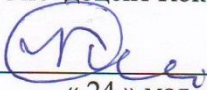


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.декана ФЭиУ доцент Коков Н.С.

  
« 24 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы Экономическая безопасность и устойчивое разви-  
тие

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3,4 (3,4)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  З.Х.Безирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
Протокол от «14» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой  С.М. Пшихачев  
к.э.н., доцент

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»  
Протокол от «20» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«13» мая 2021 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – **научно-исследовательская работа**.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

**Производственная практика, научно-исследовательская работа** может проводиться

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения практики научно-исследовательская работа – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цель и задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций, необходимых как для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, подготовка научно-исследовательских материалов для выступления на научных мероприятиях и публикации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

**Основными задачами научно-исследовательской работы являются:**

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности; выявление специфики научной деятельности;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- участие студентов в научных исследованиях, прикладных разработках;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельной библиографической работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, магистерская диссертация).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции (содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------	--	--	---------------------

ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	<p><b>Знать:</b> продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере экономической безопасности и устойчивого развития; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.</p>
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения научных исследований.</p>
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном языке	<p><b>Знать:</b> современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.</p> <p><b>Владеть:</b> современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.</p>
ПК-2	Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности	<p><b>Знать:</b> диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику существующей в организации</p>

	практиками	сти	практики управления рисками в контексте конкурентоспособности. <b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.
		ИД-2 ПК-2 Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками	<b>Знать:</b> различные проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками. <b>Уметь:</b> разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками. <b>Владеть:</b> навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
ПК-3	Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ИД-1 ПК-3 Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	<b>Знать:</b> стратегию развития управления рисками в организации. <b>Уметь:</b> анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации. <b>Владеть:</b> навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.
ПК-4	Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками	ИД-1 ПК-4 Умеет адаптировать и актуализировать систему управления рисками под изменения бизнес-среды	<b>Знать:</b> методы и процедуры совершенствования системы управления рисками. <b>Уметь:</b> анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента. <b>Владеть:</b> навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.
ПК-5	Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	ИД-1 ПК-5 Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками)	<b>Знать:</b> принципы построения систем управления рисками. <b>Уметь:</b> анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски. <b>Владеть:</b> навыками построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).

ПК-6	Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	ИД-1 ПК-6 Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления.	<b>Знать:</b> принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь. <b>Уметь:</b> внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения. <b>Владеть:</b> навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.
------	--	--	---

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивое развитие».

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика, научно-исследовательская работа проводится на 2 году обучения в 3, 4 учебном семестрах.

### 4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики, научно-исследовательская работа 15 зачетных единиц (540 академических часа, 10 недель).

### 5. Содержание практики

#### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики, научно-исследовательская работа определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся готовится к осуществлению научно-исследовательской деятельности (комплексные исследования в рамках цифровой трансформации экономических детерминант).

### Вид работ и содержание производственной практики научно-исследовательская работа, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п / п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от лаборатории,	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР (третий этап НИР - Теоретические исследования (Анализ проблемы и выбор направления исследования))</b>						
1.	<b>Подготовительный</b>					Проверка посещаемости Инструктаж и зачет
	Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2			

	Ознакомительная лекция	4	2			по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			4	8	
	Ознакомление со структурой отчета			2	6	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			4	8	
<b>2.</b>	<b>Основной</b>					Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю практики Проверка выполнения этапа
	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации	2	2	4	14	
	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования)	4	4	10	20	
	Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования	2	4	4	20	
	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования	2	4	4	15	
<b>3.</b>	<b>Заключительный</b>					Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
	Систематизация собранных материалов			2	15	
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			2	15	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			4	15	
	Защита промежуточного отчета			4		

Итого		18	18	44	136	216
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР (четвертый этап НИР - Теоретические исследования (Разработка рекомендательной части диссертации))</b>						
<b>1. Подготовительный</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности	4	2			Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Ознакомительная лекция	4	2			
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение			6	14	
	Ознакомление со структурой отчета			4	10	
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы			6	20	
<b>2. Основной</b>	Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации	4	4	10	25	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа
	Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования	4	4	10	20	
	Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.	4	6	10	25	
<b>3. Заключительный</b>	Систематизация собранных материалов	4		6	30	Проверка посещаемости Устный опрос закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа научно-исследовательской работы Представление собранных материалов руководителю научно-исследовательской работы Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа
	Формулировка промежуточных результатов исследования			6	20	
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе			10	20	
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации			6	20	
	Защита промежуточного отчета			4		



						Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>204</b>	<b>324</b>	
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>122</b>	<b>340</b>	<b>540</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от лаборатории (Приложение 1).

