. Построение форм запросов, методы сортировки. Анализ СУБД Access, MySQL.

9. Экспертные системы. Программный комплекс STATISTICA.

10. Конструирование и разработка математических моделей процессов.

11. Специальные интерфейсы для информационной технологии.

12. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.

13. Вёрстка научной литературы и дизайн. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.

14. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.

15. Средства дистанционного обучения. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.

16. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.

17. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.

18. Использование сетевых ресурсов. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации. Перспективы использования глобальной сети Интернет.

19. Пути развития информационных систем. Интернет-ресурсы для технологов. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов. Поиск в Интернет.

20. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлениям и его технологии на серверах издательств.

Раздел 4. Паразитология

1. Определение инвазии. Характер протекания. Номенклатура
2. Виды паразитов. Реакции организма хозяина на паразита.
3. Виды хозяев. Патологическое действие, оказываемое паразитом на хозяина.
4. Методы диагностики гельминтозов.
5. Ущерб, причиняемый паразитарными болезнями.
6. Иммуитет при гельминтозах.
7. Учение академика Павловского о природной очаговости паразитарных заболеваний.
8. Общая характеристика трематод.
9. Характеристика фасциолеза.
10. Характеристика дикроцелиоза.
11. Характеристика парамфистоматозов.
12. Характеристика описторхоза.
13. Классификация и морфология цестод.
14. Циклы развития цепней и лентецов.
15. Характеристика личинок цестод.
16. Характеристика дефиллоботриоза.
17. Характеристика мониезиозов.
18. Характеристика цистицеркоза бовисного.
19. Характеристика цистицеркоза целлюлозного.
20. Характеристика ценуроза церебрального.
21. Характеристика цистного эхинококкоза.
22. Характеристика многокамерного эхинококкоза (альвеококкоза).
23. Характеристика тениюкольного цистицеркоза.
24. Классификация и характеристика нематод.
25. Характеристика оксиуроза лошадей.
26. Характеристика пассалуроза кроликов.
27. Характеристика аскариоза свиней.
28. Характеристика параскариоза лошадей.
29. Перечислить ларвальные стронгилятозы лошадей. Характеристика делафондиоза.
30. Характеристика альфортиоза и стронгилеза лошадей.
31. Характеристика диктиокаулеза жвачных.
32. Характеристика метастронгилеза свиней.
33. Характеристика эзофагостомоза свиней.
34. Характеристика трихоцефалезов (трихурозов) животных.
35. Характеристика трихинеллеза.
36. Перечислить спируратозы. Характеристика телязиозов КРС.
37. Перечислить филяриатозы. Характеристика онхоцеркозов лошадей.
38. Перечислить филяриатозы. Характеристика парафиляриоза лошадей.
39. Характеристика дирофиляриозов плотоядных.
40. Морфология и биология паразитических простейших.
41. Характеристика пироплазмозов КРС.
42. Характеристика бабезиоза КРС.
43. Характеристика тейлериоза КРС.
44. Характеристика нутталлиоза лошадей.
45. Характеристика эймериоза кроликов.
46. Характеристика саркоцистозов животных.
47. Характеристика токсоплазмозов животных.
48. Характеристика криптоспиридиоза КРС.
49. Характеристика трихомоноза КРС.

50. Характеристика случайной болезни лошадей.
51. Характеристика балантидиоза лошадей.
52. Характеристика анаплазмоза КРС.
53. Характеристика типа членистоногих.
54. Характеристика иксодных клещей.
55. Характеристика агросовых клещей (персидский, кошарный).
56. Характеристика гамазидных клещей (дерматиссиоз кур).
57. Характеристика псороптоза овец.
58. Характеристика псороптоза кроликов.
59. Характеристика хориоптоза КРС.
60. Характеристика саркоптоза свиней.
61. Характеристика кнемидокоптозов птиц.
62. Характеристика демодикоза КРС.
63. Характеристика класса насекомых.
64. Характеристика гиподерматоза КРС.
65. Характеристика эстроза овец.
66. Характеристика ринэстроза лошадей.
67. Характеристика гастрофилезов лошадей.
68. Сифункулятозы животных.
69. Маллофагозы животных.
70. Характеристика ктеноцефалидиозов.
71. Характеристика отряда клопы.
72. Настоящие мухи. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
73. Мясные мухи. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
74. Характеристика вольфартиоза.
75. Слепни. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
76. Комары. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
77. Мокрецы. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
78. Москиты. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры

13.5.1. Компетенция и компетентностная модель

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутый.

