

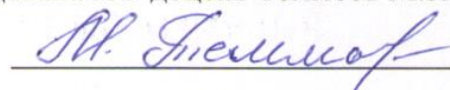
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «АГРОНОМИЧЕСКИЙ»

КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана АФ доцент Теммиев М.И.



«31» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Плодоводство**

Квалификация выпускника - **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

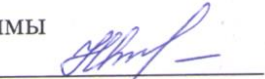
Курс обучения - **2(2)**

Семестр - **4(4)**


Форма обучения - **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК 2021


Рабочая программа производственной практики **Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура, по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. №701 и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от 23 мая 2021г.)

Составитель рабочей программы
доктор с.-х.н., доцент  Х.М. Назранов


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
протокол от «27» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент  Х.М. Назранов

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «28» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»
к.с.-х.н., доцент  Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«24» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения

Вид практики - производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики - преддипломная - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью производственной практики (преддипломной) является изучить опыт внедрения в хозяйстве достижений науки и передового опыта, приобрести навыки постановки и проведения опытов и учета урожая на производственных посевах, обработки и оформления их результатов.

Основными задачами производственной практики (преддипломной) являются формирование следующих навыков:

- способность применять современные методы научных исследований в агрономии;
- проведение, статистической обработки и анализа данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов;
- изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по теории и практике исследуемой проблемы;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ;
- организация сбора, обработки и представления первичной информации, необходимой для написания бакалаврской работы по направлению, предполагаемой будущей профессиональной деятельности;
- анализ результатов научных исследований, формулирование выводов, подготовка материалов к написанию бакалаврской работы;
- оформление выпускной квалификационной работы.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ЗНАТЬ: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УМЕТЬ: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ВЛАДЕТЬ: ситуацией как си-

			стемой, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ЗНАТЬ: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей) УМЕТЬ: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей) ВЛАДЕТЬ: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <small>ОПК-4</small> . Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	ЗНАТЬ: методы и способы решения исследовательских задач УМЕТЬ: анализировать методы и способы решения исследовательских задач ВЛАДЕТЬ: методами и способами решения исследовательских задач
ПК-1	Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства	ИД-1 <small>ПК-1</small> . Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства	ЗНАТЬ: программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства УМЕТЬ: разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства ВЛАДЕТЬ: программами и рабочими планами научных исследований в области плодводства
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства	ИД-1 <small>ПК-2</small> . Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства	ЗНАТЬ: сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства УМЕТЬ: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства

	ства		сти плодоводства ВЛАДЕТЬ: сбором, обработкой, анализом и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодоводства
ПК-3	Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	ИД-1 ПК-3. Проводит обработку и анализ результатов экспериментов	ЗНАТЬ: обработку и анализ результатов экспериментов УМЕТЬ: обработку и анализ результатов экспериментов ВЛАДЕТЬ: обработку и анализ результатов экспериментов
ПК-4	Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур, проведение учетов и наблюдений	ИД-1 ПК-4. Способен заложить эксперименты по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур	ЗНАТЬ: эксперименты по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур УМЕТЬ: эксперименты по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур. ВЛАДЕТЬ: экспериментами по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур
ПК-5.	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ЗНАТЬ: функции преподавателя в образовательных организациях УМЕТЬ: функции преподавателя в образовательных организациях. ВЛАДЕТЬ: функции преподавателя в образовательных организациях
ПК -6.	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-1 ПК-6. Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	ЗНАТЬ: навыки проведения повышения квалификации с/х работников. УМЕТЬ: провести повышения квалификации с/х работников. . ВЛАДЕТЬ: навыками проведения повышения квалификации с/х работников.
ПК -7.	Способен провести анализ экономической эффективности технологиче-	ИД-1 ПК-7. Осуществляет анализ экономической эффективности техноло-	ЗНАТЬ: анализ экономической эффективности технологических процессов. УМЕТЬ: осуществлять анализ

	ских процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	гических процессов.	экономической эффективности технологических процессов. ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления анализа экономической эффективности технологических процессов.
--	---	---------------------	---

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 Садоводство направленность Плодоводство.