#### **6. Форма отчетности по производственной практике, научно-исследовательской работе**

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедре дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист;**

**§ 2. Содержание;**

**§ 3. Введение;**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**§ 4. Практическая часть**, которая состоит из раздела основного этапа (третий семестр):

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов, формулировка цели и основных задач магистерской диссертации, определение объекта и предмета исследования).
3. Анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования.
4. Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования.  
Объем до 20-25 страниц.

**Практическая часть**, которая состоит из раздела основного этапа (четвертый семестр):

1. Сбор и обработка информации для разработки рекомендательной части диссертации.
2. Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования.
3. Корректировка содержательной части магистерской диссертации и библиографической базы.  
Объем до 15-20 страниц.

**В заключении** делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования.

Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 листа).

Список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов.

Приложения. Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

#### **Требования к оформлению отчета:**

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется по центру по нижнему краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;

ПК-2 - Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками;

ПК-3 - Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации;

ПК-4 - Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками;

ПК-5 - Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками;

ПК-6 - Способен внедрять интегрированную систему управления рисками.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
«Экономика»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-2	Б1.О.04 Эконометрика (продвинутый уровень)	1
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.04(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.03 Основы теории экономической безопасности ФТД.01 Особенности экономики аграрного производства (продвинутый уровень)	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык ФТД.02 Цифровые технологии в АПК	2
	Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность Б1.В.ДВ.02.01 Преступления в сфере экономики Б1.В.ДВ.02.02 Арбитражное право в сфере обеспечения экономической безопасности <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.В.02 Индикаторы экономической безопасности	1
ПК-2	Б1.В.ДВ.01.01 Концепция устойчивого развития Б1.В.ДВ.01.02 Многоуровневая конкурентоспособность	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-3	Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности Б1.В.06 Современный стратегический анализ	2
	Б1.В.08 Экономика обеспечения безопасности предприятия (организации) Б1.В.09 Стартапы <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	4
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	

	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности	2
	Б1.В.07 Цифровая экономическая безопасность Б1.В.08 Экономика обеспечения безопасности предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-аналитическое обеспечение безопасности предприятия (организации) <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работ</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работ</b> Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.В.02 Индикаторы экономической безопасности Б1.В.04 Управленческая экономика	1 2
ПК-5	Б1.В.ДВ.02.02 Преступления в сфере экономики Б1.В.ДВ.02.03 Арбитражное право в сфере обеспечения экономической безопасности <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>	3
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.В.04 Управленческая экономика Б1.В.05 Управление рисками в системе обеспечения экономической безопасности Б1.В.06 Современный стратегический анализ	2
	<b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> <b>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</b> Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 4

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе выполнения научно-исследовательской работы	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2 - способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практи-

			ке, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
2.	ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
3.	ПК-2 - Способен проводить исследования по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
4.	ПК-3 - Способен планировать, координировать и нормативно обеспечивать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
5.	ПК-4 - Способен поддерживать устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
6.	ПК-5 - Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступление обучающегося во время защиты отчета
7.	ПК-6 - Способен внедрять интегрированную систему управления рисками	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> письменный отчет по практике, рабочий график (план), дневник практики и выступ-

			ление обучающегося во время защиты отчета
--	--	--	---

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения производственной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
Оценка					
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 <sub>опк-2</sub> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Не знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Частично знаком с продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	На высоком уровне обладает знаниями о продвинутых инструментальных методах экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	<b>Уметь:</b> обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного	Не умеет обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного	Частично овладевает умением обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного	Умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного	На высоком уровне умеет обосновывать выбор и обрабатывать статистическую информацию, обосновывать выбор и реализовывать метод научного

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	дования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	дования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.	лизывать метод научного исследования; формировать статистическую базу исследовательского процесса.
	<b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Не владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Частично овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	Владеет навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.	На высоком уровне овладел навыками оценки и анализа статистической информации в исследуемой сфере цифровой экономики; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований.
<b>ИД-1</b> пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективы направления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Частично знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.	На высоком уровне обладает знаниями о основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики и микроэкономики.
	<b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного	На удовлетворительном уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного	Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного	На высоком уровне обладает умением обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
(третий этап, четвертый этап)	производства.				ства.
	<b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения научных исследований.	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На удовлетворительном уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований.
ИД-2 <sub>пк-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Не знает современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Частично знает основные современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Знает современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	На высоком уровне обладает знаниями о современных методиках для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	Не умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На удовлетворительном уровне умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	Умеет готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.	На высоком уровне обладает умением готовить обзоры, отчеты и научные публикации в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке, оценивать эффективность аргументации.
	<b>Владеть:</b> современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Не владеет современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	На удовлетворительном уровне владеет современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Владеет современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	На высоком уровне владеет современными техниками и соответствующими средствами для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.



Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	числе и на иностранном языке.		иностранном языке.		
ИД-1 ПК-2 Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Не знает диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Частично знает диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Знает диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	На высоком уровне обладает знаниями диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.
	<b>Уметь:</b> проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Не умеет проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	На удовлетворительном уровне умеет проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Умеет проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	На высоком уровне обладает умением проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Не владеет навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	На удовлетворительном уровне владеет навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	Владеет навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.	На высоком уровне владеет навыками проведения диагностики существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности.
ИД-2 ПК-2 Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками	<b>Знать:</b> различные проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Не знает различные проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Частично знает различные проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Знает различные проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	На высоком уровне обладает знаниями различных проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать проектные решения по совершенствованию	Не умеет разрабатывать проектные решения по совершенствованию	На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать проектные	Умеет разрабатывать проектные решения по совершенствованию	На высоком уровне обладает умением разрабатывать проектные

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ствии с лучшими практиками (третий этап, четвертый этап)	шенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	ствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
	<b>Владеть:</b> навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Не владеет навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	На удовлетворительном уровне владеет навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	Владеет навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.	На высоком уровне владеет навыками разработки проектных решений по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
ИД-1 <sub>пк-3</sub> Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> стратегию развития управления рисками в организации.	Не знает стратегию развития управления рисками в организации.	Частично знает стратегию развития управления рисками в организации.	Знает стратегию развития управления рисками в организации.	На высоком уровне обладает знаниями стратегии развития управления рисками в организации.
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Не умеет анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Умеет анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	На высоком уровне обладает умением анализировать и применять методики оценки и управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации.
	<b>Владеть:</b> навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Не владеет навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	На удовлетворительном уровне владеет навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	Владеет навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.	На высоком уровне владеет навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПК-4 Умеет адаптировать и актуализировать систему управления рисками под изменения бизнес-среды (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Не знает методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Частично знает методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	Знает методы и процедуры совершенствования системы управления рисками.	На высоком уровне обладает знаниями методов и процедур совершенствования системы управления рисками.
	<b>Уметь:</b> анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента.	Не умеет анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента.	Умеет анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента.	На высоком уровне обладает умением анализировать актуальные данные по системе управления рисками, лучшие практики построения системы управления рисками в России и мире, тенденции риск-менеджмента.
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.	Не владеет навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.	На удовлетворительном уровне владеет навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.	Владеет навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.	На высоком уровне владеет навыками адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес-среды.
ИД-1 ПК-5 Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения)	<b>Знать:</b> принципы построения систем управления рисками.	Не знает принципы построения систем управления рисками.	Частично знает принципы построения систем управления рисками.	Знает принципы построения систем управления рисками.	На высоком уровне обладает знаниями принципов построения систем управления рисками.
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.	Не умеет анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.	Умеет анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.	На высоком уровне обладает умением анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
	<b>Владеть:</b> навыками построения	Не владеет навыками построения систе-	На удовлетворительном уровне владеет	Владеет навыками построения системы управления	На высоком уровне владеет навыками по-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
системы управления рисками) (третий этап, четвертый этап)	системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).	мы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).	навыками построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).	рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).	строения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).
ИД-1 ПК-6 Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления. (третий этап, четвертый этап)	<b>Знать:</b> принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь.	Не знает принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь.	Частично знает принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь.	Знает принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь.	На высоком уровне обладает знаниями принципов построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками и их взаимосвязь.
	<b>Уметь:</b> внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения.	Не умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения.	На удовлетворительном уровне умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения.	Умеет внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения.	На высоком уровне обладает умением внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения.
	<b>Владеть:</b> навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.	Не владеет навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.	На удовлетворительном уровне владеет навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.	Владеет навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.	На высоком уровне владеет навыками интеграции процесса управления рисками в существующую систему управления.