13.5.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции аспирантов, установленные ФГОС, и компетенции аспирантов, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать аспирант после освоения той или иной дисциплины (модуля).

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа аспирант достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

13.5.3. Виды аттестации

Оценка качества освоения ОПОП аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик с целью систематической проверки знаний аспирантов, проводимых на аудиторных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка профессиональных достижений аспиранта за весь период обучения. ГИА по программам аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов определены в положении «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденном решением ученого совета от 05.09.2014 г. № 1.

Формы проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.4. Этапы фонда оценочных средств, формирующих компетенции

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств и (далее – ФОС), позволяющие

оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Основной функцией компетентного подхода в формировании ФОС является переход: «От оценивания для контроля, к оцениванию для развития». Данный метод предполагает определение результатов обучения не с целью выявления недостатков, а для улучшения результатов обучения и, следовательно, сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных ФГОС.

Целью и задачами ФОС являются:

Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы аспирантуры и ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка персональных достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины (модуля), практик, научных исследований с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

Порядок формирования ФОС:

1. Анализ компетенций аспирантов, осваивающих ОПОП, который требует создание инновационной технологии комплексного оценивания имеющихся знаний, умений и навыков, формирующих компетенции.

2. Оценка потенциальных возможностей учебного процесса, имеющихся в университете – образовательных, информационных и методических ресурсов, включающих в себя обязательные формы обучения, необходимые для осуществления оценки знаний аспирантов.

3. Создание модели системы оценки этапов сформированности компетенций и результатов обучения. В эту модель должны быть включены уровни сформированности результатов обучения и компетенции:

- пороговый (входной) уровень сформированности компетенции;
- базовый уровень сформированности компетенции;
- продвинутый уровень сформированности компетенции.

4. Разработка и внедрение ФОС в соответствие с содержанием ОПОП по направлениям подготовки.

ФОС должны создаваться в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентного подхода, а инновационные средства – адаптированы для практического применения.

Результатом данного этапа является разработка структуры оценки сформированности компетенций.

5. Формирование категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого конкретного этапа ФОС.

Расшифровка категорий:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

6. Разработка связи сформированности компетенции с результатом обучения посредством системы критериев.

Принципы формирования ФОС:

- валидность – ФОС должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных критериев и технологий оценивания результатов знаний аспирантов;

- объективность (справедливость) – все аспиранты должны иметь равные возможности прохождения аттестации;
- периодичность – регулярность проведения уровня сформированности компетенций, от первого года обучения, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника аспирантуры, завершающего освоение ОПОП.

Требования к ФОС:

- взаимосвязь между результатами обучения и сформированными компетенциями;
- формирование и развитие компетенций через освоение ОПОП и используемыми в университете образовательными технологиями;
- при оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности;
- комплексность ФОС, основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) должны быть сбалансированы с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задачи.

13.5.5. Характеристика оценочных средств результатов обучения

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения.

Оценочные средства, используемые для текущей и промежуточной аттестации приведены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.6. Общие принципы формирования ФОС

Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.

Категория «знать». Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др.

Категория «уметь» содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей используются глаголы: рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и другие.

Категория «владеть» включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

Описывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой ОПОП, учитывать количество часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля).

Особое внимание необходимо обратить на корректность описания критериев. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокого результата обучения.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) подготовки:

Паразитология)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Кучуков Магомед Мусаевич	штатный	Доктор философских наук, профессор	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
2.	Устова Мадина Александровна	штатный	Зав. кафедрой, кандидат филологических наук, доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
3.	Бисчоков Руслан Мусарбиевич	штатный	Зав. кафедрой, кандидат физико-математических наук, доцент	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее, специалитет, Математика, математик, преподаватель математики	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.

