

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики
доцент Пиликман С.М.
« 05 » « 09 » 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК»

Квалификация - бакалавр
Программа подготовки – академический бакалавриат
Курс обучения - 1 (2)
Семестр - 2 (4)
Форма обучения - очная (заочная)

НАЛЬЧИК 2016

Программа учебной практики Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного 12 ноября 2015г. и рабочих учебных планов подготовки бакалавров по данному направлению, направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК» утвержденного ректором университета «03» июня 2016г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9.

Составители рабочей программы:

д.э.н., доцент кафедры «Экономика АПК»

к.э.н., доцент кафедры «Экономика АПК»

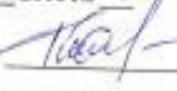
 Т.Х. Тогузаев

 З.М. Иванова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика АПК»

Протокол от «03» июня 2016 № 10

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент

 Т.Х. Тогузаев

Одобрено методической комиссией Института экономики

Протокол от «10» июня 2016 № 10

Председатель методической комиссии

Института экономики к.э.н., доцент

 М.А. Маржохова

Согласовано:

Директор научной библиотеки

 И.А. Шогенова

«03» июня 2016г.

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Учебная практика может проводиться на кафедрах и в лабораториях Института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, либо на предприятиях производственной, финансово-банковской и коммерческой сфер деятельности различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Цель учебной практики – расширение и закрепление теоретических знаний обучающихся через получение первичных профессиональных навыков, ознакомление обучающихся с характером и спецификой будущей деятельности и определяется учебным планом.

Основными задачами учебной практики являются:

- развитие способностей студента к самостоятельной деятельности в сфере управления: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной управленческой деятельности, потребности в самообразовании;
- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- ознакомление с историей деятельности, видом собственности, организационно-правовой формой, системой управления и структурными подразделениями предприятия, организации, в которой обучающийся проходит учебную практику;
- изучение номенклатуры и ассортимента производимой продукции (видов выполняемых работ и оказываемых услуг), ее основных потребителей, финансово-экономических показателей деятельности, положения на рынке и направлений развития предприятия, организации;

- знакомство с работой экономических/бухгалтерских/финансовых служб предприятия, организации (либо конкретной экономической службы, в которой студент проходит практику) и должностными обязанностями их специалистов;
- знакомство с учетной политикой предприятия и первичным учетом;
- получение представлений об использовании компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки экономической информации;
- формирование умений и навыков выполнения экономического анализа и экономических расчетов;
- получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов Уметь: Анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере Владеть: Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Задачи научного исследования; основы информационно-коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: Анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: Навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: Основные методы решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач. Уметь: Пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями. Владеть: Навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач

3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика направленность Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК.

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится на 2 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика завершает 4 учебный семестр.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ и проектов.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляется выпускающими кафедрами.

Для непосредственного руководства практикой студентов назначается руководитель практики от выпускающих кафедр. Преподаватель – руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

4. Объем учебной практики

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

5. Содержание учебной практики

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование экономической деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ, организацию бухгалтерского учета и т.д. и связывает полученные результаты с общим состоянием экономики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах		
			контактная работа	самостоятельная работа	всего
1.	Подготовительный	Установочная лекция			
		Получение общего и индивидуального задания на практику.	4		4
		Инструктаж по технике безопасности	4		4
		Приобретение первичных навыков научно-исследовательской деятельности. Ознакомление со структурой отчета.	4		4
		Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления экономической деятельности в организации. Организацией бухгалтерского учета на предприятии. Определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется учебная практика. Ознакомительная экскурсия.	2	20	22

2.	Ознакомитель- ный	Ознакомление с направлениями деятельности организации, предприятия. Изучение нормативно-правовых, информационных, аналитических документов. Характеристика основных технологических процессов осуществления экономической деятельности в организации. Характеристика перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ его специализацией. Практическое задание 1. Работа с текстовым редактором Word: ввод, редактирование и форматирование текста. Практическое задание 2. Работа с электронными таблицами MS Excel: выполнение расчетов, построение графиков и диаграмм. Практическое задание 3. Работа в MS Access: создание базы данных, формирование запросов и отчетов. Практическое задание 4. Работа с MS Power Point: создание слайдов и демонстрация презентации.	12	16	28
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных	6	4	10
		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов		16	16
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов.	4	4	8
		Подготовка отчета по учебной практике	4	8	12
Итого			40	68	108

6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении А).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- практическая часть, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика предприятия

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- организационно-правовой формой предприятия, организации;
- историей создания и миссией, целями и задачами предприятия, организации;
- характеристикой основных технологических процессов осуществления экономической деятельности на предприятии;
- основными показателями экономического развития предприятия;
- структурой товарной продукции предприятия.