*\*На этапе освоения дисциплины*

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания

<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу научно-исследовательской работы и написавшие отчет.

Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета по научно-исследовательской работе, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2<sub>ОПК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-1</sub>, ИД-2<sub>ПК-1</sub>, ИД-1<sub>ПК-2</sub>, ИД-2<sub>ПК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-3</sub>, ИД-1<sub>ПК-4</sub>, ИД-1<sub>ПК-5</sub>, ИД-1<sub>ПК-6</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе:**

1. Эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия (организации).
2. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности.
3. Бедность сельского населения как угроза экономической безопасности.

4. Стратегии повышения экономической безопасности региона.
5. Системная инвестиционная безопасность как основа устойчивого развития экономики.
6. Формирование системы безопасности реального сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).
7. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия (организации).
8. Инвестиционная политика предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.
9. Инновационные подходы к обеспечению экономической безопасности предприятия.
10. Кадровая безопасность как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия.
11. Стратегия повышения экономической безопасности региона.
12. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях.
13. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия.
14. Выбор рациональных методов реализации стратегии предприятия.
15. Анализ состояния финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
16. Разработка системы мер по обеспечению экономической безопасности на региональном уровне.
17. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
18. Кадровая безопасность и ее влияние на защищенность предприятия.
19. Формирование системы технико-экономических показателей оценки безопасности хозяйствующего субъекта.
20. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

#### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Для оценивания знаний, полученных в результате выполнения научно-исследовательской работы, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе научно-исследовательской работы:

1. Задачи и проблемы современной цифровой экономики.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в экономических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере экономических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в экономике.
8. Экономика в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии экономического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-экономического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-экономического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-экономическом исследовании.

19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.
23. Формулирование положений, выносимых на защиту.
24. Оформление диссертационной работы.

### **Третий семестр**

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы магистерской диссертации (не более 1,5 страниц).
2. Разработайте содержательную часть магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов).
3. Сформулируйте цель и основных задач магистерской диссертации.
4. Охарактеризуйте объект и предмета исследования.
5. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
6. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.
1. Оцените результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами, выявите перспективные направления исследования.
2. Проведите сбор и обработку законодательно-нормативных актов по теме исследования.
3. Осуществите комплексный анализ собранных материалов
4. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи

### **Четвертый семестр**

1. Осуществите сбор информации для разработки рекомендательной части диссертации.
2. Произведите отбор научных подходов и исследуйте возможности их применения к решению проблем объекта исследования.
3. Определите научные концепции в позиции которых описываются результаты полученных исследований.
4. Произведите анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний.
5. При необходимости внесите корректировку в содержательную часть магистерской диссертации и библиографическую базу.
6. Осуществите комплексный анализ собранных материалов.
7. Подготовьте и представьте материалы, собранные для научной статьи.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по научно-исследовательской работе**

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой;
  - в) теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
3. Индукцией называется
  - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
  - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых

объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- а) Аристотелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения будет тем выше:

- а) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
- б) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства
- в) )чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Почему исследования становятся функцией современного экономиста?

- а) повышается образовательный уровень экономистов
- б) обостряется конкуренция
- в) компьютер расширяет возможности анализа
- г) повышается сложность решаемых проблем

д) развитие науки этому способствует

11. Что такое проблема?

- а) это направление исследования
- б) совокупность информации о состоянии системы
- в) тенденция развития системы управления
- г) противоречие, требующее разрешения
- д) кризисные ситуации в развитии управления

12. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) особенностью изучаемой проблемы
- б) областью проявления и существования изучаемой проблемы
- в) целью и функциями управления
- г) приоритетами в управленческой деятельности
- д) типичностью проблем

13. Какой из факторов является решающим в успехе исследования?

- а) использование компьютера
- б) полнота информации о проблеме
- в) организация исследования
- г) методология исследования



д) творческий потенциал ученого

14. Найдите соответствие между понятиями: Критерий Тип исследования

1. Цель исследования		а) индивидуальные или коллективные
2. Аппарат научного анализа		б) практические и научно-практические
3. Использование ресурсов		в) научного характера и эмпирические
4. Время		г) незначительные по ресурсоемкости и ресурсоемкие
5. Степень организованности		д) продолжительные и непродолжительные
6. Участие персонала		е) спонтанные и организованные

15. В чем преимущество диалектического подхода к исследованию?

- а) требует количественных оценок
- б) предполагает учет человеческого фактора
- в) ориентирует на поиск противоречий
- г) дает новые знания
- д) имеет универсальный характер

16. Что такое методология исследования?