						Нальчик
4.	Кумахова Джультетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
5.	Биттиров Анатолий Мурашевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Методы биологических исследований	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	ГГАУ, г. Владикавказ, 2014г.
				Биологическое разнообразие и методы его оценки		
				Экологическая паразитология		
				Ветеринарная арахнология		
6.	Шипшев Б.М.	штатный	Кандидат ветеринарных наук, доцент	Гельминтология	Кабардино-Балкарский аграрный институт, ветеринария	ИДПО ФГБОУ ВО КБГАУ им. В. М. Кокова г. Нальчик, 2016г.18ч
				Протозоология		
				Паразитология		
				Ветеринарная арахнология		
				Ветеринарная энтомология		
7.	Созаев Ахмед Абдулкеримович	штатный	Кандидат технических наук, доцент.	Библиография	Высшее: Водное хозяйство и мелиорация, инженер- гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркасск
8.	Кумахова Джультетта Борисовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Этика и культура поведения	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
9.	Биттиров Анатолий Мурашевич	штатный	Доктор биологических наук, профессор	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно- производственная)	Кабардино-Балкарский государственный университет, ветеринария	«Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
				Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		

				деятельности (Педагогическая)		
				Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
				Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
				Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Сведения о материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего профессионального образования программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) подготовки: Паразитология)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
1.	История и философия науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт управления №409, №410	
2.	Иностранный язык	Учебный (лингфонный) кабинет, Институт управления №303. Учебные аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Институт управления №409, №410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт., Ксерокс Canon FC-108 (A4) 1 шт., Принтер Samsung 1615-3 шт., DVD плеер "BBK" 3 шт., Телевизор "LG" 3 шт., Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт.
3.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебные аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт экономики №413, №221	1 мультимедийный проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 14 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
4.	Педагогика и психология высшей школы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
5.	Методы биологических исследований	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и	Компьютер P III-800/256Mb/40Gb/DVD–RW с выходом в Internet; Монитор Samsung Samtron 55E;

		биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Проектор Pro-jector-10 Nec M3W; Интерактивная доска StarBoardHI-TACHI. Информационные пособия по дисциплине. Стенды, таблицы, плакаты, макеты.
6.	Биологическое разнообразие и методы его оценки	Лаборатория №212, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации №314, №202.	Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплине. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляж и таблицы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
7.	Экологическая паразитология	Лаборатория №307, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Интерактивная доска, проектор, экран. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия.
8.	Гельминтология	Лаборатория №307, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №202.	Интерактивная доска, проектор, экран. Компьютеры в комплекте. Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия.
9.	Протозоология	Лаборатория №307, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии.	Программное обеспечение: компьютерная контролирующая и обучающая программа по протозоологии. Технические средства обучения: наглядные пособия (муляжи, стенды, плакаты, схемы), диафильмы, видеофильмы. Оборудование, установки, лекарственные средства и реактивы: Автоклав, сушильный шкаф, дистиллятор, термостаты, бытовые холодильники, лабораторная посуда, лабораторные шкафы, лабораторные столы, водяная баня, центрифуги, световые микроскопы, Ph-метр лабораторный, ЭКВМ «Электроника», анализатор углекислого газа «АУК-2», аппарат лечебный «Искра», аппарат УВЧ-2, аппарат ЭКГ «Малыш», аппарат электрофорез ПЭФ –3, весы ВЛКТ-500, весы ВЛР – 200, гемоглобинометр, зонд магнитный, ионометр, испаритель вакуумный, кимограф, микротитратор, нитратометр, облучатель УФ, прибор Луч, прибор КФ-2, рефрактометр,