4. Объем производственной практики

Объем и продолжительность производственной практики (преддипломной) 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Содержание преддипломной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную и производственную структуру предприятия; осваивает современные методы научных исследований в агрономии; изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проводит, статистическую обработку и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.

5.2. Вид работ и содержание производственной практики (преддипломной), включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей практики		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	2	2		10	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2		10	Инструктаж по прохождению практики и по технике безопасности
2. Производственный этап						
2.1	Определение фона почвы	6	6	10	20	Проверка посещаемости и получение

	(НРК). Сбор урожая овощных культур, учет качества и количества полученной продукции. Уход за растениями овощных культур Определение фаз развития овощных культур. Защита овощных культур от вредителей и болезней. Определение сроков и норм внесения минеральных и органических удобрений					индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3. Аналитический этап						
3.1	Расчет экономической эффективности и обработка данных	2	2	10	20	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3.2	Анализ полученных данных. Математический анализ. Определение качества и количества полученной продукции.	2	2	10	50	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
4. Заключительный этап						
4.1	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю -защита отчета на кафедре.	6	6	10	26	Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике и зачет
Итого 216		20	20	40	136	

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

6. Форма отчетности по практике

По окончании производственной практики (преддипломной) обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный

печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится магистрантом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по преддипломной практике состоит из частей:

-титульный лист;

-содержание;

-практическая часть, которая состоит из разделов:

Раздел 1. Заложить полевые опыты по теме выпускной квалификационной работы ;

Раздел 2. Собрать первичные материалы, отображающие состояние на предприятии вопросов, подлежащих рассмотрению в выпускной квалификационной работе и достаточные для написания аналитического раздела;

Раздел 3. Ознакомиться с реальным состоянием изучаемой проблемы, выделить приоритетные вопросы, разрешение которых в дипломной работе может быть предложено предприятию в качестве рекомендаций и реализация которых даст несомненный экономический эффект;

Раздел 4. Изучение направления научных исследований кафедры.

В *заключении* логически последовательно излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе исследования, выявляются положительные и отрицательные моменты деятельности предприятия.

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должны быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу магистранта с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации магистрантов по итогам производственной практики (преддипломной) является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики (преддипломной) представляют отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению директора Института экономики.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и го-

товить отчетные документы.
ПК-1 - Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства.
ПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства.
ПК-3 – Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов.
ПК-4 – Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур, проведение учетов и наблюдений.
ПК-5. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях
ПК -6. Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК -7. Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык	1
	ФТД.01 Библиография	4
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	

	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.В.03 Научное обеспечение отрасли плодородства	2
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.В.01 Современные проблемы в овощных культурах	2
	Б1.В.02 Овощных культур КБР и смежных регионов	
	Б1.В.03 Научное обеспечение отрасли плодородства	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	1
	Б1.В.01 Современные проблемы в овощных культурах	2
	Б1.В.02 Овощных культур КБР и смежных регионов	
	Б1.В.03 Научное обеспечение отрасли плодородства	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.В.03 Научное обеспечение отрасли плодородства	2
	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	3
	Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых

для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике является зачет с оценкой.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/ хорошо	зачтено/ отлично
ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. (4 этап)	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично знаком проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Достаточно владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полной мере владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Владеть: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-1 УК-4. Демонстрирует	Знать: интегративные	Не знает интегративные уме-	Частично знаком интегративные	Достаточно владеет инте-	В полной мере владеет инте-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетвори- тельно	зачтено/ удовле- творительно	зачтено/ хо- рошо	зачтено/ от- лично
интегративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей и т.д.) (4 этап)	умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ния, необходи- мые для написа- ния, письменно- го перевода и редактирования различных ака- демических тек- стов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	умения, необхо- димые для напи- сания, письмен- ного перевода и редактирования различных акаде- мических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	гративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различ- ных академи- ческих тек- стов (рефера- тов, эссе, об- зоров, статей и т.д.)	гративные уме- ния, необходи- мые для напи- сания, пись- менного пере- вода и редакти- рования раз- личных акаде- мических тек- стов (рефера- тов, эссе, обзо- ров, статей и т.д.)
	Уметь: инте- гративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет инте- гративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различ- ных академи- ческих тек- стов (рефера- тов, эссе, об- зоров, статей и т.д.)	Умеет инте- гративные уме- ния, необходи- мые для напи- сания, пись- менного пере- вода и редакти- рования раз- личных акаде- мических тек- стов (рефера- тов, эссе, обзо- ров, статей и т.д.)
	Владеть: ин- тегративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различных академических текстов (рефе- ратов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет инте- гративные уме- ния, необходи- мые для написа- ния, письменно- го перевода и редактирования различных ака- демических тек- стов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет интег- ративные умения, необходимые для написания, пись- менного перевода и редактирования различных акаде- мических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Владеет инте- гративные умения, необ- ходимые для написания, письменного перевода и редактирова- ния различ- ных академи- ческих тек- стов (рефера- тов, эссе, об- зоров, статей и т.д.)	Владеет инте- гративные уме- ния, необходи- мые для напи- сания, пись- менного пере- вода и редакти- рования раз- личных акаде- мических тек- стов (рефера- тов, эссе, обзо- ров, статей и т.д.)
ИД-1 ОПК-4. Анализирует методы и спо- собы решения исследователь- ских задач (4 этап)	Знать: методы и способы ре- шения иссле- довательских задач	Не знает методы и способы ре- шения иссле- довательских за- дач	Частично знаком методы и способы решения иссле- довательских задач	Достаточно владеет мето- ды и способы решения ис- следователь- ских задач	В полной мере владеет методы и способы ре- шения иссле- довательских задач
	Уметь: мето- ды и способы решения ис- следователь-	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет методы и способы решения ис- следователь-	Умеет методы и способы ре- шения иссле- довательских