Ознакомление с историей создания и развития организации предполагает рассмотрение его месторасположения, целей деятельности, каким образом у предприятия налажена товарная политика, ценообразование, политика сбыта, состав и структура землепользования предприятия.

Расчет основных экономических показателей, структуры товарной продукции, коэффициента специализации, анализа затрат производства продукции, расчет экономической эффективности производства продукции, расчет показателей оснащённости и эффективности использования основных фондов. Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2. Индивидуальное задание (примерный перечень заданий представлен в подпункте 7.4.2).

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 3. Современные компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии

Данный раздел предусматривает:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
 - организацию рабочего места мастера ввода и обработки цифровой информации;
 - знакомство с аппаратными средствами;
 - настраивание основных компонентов графического интерфейса операционной системы;
 - обработку текстовой информации;
 - обработку числовой информации;
 - создание базы данных средствами MS Access;
 - технологию хранения, поиска и сортировки информации;
 - создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
 - создание презентаций средствами редактора Power Point;
 - поиск заданной информации в Интернете, сохранение найденной информации по заданным условиям.
- заключение;

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

-приложения.

К отчету прикладывается также аттестационный лист по практике (образец приведен в Приложении Б).

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 15-20 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется снизу по центру.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОПК-1-Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-8 -Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-8 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик, в том числе НИР.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОК-3	Б1.Б.5 История экономических учений Б1.Б.6 Микроэкономика Б1.Б.18 Механизация сельскохозяйственного производства	1
	Б1.Б.7 Макроэкономика Б1.Б.25 Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ФТД .2 Современные проблемы развития АПК	2
	Б1.Б.15 Теория отраслевых рынков Б1.Б.16 Менеджмент Б1.Б.26 Основы производства, переработки и хранения продукции животноводства Б1.В.ОД.4 Организация производства в АПК	3
	Б1.Б.17 Маркетинг Б1.В.ОД.2 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ДВ.2.1 Развитие форм бухгалтерского учета Б1.В.ДВ.2.2 Бухгалтерские учетные системы в современной экономике Б1.В.ДВ.2.3 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4
	Б3.Д.1Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
	Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ОД.1 Экономическая информатика	1
ОПК-1	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	4
	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
	Б1.В.ОД.1 Экономическая информатика	1

ПК-8	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б1.Б.20 Эконометрика	4
	Б1.В.ОД.3 Инвестиции в АПК	5
	Б1.В.ОД.10 Деньги, кредит, банки	6
	Б1.В.ДВ.4.3 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	
	Б1.В.ОД.12 Финансовый менеджмент	7
	Б1.В.ОД.15 Экономическое обоснование проектов в АПК Б1.В.ДВ.9.1 Системы кредитования предприятий (организаций) АПК Б1.В.ДВ.9.2 Автоматизированное рабочее место бухгалтера Б2.П.4 Преддипломная Б.3Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: Устное собеседование, выполнение самостоятельной работы
2.	ОК-3- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Ознакомительный этап Аналитический этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы
3.	ПК-8 -Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Аналитический этап Заключительный этап	Промежуточный контроль: защита отчета Текущий контроль: выполнение самостоятельной работы, тестирование

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОК-3 (второй этап)	Знать: Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	Не знает базовых экономических понятий, основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Частично знаком с базовыми экономическими понятиями, объективными основами функционирования экономики и поведения экономических агентов	Достаточно владеет базовыми экономическими понятиями, объективными основами функционирования экономики и поведения экономических агентов	В полной мере владеет базовыми экономическими понятиями, объективными основами функционирования экономики и поведения экономических агентов
	Уметь: Анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет не в полной мере анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Умеет в полной мере анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
	Владеть навыками: Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Не владеет навыками методики финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Частично владеет навыками методики финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.	Не в полной мере владеет навыками методики финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	В полной мере владеет навыками методики финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
ОПК-1 (второй этап)	Знать: Задачи научного исследования; основы информационно-	Не знает задач научного исследования; основ	Частично знаком с задачами научного	Достаточно владеет задачами научного	В полной мере владеет задачами научного