			спектрофотометр, фотоколориметр, электрокардиостимулятор диапроекторы, кинопроектор, экзаменатор электронный «Сибиряк», лекарственные средства и реактивы.
10.	Паразитология	Лаборатория №408, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии.	Программное обеспечение: компьютерная контролирующая и обучающая программа по паразитологии. Технические средства обучения: наглядные пособия (муляжи, стенды, плакаты, схемы), диафильмы, видеофильмы. Оборудование, установки, лекарственные средства и реактивы: Автоклав, сушильный шкаф, дистиллятор, термостаты, бытовые холодильники, лабораторная посуда, лабораторные шкафы, лабораторные столы, водяная баня, центрифуги, световые микроскопы, Рн-метр лабораторный, ЭКВМ «Электроника», анализатор углекислого газа «АУК-2», аппарат лечебный «Искра», аппарат УВЧ-2, аппарат ЭКГ «Малыш», аппарат электрофорез ПЭФ –3, весы ВЛКТ-500, весы ВЛР – 200, гемоглобинометр, зонд магнитный, ионометр, испаритель вакуумный, кимограф, микротитратор, нитратометр, облучатель УФ, прибор Луч, прибор КФ-2, рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, электрокардиостимулятор диапроекторы, кинопроектор, экзаменатор электронный «Сибиряк», лекарственные средства и реактивы.
11.	Ветеринарная арахнология	Лаборатория №408, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии.	Программное обеспечение: компьютерная контролирующая и обучающая программа по клинической диагностике болезней животных и птиц. Технические средства обучения: наглядные пособия (муляжи, стенды, плакаты, схемы), диафильмы, видеофильмы. Оборудование, установки, лекарственные средства и реактивы: Автоклав, сушильный шкаф, дистиллятор, термостаты, бытовые холодильники, лабораторная посуда, лабораторные шкафы, лабораторные столы, водяная баня, центрифуги, световые микроскопы, Рн-метр лабораторный, ЭКВМ «Электроника», анализатор углекислого газа «АУК-2», аппарат лечебный «Искра», аппарат УВЧ-2, аппарат ЭКГ «Малыш», аппарат электрофорез ПЭФ –3, весы ВЛКТ-500, весы ВЛР – 200, гемоглобинометр, зонд магнитный, ионометр, испаритель вакуумный, кимограф, микротитратор, нитратометр, облучатель УФ, прибор Луч, прибор КФ-2, рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, электрокардиостимулятор диапроекторы, кинопроектор, экзаменатор электронный «Сибиряк», лекарственные средства и реактивы.
12.	Ветеринарная энтомология	Лаборатория №307, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии.	Программное обеспечение: компьютерная контролирующая и обучающая программа по клинической диагностике болезней животных и птиц. Технические средства обучения: наглядные пособия (муляжи, стенды, плакаты, схемы), диафильмы, видеофильмы. Оборудование, установки, лекарственные средства и реактивы: Автоклав, сушильный шкаф, дистиллятор, термостаты, бытовые холодильники, лабораторная посуда, лабораторные шкафы, лабораторные столы, водяная баня, центрифуги, световые микроскопы, Рн-метр лабораторный, ЭКВМ «Электроника»,

			анализатор углекислого газа «АУК-2», аппарат лечебный «Искра», аппарат УВЧ-2, аппарат ЭКГ «Малыш», аппарат электрофорез ПЭФ –3, весы ВЛКТ-500, весы ВЛР – 200, гемоглобинометр, зонд магнитный, ионометр, испаритель вакуумный, кимограф, микротитратор, нитратометр, облучатель УФ, прибор Луч, прибор КФ-2, рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, электрокардиостимулятор диапроекторы, кинопроектор, экзаменатор электронный «Сибиряк», лекарственные средства и реактивы.
13.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Институт экономики №324, №314	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
14.	Библиография	Учебно-методический кабинет кафедры	1 компьютер Asus M70AD, экран настенный Dinon Manual. Проектор. Наглядные пособия.
Практики			
15.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации №314, №312.	Специальная мебель, стенды, плакаты, шкафы. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, УМК по дисциплине. Комплект методической литературы, наглядные стенды, обучающие стенды, плакаты, муляж и таблицы, фото животных, инструкции по бонитировке, животные учебной фермы, мерные инструменты, приборы и оборудование для мечения, заполненные формы зоотехнического и племенного учета, краниологический определитель, электрифицированные стенды по изучению экстерьера и конституции с.-х. животных, учебные фильмы и средства ТСО, макеты.
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Филиалы кафедры	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, стенды, таблицы, микроскопы, микрокалькуляторы, ПЭВМ, препараты, красители, первичные данные зоотехнического учета, фотографии, муляжи, диапозитивы, счетно-вычислительная техника, инструкции по бонитировке животных, мерные палки, циркули, ленты, племенные карточки животных, карточки молочной продуктивности коров, государственные племенные книги пород разных видов сельскохозяйственных животных.
Научные исследования			
17.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Филиалы кафедры	Интерактивная доска, проектор, экран. Сервер. Компьютеры в комплекте. Информационные пособия по дисциплине: электронные ресурсы системы Internet. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия. Комплект методической литературы, стенды, таблицы, микроскопы,