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетвори- тельно	зачтено/ удовле- творительно	зачтено/ хо- рошо	зачтено/ от- лично
		ских задач		ских задач	задач
	Владеть: ме- тоды и спосо- бы решения исследователь- ских задач	Владеет методы и способы ре- шения исследо- вательских за- дач	Владеет методы и способы решения исследователь- ских задач	Владеет ме- тоды и спосо- бы решения исследова- тельских за- дач	Владеет мето- ды и способы решения иссле- довательских задач
ИД-1 ПК-1. Разрабатывает программы и рабочие планы научных ис- следований в области плодо- водства (4 этап)	Знать: про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	Не знает про- граммы и рабо- чие планы науч- ных исследова- ний в области плодоводства	Частично знаком программы и ра- бочие планы научных исследо- ваний в области плодоводства	Достаточно владеет про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	В полной мере владеет про- граммы и рабо- чие планы научных иссле- дований в об- ласти плодо- водства
	Уметь: про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	не обладает умениями в рамках компетен- ции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	Умеет про- граммы и рабо- чие планы научных иссле- дований в об- ласти плодо- водства
	Владеть: про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	Владеет про- граммы и рабо- чие планы науч- ных исследова- ний в области плодоводства	Владеет програм- мы и рабочие планы научных исследований в области плодо- водства	Владеет про- граммы и ра- бочие планы научных ис- следований в области пло- водства	Владеет про- граммы и рабо- чие планы научных иссле- дований в об- ласти плодо- водства
ИД-1 ПК-2. Осуществляет сбор, обработ- ку, анализ и систематиза- цию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти пловодо- ства (4 этап)	Знать: сбор, обработку, анализ и си- стематизацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти пловодо- ства	Не знает сбор, обработку, ана- лиз и системати- зацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодоводства	Частично знаком сбор, обработку, анализ и система- тизацию научно- технической ин- формации, отече- ственного и зару- бежного опыта в области плодо- водства	Достаточно владеет сбор, обработку, анализ и си- стематизацию научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта в области пло- водства	В полной мере владеет сбор, обработку, ана- лиз и система- тизацию науч- но-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти пловодо- ства
	Уметь: сбор, обработку, анализ и си- стематизацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла-	не обладает умениями в рамках компетен- ции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет сбор, обработку, анализ и си- стематизацию научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта в	Умеет сбор, обработку, ана- лиз и система- тизацию науч- но-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти пловодо-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетвори- тельно	зачтено/ удовле- творительно	зачтено/ хо- рошо	зачтено/ от- лично
	сти плодово- водства			области пло- доводства	ства
	Владеть: сбор, обработку, анализ и системати- зацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодово- водства	Владеет сбор, обработку, анали- з и системати- зацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодово- водства	Владеет сбор, обработку, анализ и системати- зацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодово- водства	Владеет сбор, обработку, анализ и си- стематизацию научно- технической информации, отечественно- го и зарубежного опыта в области пло- доводства	Владеет сбор, обработку, анали- з и система- тизацию науч- но-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в обла- сти плодово- водства
ИД-1 ПК-3. Проводит обра- ботку и анали- з результатов экспериментов (4 этап)	Знать: обра- ботку и анализ результатов экспериментов	Не знает обра- ботку и анализ результатов экспериментов	Частично знаком обработку и ана- лиз результатов экспериментов	Достаточно владеет обра- ботку и ана- лиз результа- тов экспери- ментов	В полной мере владеет обра- ботку и анализ результатов экспериментов
	Уметь: обра- ботку и анализ результатов экспериментов	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет обра- ботку и ана- лиз результа- тов экспери- ментов	Умеет обра- ботку и анализ результатов экспериментов
	Владеть: обра- ботку и анали- з результа- тов экспери- ментов	Владеет обра- ботку и анализ результатов экспериментов	Владеет обработ- ку и анализ ре- зультатов экспе- риментов	Владеет обра- ботку и анали- з результа- тов экспери- ментов	Владеет обра- ботку и анализ результатов экспериментов
ИД-1 ПК-4. Способен за- ложить экспе- рименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селек- ции овощных культур (4 этап)	Знать: экспе- рименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селек- ции овощных культур	Не знает экспе- рименты по раз- работке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селек- ции овощных культур	Частично знаком эксперименты по разработке инно- вационных техно- логий возделыва- ния и селекции овощных культур	Достаточно владеет экс- перименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селе- кции овощ- ных культур	В полной мере владеет экспе- рименты по разработке ин- новационных технологий возделывания и селекции овощных куль- тур
	Уметь: экспе- рименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селек- ции овощных культур	не обладает умениями в рамках компетен- ции	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции	Умеет экспе- рименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделыва- ния и селе- кции овощ- ных культур	Умеет экспе- рименты по разработке ин- новационных технологий возделывания и селекции овощных куль- тур

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетвори- тельно	зачтено/ удовле- творительно	зачтено/ хо- рошо	зачтено/ от- лично
ИД-1 ПК-5. Спо- собен выпол- нить функции преподавателя в образова- тельных орга- низациях	Владеть: экс- перименты по разработке инновацион- ных техноло- гий возделы- вания и селек- ции овощных культур	Владеет экспе- рименты по раз- работке иннова- ционных техно- логий возделы- вания и селек- ции овощных культур	Владеет экспе- рименты по разра- ботке инноваци- онных технологий возделывания и селекции овощ- ных культур	Владеет экс- перименты по разработке ин- новационных технологий возделывания и селекции ово- щных культур	Владеет экспе- рименты по разработке ин- новационных технологий возделывания и селекции ово- щных культур
	Знать: функ- ции препода- вателя в обра- зовательных организациях	Не знает функ- ции преподава- теля в образова- тельных органи- зациях	Частично знаком функции препода- вателя в обра- зовательных ор- ганизациях	Достаточно владеет функциями преподавате- ля в образова- тельных ор- ганизациях	В полной мере владеет знани- ями преподава- теля в образо- вательных ор- ганизациях
	Уметь: функ- ции препода- вателя в обра- зовательных организациях.	не обладает умениями в рамках компе- тенции функции преподавателя в образователь- ных организа- циях	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции функции пре- подавателя в об- разовательных организациях	Умеет выпол- нять функции преподавате- ля в образова- тельных ор- ганизациях	Умеет отлично выполнять- функции пре- подавателя в образователь- ных организа- циях
ИД-1 ПК-6. Вла- деет навыками проведения повышения квалификации с/х работни- ков.	Владеть: функции пре- подавателя в образователь- ных организа- циях	НЕ владеет функциями пре- подавателя в образователь- ных организа- циях	Частично владеет функциями пре- подавателя в об- разовательных организациях	Владеет функциями преподавате- ля в образова- тельных ор- ганизациях	Отлично владе- ет функциями преподавателя в образова- тельных орга- низациях
	Знать: навыки проведения повышения квалификации с/х работни- ков.	Не знает навыки проведения по- вышения квали- фикации с/х работников.	Частично знаком навыки проведе- ния повышения квалификации с/х работников.	Достаточно владеет навы- ки проведе- ния повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников.	В полной мере владеет навыки проведения повышения квалификации с/х работников.
	Уметь: прове- сти повышения квалификации с/х работни- ков.	не обладает умениями в рамках компе- тенции провести повышения ква- лификации с/х работников	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции провести по- вышения квали- фикации с/х ра- ботников	Умеет прове- сти повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников ур	Умеет прове- сти повышения квалификации с/х работников
	Владеть: навы-	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Хорошо владе-

Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым резуль- татам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено/ не удовлетвори- тельно	зачтено/ удовле- творительно	зачтено/ хо- рошо	зачтено/ от- лично
ИД-1 _{ПК-7} . Осу- ществляет ана- лиз экономи- ческой эффек- тивности тех- нологических процессов.	ками проведе- ния повыше- ния квалифи- кации с/х ра- ботников	навыками про- ведения повы- шения квалифи- кации с/х работ- ников	навыками прове- дения повышения квалификации с/х работников	навыками прове- дения повышения квалифика- ции с/х ра- ботников	ет навыками проведения повышения квалификации с/х работников
	Знать: анализ экономической эффективности технологиче- ских процес- сов.	Не знает анализ экономической эффективности технологиче- ских процессов.	Частично знаком с анализами эко- номической эф- фективности тех- нологических процессов.	Достаточно владеет зна- ниями анали- за экономиче- ской эффек- тивности тех- нологических процессов.	В полной мере владеет знани- ями анализа экономической эффективности технологиче- ских процес- сов.
	Уметь: навы- ками осу- ществления анализа эконо- мической эф- фективности технологиче- ских процессов	не обладает умениями в рамках компе- тенции навыка- ми осуществле- ния анализа экономической эффективности технологиче- ских процессов	Частично облада- ет умениями в рамках компетен- ции навыками осуществления анализа эконо- мической эффек- тивности технологи- ческих процессов	Умеет ис- пользовать навыки осу- ществления анализа эконо- мической эффективно- сти технологи- ческих процессов	Умеет хорошо использовать навыки осу- ществления анализа эконо- мической эф- фективности технологиче- ских процессов
	Владеть: навы- ками осу- ществления анализа эконо- мической эф- фективности технологиче- ских процес- сов.	Не владеет навыками осу- ществления ана- лиза экономиче- ской эффектив- ности технологи- ческих процес- сов.	Частично владеет навыками осу- ществления ана- лиза экономиче- ской эффектив- ности технологи- ческих процессов.	Владеет навыками осу- ществле- ния анализа экономиче- ской эффек- тивности тех- нологических процессов.	Хорошо владе- ет навыками осуществления анализа эконо- мической эф- фективности технологиче- ских процес- сов.

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

Наимено- вание оце- ночного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письмен- ный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформле-	оценку « отлично » заслуживает магистрант, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

		нию.	
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку «хорошо» заслуживает магистрант, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются магистранты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1 УК-1, ИД-1 УК-4, ИД-1 ОПК-4, ИД-1 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-1 ПК-4, ИД-1 ПК-5, ИД-1 ПК-6, ИД-1 ПК-7 в процессе освоения ОПОП.

7.3.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.