- а) совокупность методов исследования
- б) логическая схема исследования
- в) плановый подход к исследованию
- г) соответствие целей, методов и средств исследования
- д) эффективный прием получения знаний

17. Найдите соответствие между понятиями: Понятие Содержание

1. Объект исследования		а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов
2. Предмет исследования		б) комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
3. Эффективность исследования		в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий
4. Результат исследования		г) система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем
5. Ресурсы исследования		д) конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

18. Найдите соответствие Результат исследования Характеристика

1. Модель		а) содержит алгоритм исследуемого процесса
2. Методика		б) особая форма предвидения, всегда ограниченная во времени
3. Программа		в) единый комплекс решения отдельной проблемы, имеющий целевую направленность и опирающийся на систему сбалансированных, увязанных во времени, ресурсам и исполнителям мероприятий
4. Прогноз		г) функциональный или структурный аналог реального объекта
5. Проект		д) четкий распорядок поведения объекта в определенный период времени по достижению конкретной цели (увязывает конкретные задачи с исполнителями по срокам и ресурсам)

19. Гипотеза – это:
- а) обоснованное (но не полностью) предположение о причинах явления, ненаблюдаемых связях между явлениями и т.п.
  - б) поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы
  - в) выбор, постановка и формулирование цели
  - г) описание признаков социальных фактов
  - д) классификация или упорядочение фактов по признаку подобия или различия
20. Какую роль в исследованиях играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?
- а) определяет комплексный подход в исследовании
  - б) позволяет определить свойства явлений
  - в) способствует ранжированию и упорядочению (проблем, факторов, и пр.)
  - г) дает дополнительную информацию
  - д) способствует поиску новых факторов
21. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?
- а) это способ получения дополнительной информации
  - б) это вид деятельности человека
  - в) это способ использования знаний в практической деятельности
  - г) это навыки анализа и проектирования
  - д) познание законов природы и общества
22. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современной экономике:
- а) возможность использования компьютерной техники
  - б) уровень развития науки управления
  - в) творческий потенциал менеджера и его команды
  - г) сложность решаемых проблем
  - д) мотивация персонала
23. Что представляет собой типология исследования?
- а) логическая схема проведения исследования
  - б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам
  - в) классификация разновидностей исследования
  - г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности
  - д) выбор исследования, отвечающим потребности конкретной ситуации
24. Что является предметом исследования?
- а) ситуация
  - б) управленческое решение
  - в) основные свойства и характеристики управления
  - г) проблема
  - д) деятельность человека
25. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
- а) в последовательности выполнения исследовательских операций
  - б) в целях, подходах и методах исследования
  - в) в моделировании исследовательских процессов, изучении поведения моделей
  - г) в получении и обработке информации об исследуемом объекте
  - д) в деятельности исследовательских групп
26. Какова особенность исследования с точки зрения диалектического подхода ?
- а) четкое определение предмета и объекта исследования
  - б) поиск противоречий и путей их исследования
  - в) использование системного подхода к исследованию
  - г) учет тенденций общественного развития
  - д) сочетание индукции и дедукции в сочетании всех проблем

27. Что такое методы исследования:

- а) средства оптимизации исследования
- б) определение состава проблем
- в) способы проведения исследования
- г) исследовательские способности менеджера
- д) алгоритм исследования

28. Концепция – это:

а) расширение границ предмета исследования, которое необходимо для обеспечения достаточного пространства и поиска эффективного решения

б) поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов

в) раскрытие на основе эмпирических фактов и методологии исследования сущности объекта (объектов) наблюдения, демонстрация его подчиненности определенным объективным тенденциям и законам

г) комплекс положений, связанных с общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели

д) основа формирования и развития знания на все его ступенях

29. Исследование это:

а) комплексная совокупность свойств и характеристик объекта, отражающего его особенности

б) способ изучения объектов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета

в) вид деятельности позволяющий оценить проблемы и их решения

г) процесс деятельности человека, направленный на увеличение эффективности деятельности системы

30. Проранжируйте этапы постановки проблемы:

1. обозначение
2. обоснование
3. формулирование
4. оценка
5. построение

31. Диалектика – это:

а) изменение проблемы и представление ее в том виде, который наиболее приемлем для исследования

б) проверка устойчивости идей, подходов, направлений в исследовании, поиск парадигм и точек отсчета

в) последовательное разрешение альтернативных и второстепенных проблем, пока не определится окончательное решение, характеризующее достижение цели исследования

г) философская категория, выражающая отношение между совокупностью предметов (или элементов отдельного объекта) и связью, которая объединяет эти предметы

д) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

32. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

33. Предмет исследования- это:

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы  
в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования  
г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.  
формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

34. Объект исследования- это:

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;  
б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;  
в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;  
г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

35. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;  
б) титульный лист;  
в) приложение;  
г) содержание.