			микрокалькуляторы, ПЭВМ, препараты, красители, первичные данные зоотехнического учета, фотографии, муляжи, диапозитивы, счетно-вычислительная техника, инструкции по бонитировке животных, мерные палки, циркули, ленты, племенные карточки животных, карточки молочной продуктивности коров, государственные племенные книги пород разных видов сельскохозяйственных животных.
Государственная итоговая аттестация			
18.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Лаборатория №305, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, №314, №312.	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
19.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР
А.К. Езаов
« 13 » июня 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль):
Паразитология

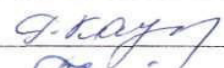
Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

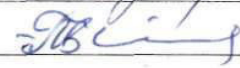
Форма обучения:
Очная (заочная)

Нальчик-2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016 г. № 9

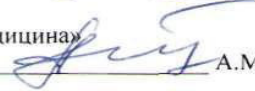
Составители:
д.б.н., профессор  А. Х. Пилов

к.б.н., доцент  Р. Т. Кадыкоев

к.в.н., доцент  Б. М. Шипшев

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

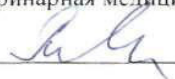
Протокол от «10» июня 2016 г. № 10

Зав. кафедрой «Ветеринарная медицина»
д.б.н., профессор  А. М. Биттиров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «10» июня 2016 № 10

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

к.б.н., доцент  О. С. Якушенко

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

«03» июня 2016.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 – «Биологические науки» направленность (профиль) программы: «Паразитология» разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 (ред. от 30.04.2015 N 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» согласно п. 6.6. ФГОС в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре представления и процедуру представления.

Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1- Всестороннее изучение явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев.

ПК-2-Изучение паразитофауны, таксономии паразитов и ареалов возбудителей паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-3-Всестороннее изучение самих паразитов: морфологии, биохимии, генетики, физиологии, систематики.

ПК-4-Изучение биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем.

ПК-5-Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).

ПК-6-Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.

ПК-7-Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.

ПК-8-Изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.

ПК-9-Изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-10-способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений;

2.2 Перечень компетенций формируемых у аспирантов в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации», а также в процессе ее прохождения

В процессе подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Паразитология», а также в процессе ее представления, завершается формирование и оценивается степень освоения ряда общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, перечень которых

приведен ниже.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способность решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов;

ПК-2. Способность применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем;

ПК-3. Способность решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов;

ПК-4. Способностью к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем.

ПК-5-Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев).

ПК-6-Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании.

ПК-7-Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней.

ПК-8-Изучение особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней.

ПК-9-Изыскание наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений.

ПК-10-способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений ;

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Уровень сформированности компетенции
1	2
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция не сформирована.
Способность решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов (ПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов.

1	2
	Компетенция сформирована частично. <i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей решать теоретические и научно-методические проблемы анализа состояния, динамики и географии биологических ресурсов. Компетенция не сформирована.
Способность применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем (ПК-2)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей применять знания в области биологии для решения теоретических и научно-методических проблем продуктивности популяций, сообществ и экосистем. Компетенция не сформирована.
Способность решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов (ПК-3)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности решать теоретические и прикладные проблемы рационального использования, охраны и воспроизводства ресурсов. Компетенция не сформирована.
Способностью к всестороннему изучению	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени

1	2
явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем. (ПК-4)	способности к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всестороннему изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и их взаимодействия с живой средой, к изучению биологии и экологии паразитов в различных экологических и социальных условиях: изучение паразитарных систем. Компетенция не сформирована.
Изучение взаимоотношений в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев)(ПК-5).	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности изучать взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности изучать взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности изучать взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология, иммуногенетика хозяев Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности изучать взаимоотношения в системе: хозяин – паразит (иммунология, патология,

1	2
	иммуногенетика хозяев Компетенция не сформирована.
Изучение клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании (ПК-6)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к всестороннему изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к всестороннему изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всестороннему изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всестороннему изучению клиники болезней человека, животных и растений, возникающих вследствие поселения паразитов в их органах, тканях и полостях, а также при эктопаразитировании Компетенция не сформирована.
Разработка новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней. (ПК-7)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к всесторонней разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к всесторонней разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всесторонней разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всесторонней разработке новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней Компетенция не сформирована.
Изучение особенностей	<i>Высокий уровень</i>