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	исследования; основами информационно-коммуникационных технологий; основными требованиями информационно-безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	исследования; основами информационно-коммуникационных технологий; основными требованиями информационно-безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	исследования; основами информационно-коммуникационных технологий; основными требованиями информационно-безопасности при решении задач профессиональной деятельности.
	Уметь: Анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет не в полной мере анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационно-безопасности.	Умеет в полной мере анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационно-безопасности.
	Владеть навыками: Анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением	Частично владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационно-безопасности	Не в полной мере владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационно-безопасности	В полной мере владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационно

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		информационно-коммуникационных технологий.	с применением информационно-коммуникационных технологий.	с применением информационно-коммуникационных технологий.	с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-8 (второй этап)	Знать: Основные методы решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	Не знает основные методы решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	Частично знаком с основными методами решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	В достаточной степени знаком с основными методами решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.	В полной мере знаком с основными методами решения аналитических и исследовательских задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.
	Уметь: Пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	Не умеет пользоваться современным и техническими средствами и информационными технологиями.	Частично умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	На достаточно хорошем уровне умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	В полной мере умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями
	Владеть навыками: Навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	Не владеет навыками и современным и техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	Частично владеет навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	Не в полной мере владеет навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.	В полной мере владеет навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

*На этапе освоения дисциплины

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Описание процедуры оценивания

При окончании учебной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в последний день окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации)?
2. Каким образом осуществляется организация труда в подразделениях данного предприятия (организации) (миссия предприятия, положение о подразделении, должностные инструкции, условия труда, организация рабочих мест, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ, техника безопасности)?
3. Опишите конкурентную среду (место и роль коммерческой организации на рынке, основные конкуренты).
4. С какими зарубежными партнерами сотрудничает предприятие (организация)?
5. Как в структурном подразделении организации (учреждения) производится оценка результатов работы?
6. Какие данные о финансово-экономической деятельности организации за последние 2-3 отчетных периода Вы собрали и проанализировали?
7. Дайте оценку эффективности деятельности предприятия (организации) (рентабельность, платежеспособность, финансовая устойчивость и др.).
8. Каким образом осуществляется первичный учет и документооборот на предприятии (организации)?
9. Какая форма бухгалтерского учета используется на предприятии (организации)?
10. Что прописывается в учетной политике организации?
11. В какой степени на практике были использованы навыки межкультурной профессиональной коммуникации?
12. Знание и навыки, полученные при изучении каких дисциплин, пригодились в период прохождения практики?
13. Какие новые знания и навыки Вы приобрели за время прохождения практики?
11. Есть у Вас предложения и рекомендации по совершенствованию организации и проведения практики студентов?
15. Как Вы оцениваете условия, созданные принимающей организацией для прохождения практики.

7.4.2. Перечень примерных индивидуальных заданий:

1. Инвентаризация, как методический прием бухгалтерского учета.
2. Документация и документооборот в бухгалтерском учете.
3. Учетная политика и ее значение в организации бухгалтерского учета.
4. Формы бухгалтерского учета, их становление и развитие.
5. Автоматизация бухгалтерского учета, ее роль и значение.
6. Расчеты и денежные средства предприятия.
7. Активы предприятия.
8. Пассивы предприятия.
9. К современному определению сущности и необходимости денег.
10. Сущность кредита.
11. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления.
12. Налогообложение предприятия.
13. Лизинг в сфере АПК как специфическая форма материально-технического обеспечения.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

Тестовые задания:

1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:
 А. бесплатный;
 В. редчайший;
 С. богатый;
 D. чрезмерный.