36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;  
б) цель исследования;  
в) гипотеза исследования;  
г) тема исследования.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;

- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;

- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);

- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Кочетов, В. В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics modern economics (The basics of national economy) : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кочетов, М. А. Трянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. Экономика инновационной деятельности. – 266 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577433> – Текст : электронный.
2. Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика : учебник / М. Д. Сулейманов. – Сочи : РосНОУ, 2020. – 356 с. – ISBN 978-5-89789-149-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162182>
3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный тех-

- нический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> –Текст : электронный.
4. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>
  5. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с.. Режим доступа:– URL: [//biblioclub.ru](https://biblioclub.ru)

#### **Дополнительная литература:**

6. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> Текст : электронный.
7. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие[Электронный ресурс]: [16+] / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Ключков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
8. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити, 2015. – 350 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>
9. Финансовый менеджмент : [Текст] учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и "Менеджмент" / Н. И. Берзон [и др.] ; ред.: Н. И. Берзон, Т. В. Теплова. - М. : КНОРУС, 2015. - 654 с.
10. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
11. Черняков М.К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства[Электронный ресурс]: монография/М.К. Черняков. –Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.-232с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Национальная экономика" / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; ред. К. Н. Юсупов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 284 с.

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

–ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

–ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

–Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
«Экономика и жизнь»	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
«Цифровая экономика»	<a href="http://digital-economy.ru/stati">http://digital-economy.ru/stati</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Консультации	<b>Учебная аудитория № 332</b> Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<b>Оснащенность:</b> 1.Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7.Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)
2.	Самостоятельная работа	<b>Учебная аудитория № 332</b> Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и ин-	<b>Оснащенность:</b> 1.Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2.Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт.

		<p>дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт.  4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт.  5. Веб-камера A4Tech - 1 шт.  6. Устройство восприятия Defender - 1 шт.  7.Проектор ViewSonic – 1 шт.  8. Экран настенный – 1 шт.  9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</p>
--	--	---	---



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(Научно-исследовательская работа)

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ года обучения  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
38.04.01 Экономика  
ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Должность ФИО

Нальчик – 202\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Коков Н.С.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Экономическая безопасность и устойчивое развитие

Курс 2\_\_ семестр 3\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Дата	_____						_____						
		месяц						месяц						
Наименование работ		25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6
<b>1. Подготовительный этап</b>														
1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности													
1.2.	Ознакомительная лекция													
1.3.	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение													
1.4.	Ознакомление со структурой отчета													
1.5.	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской работы													
<b>2. Основной этап</b>														
2.1.	Ознакомительная лекция													
2.2.	Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации													
2.3.	Разработка содержательной части магистерской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)													
2.4.	Разработка и формулировка цели и основных задач магистерской диссертации													
2.5.	Определение объекта и предмета исследования													
2.6.	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования													
2.7.	Сбор и обработка законодательно- нормативных актов по теме исследования													
<b>3. Заключительный этап</b>														
3.1.	Систематизация собранных материалов													
3.2.	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской работе													
3.3.	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации													
3.4.	Защита промежуточного отчета													

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Коков Н.С.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность: Экономическая безопасность и устойчивое развитие

Курс 2\_\_ семестр 4\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_



## 2. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ декан факультета

## 3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации

МП





**6. Отзыв о работе обучающегося на производственной практике (научно-исследовательской работе)  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

подпись

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Подпись



**Аттестационный лист  
по производственной практике,  
научно-исследовательской работе**

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность и устойчивое развитие», успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу).

в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы			
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности			
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном языке			
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Может проводить диагностику существующей в организации практики управления рисками в контексте конкурентоспособности			
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Способен разрабатывать проектные решения по совершенствованию управления рисками в соответствии с лучшими практиками			
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет формировать оперативный и тактический план работ подразделения по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации			
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Умеет адаптировать и актуализировать систему управления рисками под изменения бизнес-среды			
ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Умеет создавать единую методологию построения системы управления рисками (стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками)			
ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Умеет интегрировать процесс управления рисками в существующую систему управления			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)