1	2
эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней (ПК-8)	Демонстрация аспирантом высокой степени способности к всестороннему изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к всестороннему изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всестороннему изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всестороннему изучению особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитарных болезней Компетенция не сформирована.
Изыскание наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений(ПК-9)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер и профилактики паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция не сформирована.
способностью к изысканию наиболее эффективных мер борьбы с паразитарными болезнями человека, животных и растений(ПК-10)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i>

1	2
	Демонстрация аспирантом способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений . Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к всестороннему изучению и изысканию наиболее эффективных мер борьбы паразитарных болезней человека, животных и растений Компетенция не сформирована.
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована частично.
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция не сформирована.
	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

1	2
научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция не сформирована.
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных готовностей участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция не сформирована.
Готовностью использовать современные методы и технологии научной	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности использовать современные методы и технологии

1	2
коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных готовностей использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Компетенция не сформирована.

Показатели и критерии оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
-----------	---	-----------------------	---------------------	------------------

1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1. Полнота и соответствие содержания ответов на вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по бумажке и т.д.).	7
			2. Правильность решения практической задачи; знание применяемых методик для решения профессиональных задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения.	5
			3. Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы. способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях;	8

1	2	3	4	5
			произведенное впечатление на членов ГЭК об общем уровне профессиональной подготовки.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций при
представлении научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минима льный балл
-----------	--	--------------------------	---------------------	-------------------------

1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; УК-1; УК-2; УК-4	Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы.	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы.	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	1
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам.	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы.	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам.	1
			8.Обоснованность выводов.	1
2	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; УК-1; УК-2; УК-4	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу.	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций.	1
3	ОПК-1; ПК-1; ПК-2;	Содержание презентации, доклада и	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию научно-квалификационной работы	2

1	2	3	4	5
	ПК-3; Пк-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10. УК-1; УК-2 УК-4	демонстрационно го материала (максимальный суммарный балл – 4)	(диссертации). Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	2
4	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; Пк-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 ; УК-1; УК-2; УК-4	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов.	4

Оценка «отлично» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предметам госэкзамена. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «**отлично**» предполагает глубокие знания всех курсов госэкзамена. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, и не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться схемами, нормативными данными или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «**отлично**» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе научного доклада, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;
- доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы

должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;
- *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – высокая;
- *отзыв руководителя* – положительный.

Оценка «хорошо» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных вопросов дисциплин. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Аспирант ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует современные методы исследований.

Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;

- доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;
- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них;
- *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – средняя;
- *отзыв руководителя* – положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных вопросов дисциплин. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточными, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы экономических исследований. Выдвинутые аспирантом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;
- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – пороговая;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В научном докладе обнаруживаются пробелы во владении методами исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;
- доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – минимальная;
- отзыв руководителя – отрицательный.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного

доклада, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился аспирант.

Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Дирофиляриоз собаки

Изучение и сравнение вакцин, изготовленных из разных штаммов ценурозов животных

Изучение перекрестного иммунитета при экспериментальном ценурозе овец

Влияние разных солевых смесей на гематологические показатели овец

Эффективность феропирин при тейлерии крупного рогатого скота.

Эпизоотология пироплазмидозов крупного рогатого скота

Влияние ковила на организм птиц, привитых против ньюкаслской болезни.

Специфическая профилактика тейлерии крупного рогатого скота

К изучению цистицеркоза (финноза) крупного рогатого скота

Экспериментальное моделирование трихинеллеза у разных животных

Хищные звери - источник возбудителей зооантропонозных гельминтозов

Гематологические и биохимические показатели крови при паразитоценозе (эймерии + кишечные гельминты) у овец .