- Е. эффективный
2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?
- А. влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
 - В. загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
 - С. наличием безработицы и инфляции;
 - Д. неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.
 - Е. ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.
3. Экономику в целом лучше всего определить как:
- А. взаимодействие решений на макро - и микроуровнях;
 - В. изучение поведения людей и предприятий относительно производства, распределения и потребления ограниченного количества товаров;
 - С. практическое изучение стоимостных показателей путем использования дедукции и индукции;
 - Д. использование политики опровержения фактов и гипотез.
 - Е. искусство ведения домашних дел
4. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в том случае, если:
- А. функция полезности является возрастающей;
 - В. отношение предпочтения является строго монотонным;
 - С. они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных комплементов;
 - Д. верно
 - Е. отношение предпочтение является отрицательным.
5. Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:
- А. уменьшится;
 - В. увеличится;
 - С. остается неизменной;
 - Д. на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
 - Е. уменьшится и увеличится одновременно.
6. Строя модели, экономисты:
- А. разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
 - В. включают всю имеющуюся информацию;
 - С. должны использовать математические модели;
 - Д. стараются дублировать реальный мир.
 - Е. разрабатывают предположения, которые усложняют ситуацию.
7. Микроэкономика:
- А. оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
 - В. подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
 - С. изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
 - Д. базируется на широком подходе;
 - Е. изучает экономику предприятий.
8. Всякая функция полезности представляет собой:
- А. связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
 - В. зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;

- С. совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- Д. связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- Е. максимальную точку полезности потребителя.
9. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:
- А. возрастает;
- В. падает;
- С. возрастает или падает, но остается дополнительной;
- Д. является отрицательной величиной.
- Е. остается фиксированной.
10. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- А. 20,30,40,50;
- В. 20,28,34,38;
- С. 20,40,80,160;
- Д. 20,35,55,80.
- Е. 21,22,23,24
11. Какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
- А. 20, 15, 10,5;
- В. 20,10,10,10;
- С. 20,30,40, 50;
- Д. 20,28,34,38.
- Е. 20,35,55,80.
12. Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:
- А. потребитель находится в состоянии равновесия;
- В. потребителю надо покупать больше X и меньше Y
- С. потребителю надо покупать меньше X и больше Y;
- Д. потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.
13. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:
- А. 6/4;
- В. 4/6
- С. 2/1
- Д. 1/2
- Е. 3/2.
14. Предположим, что $MU_A/MU_B=7$, а $P_A/P_B = 5$. Это означает, что:
- А. потребитель находится в состоянии равновесия;
- В. для достижения равновесия следует покупать больше А и меньше В;
- С. для достижения равновесия следует покупать больше В и меньше А;
- Д. нет правильного ответа.
- Е. потребитель достиг максимальной полезности.
- Ф. Продолжение тестирования по микроэкономике с ответами
15. Цена товара А равняется 3 д. е., а В – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара В в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и В, тогда он должен принять предельную полезность А за:
- А. 20 ютилей;
- В. 45 ютилей;

- C. 30 ютилей;
- D. 15 ютилей.
- E. 60 ютилей.

16. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:

- его предпочтениями и размерами дохода;
- A. предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- B. только его предпочтениями;
- C. только ценам и товаров, которые покупаются.
- D. только ее полезностью

17. Если и относительная цена одного из двух благ, и MRS равняют 5, то потребитель может получить максимальную полезность:

- A. потребляя лишь одно из этих благ;
- B. потребляя оба блага в одинаковых количествах;
- C. потребляя оба блага в данных количествах;
- D. информации недостаточно;
- E. потребляя лишь первый товар.

18. В результате изменения своего дохода и рыночных цен благ потребитель снова достигает состояния равновесия. В новом равновесном наборе предельные полезности всех благ стали ниже, чем были раньше (до изменения дохода и цен). Все блага, которые потреблялись раньше, потребляются и теперь, вкусы не изменились. Об этом потребителе наверно можно сказать, что:

- A. его благосостояние снизилось;
- B. его благосостояние выросло;
- C. его доход снизился;
- D. возросли цены всех потребляемых им благ;
- E. его доход составляет бюджетную линию.

19. Если предельная норма замещения блага Б благом А снизилась, то отношение цены блага А к цене блага Б при оптимальном решении для данного потребителя:

- увеличится;
- A. уменьшится;
- B. останется неизменным;
- C. информации недостаточно;
- D. уменьшится и снизится одновременно.