1. Надёжность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идёт по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной), в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Основные понятия методики опытного дела
2. Полевой опыт и его особенности
3. Основные группы методов размещения вариантов по делянкам опытного участка.
4. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
5. Дать определение науки «Плодоводство» и показать ценность плодов и ягод в жизни и питании человека, значение их перерабатывающей промышленности.
6. Показать достижения в науке и передового опыта в плодоводстве.
7. Раскрыть роль ученых пловодоводов в развитии отрасли плодоводства.
8. Уяснить многообразие видов плодовых растений, морфологические и биологические группировку их по жизненным формам.
9. Произвести производственно-биологическую группировку плодовых растений и дать характеристику основных пород.
10. Уяснить теорию Н.И. Вавилова в центрах происхождения плодовых растений.
11. Уяснить особенности онтогенеза и его основных этапов в жизни плодовых растений.
12. Раскрыть значение возрастных изменений плодовых растений (по П.Г. Шитту).
13. Уяснить закономерности циклической смены скелетных и обрастающих ветвей.
14. Установить закономерности роста корней плодовых растений.
15. Выяснить закономерности роста скелетных и обрастающих ветвей, верхушечный рост и полярность.
16. Установить взаимосвязь роста и развития отдельных органов плодового дерева (корреляции роста).
17. Отметить значение морфологического параллелизма.
18. Оценить различие в пробудимости почек разных сортов яблони и ее значение в строении кроны дерева.
19. Уяснить проблему периодичности плодоношения
20. Раскрыть пути преодоления периодичности плодоношения.
21. Раскрыть понятия урожайность и биологическая продукция плодовых растений.
22. Усвоить биологические и агротехнические основы получения ежегодных высоких урожаев.
23. Раскрыть значение экологических факторов в жизни плодовых растений (температуры, воды, света, воздуха).

24. Уяснить значение почвенных условий и рельефа местности на рост и урожайность плодовых растений.
25. Знать почвенно-климатическое районирование плодовоговодства.
26. Составить схему севооборота, и обоснуйте чередование культур в школке сеянцев (южная зона).
27. Составить схему севооборота, и обоснуйте чередование культур собственно питомника (южная зона).
28. Перечислить поля питомника и укажите назначение каждого из них.
29. Перечислить составляющие системы производства посадочного материала.
30. Охарактеризовать различие между семенными и вегетативными способами размножения плодовых растений.
31. Перечислить биологические основы вегетативного размножения плодовых растений.
32. Раскрыть способы получения безвирусного посадочного материала плодовых и ягодных растений.
33. Указать способ размножения выращивания корнесобственных плодовых растений.
34. Объяснить понятия совместимость и несовместимость подвоя и привоя.
35. Перечислить основные отличительные признаки клоновых подвоев, по которым проводится апробации маточных насаждений.
36. Составить технологию закладки маточных плантаций клоновых подвоев.
37. Дать сравнительную характеристику технологий вертикальных и горизонтальных отводков.
38. Составить технологию ухода за маточными растениями вегетативно размножаемых подвоев.
39. Рассмотреть технологию ускоренной закладки маточника клоновых подвоев.
40. Сформировать требования, предъявляемые к качеству подвоев яблони.
41. Дать оценку способам закладки очередного поля питомника.
42. Перечислить основные работы, связанные с окулировкой подвоев.
43. Проанализировать методы выращивания кренистых однолеток.
44. Охарактеризовать способы выращивания саженцев со вставкой карликового подвоя и оцените их значения.
45. Обозначить методы ускоренного выращивания привитых саженцев и оцените необходимость в этом.
46. Составить технологическую схему выращивания зимних прививок.
47. Рассчитать выход саженцев с га, при схеме посадки подвоев 80x20см и 80% их приживаемости.
48. Сформировать требования к участку и почвам при выборе под сад.
49. Дать оценку способам закладки сада.
50. Дать оценку системам содержания почв применительно к садам степной и лесостепной плодовых зонам КБР.