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы:

79. Определение инвазии. Характер протекания. Номенклатура
80. Виды паразитов. Реакции организма хозяина на паразита.
81. Виды хозяев. Патологическое действие, оказываемое паразитом на хозяина.
82. Методы диагностики гельминтозов.
83. Ущерб, причиняемый паразитарными болезнями.
84. Иммунитет при гельминтозах.
85. Учение академика Павловского о природной очаговости паразитарных заболеваний.
86. Общая характеристика трематод.
87. Характеристика фасциолеза.
88. Характеристика дикроцелиоза.
89. Характеристика парамфистоматозов.
90. Характеристика описторхоза.
91. Классификация и морфология цестод.
92. Циклы развития цепней и лентецов.
93. Характеристика личинок цестод.
94. Характеристика дефиллоботриоза.
95. Характеристика мониезиозов.
96. Характеристика цистицеркоза бовисного.
97. Характеристика цистицеркоза целлюлозного.
98. Характеристика ценуроза церебрального.
99. Характеристика цистного эхинококкоза.
100. Характеристика многокамерного эхинококкоза (альвеококкоза).
101. Характеристика тениюкольного цистицеркоза.
102. Классификация и характеристика нематод.
103. Характеристика оксиуроза лошадей.
104. Характеристика пассалуроза кроликов.
105. Характеристика аскариоза свиней.
106. Характеристика параскариоза лошадей.
107. Перечислить ларвальные стронгилятозы лошадей. Характеристика делафондиоза.
108. Характеристика альфортиоза и стронгилеза лошадей.
109. Характеристика диктиокаулеза жвачных.
110. Характеристика метастронгилеза свиней.
111. Характеристика эзофагостомоза свиней.
112. Характеристика трихоцефалезов (трихурозов) животных.

113. Характеристика трихинеллеза.
114. Перечислить спироуратозы. Характеристика телязиозов КРС.
115. Перечислить филяриатозы. Характеристика онхоцеркозов лошадей.
116. Перечислить филяриатозы. Характеристика парафиляриоза лошадей.
117. Характеристика дирофиляриозов плотоядных.
118. Морфология и биология паразитических простейших.
119. Характеристика пироплазмозов КРС.
120. Характеристика бабезиоза КРС.
121. Характеристика тейлериоза КРС.
122. Характеристика нутгаллиоза лошадей.
123. Характеристика эймериоза кроликов.
124. Характеристика саркоцистозов животных.
125. Характеристика токсоплазмозов животных.
126. Характеристика криптоспиридиоза КРС.
127. Характеристика трихомоноза КРС.
128. Характеристика случной болезни лошадей.
129. Характеристика балантидиоза лошадей.
130. Характеристика анаплазмоза КРС.
131. Характеристика типа членистоногих.
132. Характеристика иксоидных клещей.
133. Характеристика агросовых клещей (персидский, кошарный).
134. Характеристика гамазоидных клещей (дерманиллез кур).
135. Характеристика псороптоза овец.
136. Характеристика псороптоза кроликов.
137. Характеристика хориоптоза КРС.
138. Характеристика саркоптоза свиней.
139. Характеристика кнемидокоптозов птиц.
140. Характеристика демодикоза КРС.
141. Характеристика класса насекомых.
142. Характеристика гиподерматоза КРС.
143. Характеристика эстрова овец.
144. Характеристика ринэстрова лошадей.
145. Характеристика гастрофилезов лошадей.
146. Сифункулятозы животных.
147. Маллофагозы животных.
148. Характеристика ктеноцефалидиозов.
149. Характеристика отряда клопы.
150. Настоящие мухи. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
151. Мясные мухи. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
152. Характеристика вольфартиоза.
153. Слепни. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
154. Комары. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
155. Мокрецы. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.
156. Москиты. Морфология, биология, ветеринарное значение. Меры борьбы.

4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв руководителя на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);

- рецензия на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенный научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст научного доклада аспиранта должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам научного доклада. Макет отзыва научного руководителя приведен в *Приложении А*.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры подлежат рецензированию. Макет рецензии на приведен в *Приложении Б*.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование научно-квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на научно-квалификационную работу должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение аспиранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) диссертации требованиям по

направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Для реализации контрольных мероприятий кафедры «Ветеринарная медицина» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате заседания выносится решение о степени готовности аспиранта и научно-квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Процедура проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения проверки научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов (экстернов) на наличие заимствованного текста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т. д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию аспиранту, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения аспиранта на научных конференциях и иных мероприятиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;

Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 06.06.01 – «Биологические науки» направленность (профиль) программы: «Паразитология»

- Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 – «Биологические науки» направленность (профиль) программы: «паразитология»;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 06.06.01 – «Биологические науки» направленность (профиль) программы: «Паразитология»;
- Протокола и критерии оценки *приложение В, Г и Д.*

Требования к порядку выполнения и оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом ее выполнения является защита.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры, в том числе всех видов практик, и представившие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в

установленный срок.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее $\frac{2}{3}$ членов ее состава. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель аспиранта, а также могут присутствовать рецензент, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- рецензентом – актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;
- членами ГЭК – качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются на основе соответствия уровня подготовки аспиранта и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну научно-квалификационной работы и ее практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение работы по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и ее результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы).