20. Если предельная норма замещения между двумя благами равняется $2/3$ при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:

- A. оба блага являются совершенными субститутами;
- B. блага являются совершенными комплементами;
- C. кривая безразличия благ характеризуется нисходящей MRS;
- D. кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат.
- E. оба блага являются совершенными комплементами;

21. Если с уменьшением цены на один товар на 2% спрос на взаимосвязанный с ним товар уменьшился на 3%, то это означает, что:

- A. коэффициент ценовой эластичности спроса является отрицательным;
- B. коэффициент ценовой эластичности спроса превышает 1;
- C. коэффициент перекрестной эластичности спроса превышает 1.
- D. коэффициент перекрестной эластичности спроса не превышает 1.

22. Предметом исследования макроэкономики является:

- A. уровень безработицы в стране;
- B. установление относительных цен на рынке факторов производства;

С. определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

23. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:

- А. экономические категории;
- В. экономические законы;
- С. экономические модели.

24. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- А. центральный банк;
- В. домохозяйства;
- С. отрасль;
- Д. рынок товаров и услуг.

25. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции: <ик />a) статистический;

- А. сравнительный;
- В. нормативный.

26. Макроэкономическая модель создается для:

- А. отражения идеального функционирования экономики;
- В. точного отражения процессов, протекающих в экономике
- С. выявления принципиальных экономических связей;
- Д. анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

27. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- А. теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- В. изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

С. разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

Д. эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

28. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:

- А. делает модель более соответствующей действительности
- В. облегчает решение проблемы;
- С. приводит к учету всех экзогенных параметров.

29. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- А. экономический эксперимент;
- В. синтез;
- С. анализ;
- Д. дедукция.

30. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- А. микроэкономический;
- В. макроэкономический;
- С. позитивный;
- Д. нормативный.

31. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

- А. только рыночную экономику;
- В. все системы кроме плановой экономики;
- С. все системы, кроме переходной экономики;
- Д. все экономические системы.

32. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- А. микроэкономики;
- В. макроэкономики;

- С. позитивной экономической теории;
 - Д. нормативной экономической теории.
33. использование допущение в экономическом анализе:
- А. делает модель более реалистичной;
 - В. увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
 - С. изменяет внутреннюю логику теории или модели;
 - Д. облегчает решение проблемы.
34. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...
- А. может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
 - В. может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
 - С. может быть произведено только при общем снижении цен;
 - Д. не может быть произведено.
35. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:
- А. обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
 - В. возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
 - С. возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
 - Д. производство, обмен, накопление, потребление.
36. Термин «воспроизводство» впервые употребил:
- А. Адам Смит;
 - В. Ф. Кенэ;
 - С. А. Маршалл;
 - Д. П. Самуэльсон.
37. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
- А. Пол Самуэльсон;
 - В. Василий Леонтьев;
 - С. Джон Мейнард Кейнс;
38. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:
- А. фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
 - В. все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
 - С. основным звеном является государство
39. Запас в макроэкономике - это:
- А. показатель, измеряемый как количество на данный момент
 - В. имущество потребителя;
 - С. количество безработных;
40. Простое воспроизводство - это:
- А. возобновление производства в суженном размере;
 - В. возобновление производства в расширенных размерах;
 - С. возобновление воспроизводства в неизменных размерах;
41. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:
- А. увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
 - В. увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
 - С. увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.
42. «Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным». Это утверждение...
- неверно;

- А. верно;
 - В. верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
 - С. верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.
43. В период кризисного падения производства наблюдается:
- А. рост безработицы;
 - В. падение безработицы;
 - С. занятость остается неизменной;
44. Термин «демография» впервые был употреблен ученым:
- А. У. Петти;
 - В. Р. Мальтусом;
 - С. А. Гайаром;
 - Д. А. Смитом.
45. Уровень безработицы - это:
- А. отношение численности безработных к численности рабочей силы;
 - В. сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
 - С. доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.
46. Простая элементарная составляющая единица экономической информации:
- А. . реквизит
 - В. экономический показатель
 - С. атрибут
 - Д. объект
47. Характеристики реквизита:
- А. . значение
 - В. . имя
 - С. . тип
 - Д. индекс
 - Е. структура
48. Виды информации по технологии решения экономических задач в системах управления:
- А. . промежуточная
 - В. . входная
 - С. . выходная
 - Д. фиксированная
 - Е. постоянная
49. Виды экономической информации по стабильности во времени:
- А. . переменная
 - В. . постоянная
 - С. промежуточная
 - Д. окончательная
50. Информация по стадии возникновения бывает:
- А. . исходная (первичная) и производная (вторичная)
 - В. постоянная и переменная
 - С. входная, промежуточная и выходная
 - Д. спонтанная и закономерная
51. Исходную и промежуточную информацию, отражающую текущее состояние объекта управления содержат массивы:
- А. . переменные
 - В. постоянные
 - С. текущие
 - Д. основные