51. Сформулировать мероприятия по защите почвы от эрозии применительно к садам на склонах лесогорной плодовой зоны КБР.
52. Раскрыть методику определения норм удобрений под планируемый урожай.
53. Рассчитать потребное количество удобрений в туках.
54. Проанализировать технику капельного орошения и отметить положительные стороны и недостатки.
55. Сформулировать цель и задачи обрезки и формирования крон плодовых деревьев.
56. Проанализировать принципы формирования крон и выделить основные формы для разных типов насаждений (округлые, плоские, веерные)
57. Как определить биологическую урожайность и в соответствии с этим
58. определить потребность в рабочей силе таре?
59. Проанализировать биологические особенности семечковых и косточковых культур с точки зрения возможности их выращивания в предгорье республики.
60. Рассмотреть технологии выращивания вишни и черешни и указать их различие.

Дать характеристику основной культуре в республике – сливе. республики. Дать сравнительную оценку грецкого ореха и фундука в условиях

61. Объяснить причины отсутствия в республике промышленных
62. плантаций культурной формы грецкого ореха.
63. Проанализировать технологию выращивания земляники, оценить наиболее эффективные и подобрать соответствующие сорта.
64. Дать оценку периодичному сплошному омолаживанию кустов смородины начиная с 5-6 года, посадки плантации, путем скашивания надземной части растений на уровне почвы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке магистранта.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Плодоводство [Текст]: учебное пособие / Г. И. Тараканов [и др.]. - М : Колос, 1993. - 511 с. - 3000 экз.. - ISBN 5-10-003108-5

2. Чернышева, Н. Н. Практикум по овощеводству [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - М. : ФОРУМ, 2013. - 288 с. - (Высшее образование). - 2000 экз.. - ISBN 978-5-91134-157-2

Дополнительная литература:

3. Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур [Текст] : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - СПб. : Изд-во "Лань", 2010. - 128 с.

4. Андреев, В.М. Практикум по овощеводству[Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. М. Андреев, В. М. Марков. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1991. - 207 с. : ил. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов). - 25000 экз.. - ISBN 5-10-002036-93.

5. Котов, В.П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агрономия" / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - СПб. : Лань, 2016. - 128 с. : цв. ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - 1000 экз.. - ISBN 978-5-8114-0945-7

6. Кешева, А.Т. Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по частному овощеводству Текст]: учебное пособие / А.Т. Кешева, Ю.Б. Хуштов - Нальчик, КБГСХА, 1992.-23с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44Ф3 от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие	
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Агрономический»

Кафедра – «Садоводство и лесное дело»

«Утверждаю»

и.о. декана Теммиев М.И.

«___» _____ 202_ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - _____

Год___ семестр___

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«___» _____ 202_ г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Фамилия И.О.
(подпись)

«___» _____ 202_ г.

ДНЕВНИК
производственной практики

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Год _____ группа _____ Направление подготовки/специальность

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес)

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 202_

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

1. Дневник, не заверенный подписями декана факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями, является недействительным.

2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.

3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.

4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражено краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценка руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.

В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.

5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.

6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

1. Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: _____

Ф.И.О

подпись

Принял к исполнению обучающийся: _____

Ф.И.О.

подпись

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____
с _____ по _____ 202__ г.
2. Продолжительность практики _____
3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ декан факультета

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____
2. Направлен(а) _____
(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____
4. Дата окончание практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

6. Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____

показал(а) _____ профессиональную подготовку,

(оценка)

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____

Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета

подпись

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет – «Агрономический»

Кафедра – «Садоводство и лесное дело»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения

очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

35.04.05 – «Садоводство»

ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Нальчик – 202__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», успешно прошел производственную практику (преддипломная).

в объеме 216 / 6 часов/з.ед. (4 недели) с
« » _____ 202 года

по « » _____ 202 года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 _{УК-4} . Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)			
ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.	ИД-1 _{ОПК-4} . Анализирует методы и способы решения исследовательских задач			

ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.	ИД-1 ПК-1. Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства			
ПК-1 - Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований в области плодводства.	ИД-1 ПК-2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства			
ПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области плодводства.	ИД-1 ПК-3. Проводит обработку и анализ результатов экспериментов			
ПК-3 – Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов.	ИД-1 ПК-4. Способен заложить эксперименты по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур			
ПК-4 – Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции овощных культур, проведение учетов и наблюдений.	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)