Заданные вопросы, ответы аспиранта, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По результатам прохождения процедуры предзащиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное аспиранту на выступление (доклад, презентацию) при защите на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите научно-квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение аспиранта грамотно и уместно использовать методы теоретических и научных исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться аспирантом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т. п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми аспирантом инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости аспирантом предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости аспирантом предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя _____

(Инициалы, Фамилия)

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

(шифр, наименование направления подготовки) _____

На тему: _____

1 Состав научно-квалификационной работы (диссертации): _____ листов
а) теоретическая часть на _____ страницах, содержащая следующие разделы:

б) исследовательская часть на _____ страницах, содержащая следующие разделы:

в) предложения и рекомендации на _____ страницах.

2. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая оценка _____

Цель исследований _____

Полученные результаты исследований аспиранта опубликованы _____

Исследование свидетельствует о том, что _____

Представленная научно-квалификационная работа (диссертация) является самостоятельным исследованием, содержит элементы научной новизны.

3. Оценка научно-квалификационной работы (диссертации):

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта (фамилия, имя, отчество)

- **может быть допущена** к представлению научного доклада и заслуживает оценки
- **не может быть допущена** к предзащите по причине (дать краткое обоснование)

Научный руководитель

научно-квалификационной работы (диссертации) _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(имя, отчество, фамилия)

(должность, ученая степень,
звание)

Форма рецензии на научно-квалификационную работу

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____
(код направления, наименование направления)

направленность (профиль) _____
(наименование направленности (профиля))

на тему _____

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >

2. Структура работы

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент _____
(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)
МП (печать организации, где работает рецензент)

Приложение В

КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

Каждый член государственной экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку обучающемуся по следующей методике:

- 1) Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по принятой балльной системе с выставлением балла от 2 до 5:

Критерии оценки результатов выполнения заданий ГЭ экзаменуемыми

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
Суммарный оценочный балл члена ГЭК		Среднее арифметическое из баллов			

2) Суммарный оценочный балл члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

3) Оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из баллов каждого члена ГЭК.

А) При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена.

В) При балле 3 – «удовлетворительно».

С) При балле 4 – «хорошо».

Д) При балле 5 – «отлично».

Приложение Г
Рабочий протокол предоставления научного доклада

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл (от 2 до 5)					
		Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Качество и уровень научно-квалификационной работы							
1.	Актуальность тематики и ее значимость						
2.	Научная новизна						
3.	Теоретическая значимость						
4.	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)						
5.	Практическая значимость (заполняется в соответствии со Справкой о внедрении)						
6.	Обоснованность научных положений						
7.	Апробация работы (перечислить названия конференций, в которых принимал участие соискатель; место и время их проведения)						
8.	Полнота изложения материалов диссертации в публикациях						
9.	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)						
Оригинальность работы							
1.	Качество оформления НКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т.д.; иллюстративных материалов и чертежей, ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.)						
Качество представления научного доклада							
1.	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)						
2.	Правильность и аргументированность ответов на вопросы						
3.	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности						
4.	Свобода владения материалом НКР						
5.	Интегральный балл оценки защиты НКР (среднее арифметическое значение)						
6.	Оценка рецензента						
7.	Оценка руководителя НКР						
8.	Суммарная оценка НКР и ее представления						

Суммарный балл оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из двух интегральных баллов оценки НКР и ее представления.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, рецензентов и научного руководителя НКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка НКР и ее представления определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При балле 2 – «не сдано» – требуется переработка НКР и повторное представление научного доклада.

При балле 3, 4, 5 – «сдано».

При равном числе голосов (спорной оценке) председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рабочий протокол государственного экзамена

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из ЭМ ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
15.	Интегральный балл оценки ГЭ (среднее арифметическое значение)				
16.	Оценка ГЭ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)				