52. Информационные системы делятся на общеуправленческие, специализированные, адаптивные и универсальные по...
- A. . уровню специализации
 - B. степени автоматизации функций
 - C. способу автоматизации органов управления
53. Элементарная единица экономической информации:
- A. . реквизит
 - B. экономический документ
 - C. показатель
 - D. факт
 - E. информационный массив
54. Основная структурная единица, предназначенная для хранения, передачи и обработки информации:
- A. . информационный массив
 - B. информационный поток
 - C. информационная база
 - D. системный набор
 - E. документ
55. Типы экономической информации выделяют по:
- A. . принадлежности к сфере материального производства и непроизводственной сфере
 - B. . временным стадиям управления
 - C. . технологии решения
 - D. . стабильности во времени
 - E. элементам управления
56. Экономическая информация по стадии возникновения бывает:
- A. . производная
 - B. . исходная
 - C. постоянная
 - D. промежуточная
 - E. прогнозная
57. Особенности экономической информации:
- A. . рассредоточенность источников и принципиальная невозможность концентрации и централизации процессов сбора данных
 - B. . возможность длительного хранения с воспроизведением и обновлением
 - C. . широкое распространение документов как носителей исходных данных и результатов их обработки
 - D. незначительный, малый объем переменных и постоянных (условно-постоянных) данных
 - E. абсолютная зависимость данных по отношению к своему носителю
58. Простые элементарные составляющие единицы экономической информации:
- A. . реквизиты-основания
 - B. . реквизиты-признаки
 - C. показатели
 - D. символы
 - E. биты
59. Экономический показатель как составная единица информации включает:
- A. . один реквизит-основание и группу взаимосвязанных с ним и между собой по смыслу реквизитов-признаков
 - B. . один реквизит-признак и группу реквизитов-оснований, взаимосвязанных с ним и между собой по смыслу
 - C. . один реквизит-основание и один реквизит-признак, связанные по смыслу

D. группу реквизитов-оснований и группу реквизитов-признаков, взаимосвязанных между собой по смыслу

60. Информационные массивы классифицируются на:

- A. . постоянные (условно постоянные) и переменные
- B. . входные, промежуточные (внутренние), выходные (результатные)
- C. . текущие (рабочие) и служебные
- D. . основные и вспомогательные
- E. достоверные и недостоверные

61. Составной единицей информации называют единицу информации, состоящую

из:

- A. . совокупности других единиц информации, связанных по смыслу
- B. реквизитов, связанных структурно
- C. многих единиц информации

62. Информационная база - это...

- A. . вся совокупность информации реального экономического объекта
- B. элемент информационного потока
- C. данные одной формы со всеми их значениями

63. Экономические информационные системы по уровню специализации делятся

на:

- A. . специализированные
- B. . общеуправленческие
- C. . адаптивно универсальные
- D. корпоративные
- E. функциональные
- F. административные

64. Электронный офис усиливает прямое взаимодействие людей с помощью:

- A. . персонального компьютера, компьютерной сети
- B. . электронной почты
- C. обычной картотеки

65. Технология, лежащая в основе работы копировально-множительных средств:

- A. . ксерографии
- B. индикации
- C. атоматизации
- D. дублирования

66. Критерии, на основе которых выделяют различные виды экономической

информации:

A. . принадлежность к сфере материального производства и непроизводительной сфере

- B. . по технологии решения задач
- C. . по полноте отражения событий
- D. . по временным стадиям управления
- E. по месту возникновения

67. Виды информации, выделяемые по технологии решения экономических задач:

- A. . промежуточная
- B. . входная
- C. . выходная
- D. базовая
- E. дискретная

68. Свойства экономической информации:

- A. . преобладание алфавитно-цифровых знаков
- B. . неоднородность
- C. . организованность

- D. . дискретность
 - E. ограниченный объем переменных и постоянных
69. Требования, предъявляемые к экономической информации:
- A. . актуальность
 - B. . достоверность
 - C. . документальность
 - D. . своевременность
 - E. секретность
70. Элементарная составляющая единица экономической информации:
- A. . реквизит
 - B. . цифра
 - C. . символ
 - D. . буква
 - E. . графический объект
71. Экономический показатель включает:
- A. . реквизит-основание и несколько реквизитов-признаков
 - B. . реквизит-признак и несколько реквизитов-оснований
 - C. . только реквизиты-основания
 - D. . только реквизиты-признаки
 - E. . только 1 реквизит-признак и только 1 реквизит-основание
72. Части табличной формы электронного документа в общем виде:
- A. . предметная
 - B. . оформительская
 - C. . общая
 - D. . основная
 - E. . главная
73. Совокупность фактов, явлений, событий, представляющих интерес и подлежащих регистрации и обработке:
- A. . информация
 - B. . информационные технологии
 - C. . информатика
 - D. . индустрия информатики
 - E. . данные
74. Важнейшие технические характеристики мониторов:
- A. . расстояние между пикселями
 - B. . максимальное разрешение
 - C. . длина диагонали
 - D. . стоимость
 - E. . торговая марка
75. Устройство, непосредственно осуществляющее процесс обработки данных и программное управление этим процессом:
- A. . центральный процессор
 - B. . плоттер
 - C. . ПЗУ
 - D. . внешнее запоминающее устройство
76. Память, используемая для хранения больших объемов информации:
- A. . внешние запоминающие устройства
 - B. . кэш-память 1-го уровня
 - C. . кэш-память 2-го уровня
 - D. . виртуальная память
 - E. . оперативная память
77. Главная характеристика микропроцессоров:

- A. . быстродействие
 - B. размер
 - C. энергопотребление
 - D. теплоотдача
78. Устройства вывода:
- A. . плоттер
 - B. . точечно-матричный принтер
 - C. пойнтер
 - D. трекбол
 - E. дигитайзер
79. Основные параметры, характеризующие мониторы:
- A. . максимальное разрешение
 - B. . частота кадровой развертки
 - C. . степень соответствия стандартам экологической безопасности
 - D. . длина диагонали
 - E. плотность записи
80. Центральный процессор ...
- A. . представлен в виде большой интегральной схемы
 - B. . производит программное управление процессом обработки данных
 - C. . непосредственно осуществляет процесс обработки данных
 - D. . содержит арифметико-логическое устройство и устройство управления
 - E. не взаимодействует с оперативной памятью
81. Правильные утверждения:
- A. . инфракрасный порт обеспечивает беспроводное взаимодействие устройств
 - B. . максимально ПК может использовать 3 параллельных порта
 - C. параллельный порт передает информацию по одному биту
 - D. последовательный порт передает информацию побайтно
 - E. через последовательные порты обычно подключаются принтеры
82. Микропроцессор имеет в своем составе:
- A. . АЛУ
 - B. . внутренние регистры
 - C. устройство ввода
 - D. ВЗУ
83. Отличие между перезаписываемыми компакт-дисками CD-R и CD-RW:
- A. . первый позволяет однократную запись информации, а второй - многократную перезапись
 - B. первый позволяет многократную перезапись информации, а второй - однократную запись
 - C. нет различия
84. ОЗУ предназначено для...
- A. . приема информации
 - B. . выдачи информации
 - C. . хранения информации
 - D. оперативного уничтожения информации
85. Производственный офис:
- A. . характеризуется большим объемом работы, строгой формализацией
 - B. реализация концепции использования в офисной деятельности компьютерных средств
 - C. небольшой коллектив людей с широкими обязанностями
 - D. структура управления экономическими ресурсами

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

1. Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
2. В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов./ Н.Н. Селезнева, Ф.Ф. Ионова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ – Дана, 2015.-639с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник /Под ред.Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. – Омск: Омский государственный университет, 2014.-296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

3.Бухгалтерский учёт и анализ [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / Е. И. Костюкова [и др.] ; ред. Е. И. Костюкова. - М. : КНОРУС, 2015. - 406 с

4.Баскакова, О. В.Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ О.В. Баскакова,Л. Ф Сейко. - М.: Дашков и Ко, 2015.-370с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5.Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник /Под ред.Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. – Омск: Омский государственный университет, 2014.-296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

6.Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник [Электронный ресурс]- М.: Юнити-Дана, 2015.- 615с.-Режим доступа - URL: -<http://e.lanbook.com/>

7.Грязнова, А.Г., Соколинский, В.М. Экономическая теория: учебное пособие / А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. - М.: Кнорус, 2014. - 464 с.

Дополнительная литература:

8.Грузинов, В.П. Экономика предприятия: учеб. пособие / В.П. Грузинов, В.Д. Грибов. - М.: ИЭП, 2012. – 387 с.

9.Крум, Э. В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.В. Крум.- Минск: ТетраСистемс, 2010.-192с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

10.Нечитайло, А. И. Экономика предприятий (организаций) [Текст]: учебник для студ. вузов, изуч. экон. дисциплины / А. И. Нечитайло, А. Е. Карлик. - М.: «Проспект», КНОРУС, 2010. -304с.

11.Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии. [Текст] / А.П. Агарков. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 400 с.

12.Илышева Н.Н., Крылов С.И. Анализ финансовой отчетности.- М.-ЮНИТИ, 2015.- 240 с.- Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/>

13.Бланк, И.А. Энциклопедия финансового менеджмента. В 4-х томах / И.А. Бланк. - 2-е изд., стер.. - М., Киев: ОМЕГА-Л, 2008. - 448 с.

14.Бизнес-планирование: Учебник для вузов / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек. МО РФ. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 816 с.

15.Бухгалтерский финансовый учет: Практикум / под ред. Ю.А. Бабаева. - Рек. МО РФ. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 509 с.

16.Бухгалтерская (финансовая) отчетность : Учебник для вузов / под ред. В.Д. Новодворского. - 2-е изд, испр.- Рек. УМО. - М. : ОМЕГА-Л, 2010. - 608 с.

17.Ковалев, В.В. Основы теории финансового менеджмента [Текст]: Учебно-практическое пособие / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2008. - 544 с.

18.Капканщиков, С. Г. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие для вузов экономич. спец. / С. Г. Капканщиков. - 2-е перераб., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 390 с.

19.Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учебник / Н.П. Кондраков. - 6-е

изд., перераб. и доп. - Рек. МО РФ. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 832 с.

20. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие для вузов / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М.: КНОРУС, 2010. - 352 с.

21. Ключкова, Е.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник для вузов / Е.Н. Ключкова, В.Н. Кузнецов. - М.: ЮРАЙТ, 2014. - 448 с.

22. Финансы: Учебник / под ред. В.В. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рек. МО РФ. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.

23. Черненко, А.Ф. Финансовое положение и эффективность использования ресурсов предприятия [Текст]: Монография / А.Ф. Черненко, Н.Н. Илышева, А.В. Башарина. - Рек. УМЦ. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 207 с.

24. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Рек. УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.

Периодические издания:

Журналы: «Вопросы экономики», «Инвестиции в России», «АПК: экономика, управление», «Маркетинг», «Менеджмент в России и за рубежом», «Проблемы теории и практики управления», «Бухучет в сельском хозяйстве», «Финансы и кредит», «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Экономика сельского хозяйства России», «Экономический анализ: теория и практика», «Российский экономический журнал», «Экономист».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения практики

- ЭБС «Университетская библиотека»

ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

- ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ

ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsnb.ru/terminal/>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.
«Экономика и жизнь»	http://www.akdi.ru
«Компания» -	http://www.ko.ru
«Эксперт»	http://www.expert.ru
Корпоративное управление -	http://www.cfin.ru

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. При организации образовательного процесса проведения учебной практики применяются современные образовательные и информационные технологии:- слайд - презентации;

- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

- использование ресурсов сети Интернет и др.

9.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №39

Антиплагиат лицензионный договор №71

Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

9.3. Информационно-справочные системы

Консультат Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-16/003/ИП

Консультат Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 413, 404) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	2 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 2 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет, Предприятия производственной, финансово-банковской и коммерческой сфер деятельности различных организационно-правовых форм	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА**

Институт экономики

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения
Направление подготовки
38.03.01 Экономика
Ф.И.О. обучающегося
Руководитель практики:
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся)_____ курса направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК», успешно прошел учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «____» _____ 201__ года

по «____» _____ 201__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОК-3- Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
ОПК-1- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-8 -Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)