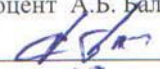


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Факультет-«Природоохранное и водохозяйственное строительство»  
Кафедра - «Землеустройство и кадастры»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент А.Б. Балкизов  
  
« 09 » 08 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Б2.У.2 Почвоведение и экология**

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль) программы Землеустройство**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Курс обучения - 1(2)

Семестр - 2(4)

Форма обучения - очно (заочно)

Программа учебной практики Б2.У.2 Почвоведение и экология, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры** и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.б.н. доцент  М.И. Езиев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры»

Протокол от « 28 » августа 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой  
профессор  Т.Б. Шалов

Одобрено методической комиссией факультета «Природоохранное и водохозяйственное строительство»

Протокол от « 29 » августа 2017 г. № 1

Председатель МК факультета «Природоохранное и водохозяйственное строительство»

к.экон.н. доцент  В.М. Казиев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 29 » августа 2017 г.

## **1. Вид, способы и формы проведения учебной практики**

Вид практики - учебная. Способы проведения практики: стационарная, выездная. В качестве баз, учебной практики почвоведение и экология могут выступать научно-исследовательские и другие подразделения Университета, филиалы кафедры, осуществляющие деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки бакалавров, и имеющие лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики (почвоведение и экология) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**2.1. Цели и задачи учебной практики** - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Учебная практика обучающихся на уровне ВО бакалавриата является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

**Цель учебной практики** – сформировать у будущего специалиста экологическое мышление, как общегуманитарную основу для дальнейшего изучения и оптимизации комплекса взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием.

### **Основными задачами учебной практики являются:**

- приобретение понимания и навыков обеспечения устойчивого развития экосистем, ценности рационального потребления природных ресурсов, связанных с деятельностью человека;
- овладение способностью использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач и исследования окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов;
- формирование экологического мышления, при котором вопросы сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- готовности применения полученных знаний для минимизации негативных экологических последствий в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры своей профессиональной деятельности в области экологической безопасности;
- способности оценки вклада своей предметной области в решение экологических проблем;
- способности аргументированного обоснования своих решений с точки зрения экологической безопасности;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения учебной практики.

**Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul>
ОПК – 2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</li> </ul>
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с</li> </ul>

	отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	использованием информации, компьютерных и сетевых технологий. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. <b>Владеть:</b> - знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
--	---	---

### **3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Для студентов очной формы обучения учебная практика проводится во 2 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения учебная практика проводится во 2 учебном семестре.

Полученные в ходе учебной практики результаты могут быть использованы при подготовке рефератов и курсовых работ.

Общее учебно-методическое руководство практикой и контроль за ее прохождением осуществляет выпускающая кафедра «Землеустройство и кадастры».

Для непосредственного руководства практикой студентов назначается руководитель практики от выпускающей кафедры. Преподаватель – руководитель практики обеспечивает проведение учебной практики, включая:

- проведение инструктажа по охране труда и техники безопасности;
- проведение установочных лекций;
- ознакомление с программой практики;
- инструктаж о порядке оформления отчета по практике;
- указание сроков предоставления отчетов по практике на кафедру, время и место защиты отчетов;
- участие в научно-исследовательской работе.

#### **4. Объем учебной практики**

Объем и продолжительность учебной практики 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

2 недели, трудоемкость - 3 зачетные единицы (108 часов), промежуточная аттестация – зачет.

#### **5. Содержание учебной практики**

##### **5.1. Структура и содержание учебной практики**

Содержание учебной практики почвоведение и экология, определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование по лесному делу выбранного объекта - места прохождения практики, изучает его организационную структуру, выделяет основные проблемные в области охраны и воспроизводства лесного фонда, рекреационная деятельность, разрабатывает направления по

совершенствованию деятельности объекта, связывает полученные результаты с общим состоянием дела лесного хозяйства.

**Вид работ и содержание учебной практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителям практик от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей практики		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	2			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с правилами внутреннего распорядка и определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Изучение научной литературы, обоснование актуальности темы, постановка задач исследования	1	1	5	10	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Ознакомительный этап</b>						

2.1	Характеристика основных технологических процессов измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Закладка таксационных площадей для опыта наблюдения, отбор почвенных и растительных образцов для гербарий	1	1	5	5	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа. Журнал первичной документации
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Лабораторный анализ образцов Формирование базы аналитических данных	1	1	5	5	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Журнал первичной документации
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	1	1	5	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.3	Оценка степени эффективности и результативности примененных технологий, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований. Выработка рекомендаций по	1	1	2	10	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление журнала

	совершенствованию лесокультурных мероприятий производства					первичной тдокументации. Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Интерпретация полученных результатов. Окончательная проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию лесохозяйственной деятельности	0,5	0,5	5	50	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа. Представление журнала первичной документации .
4.2	Подготовка отчета по научно-исследовательской работе	0,5	0,5	3	8	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого - 108</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	

## 6. Форма отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1).

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТ 01. 701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по учебной практике состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть, которая состоит из трех разделов:

### Раздел 1. Организационно-экономическая характеристика предприятия

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- организационно-правовой формой предприятия, организации;
- историей создания и развития предприятия, организации;
- характеристикой основных технологических процессов осуществления экономической деятельности на предприятии;
- основными показателями экономического развития предприятия;



-структурой товарной продукции предприятия.

Ознакомление с историей создания и развития организации предполагает рассмотрение его месторасположения, целей деятельности, каким образом у предприятия налажена товарная политика, ценообразование, политика сбыта, состав и структура землепользования предприятия.

Расчет основных экономических показателей, структуры товарной продукции, коэффициента специализации, анализа затрат производства продукции, расчет экономической эффективности производства продукции, расчет показателей оснащённости и эффективности использования основных фондов. Объем до 5-6 страниц.

## **Раздел 2. Организация бухгалтерского учета**

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- учетной политикой;
- первичным учетом и документооборотом;
- инвентаризацией;
- планом счетов бухгалтерского учета;
- формой бухгалтерского учета;
- формой организации учетно-вычислительных работ;
- объемом и содержанием отчетности.

Изучение плана документации и документооборота (перечень документов для учета хозяйственных операций, график документооборота, организация хранения документов); плана инвентаризации (порядок, формы и сроки проведения плановых и внеплановых инвентаризаций); плана счетов и их корреспонденции; плана отчетности (перечень отчетных форм, сроки предоставления отчетности и фамилии лиц, ответственных за составление отчетности, необходимые сведения по отчетности, предоставляемой внешним пользователям и необходимые сведения по отчетности, получаемой от отдельных подразделений организации); плана технического оформления учета (характеристика формы учета, применяемой в данной организации); плана организации труда персонала бухгалтерии (структура (линейная, по вертикали и комбинированная), распределение обязанностей между работниками бухгалтерии, и штата бухгалтерии, мероприятий по повышению их квалификации); организационная структура учетного процесса (централизованная, децентрализованная, частично децентрализованная). Объем до 5-6 страниц.

## **Раздел 3. Современные компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии**

Данный раздел предусматривает:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
  - организацию рабочего места мастера ввода и обработки цифровой информации;
  - знакомство с аппаратными средствами;
  - настраивание основных компонентов графического интерфейса операционной системы;
  - обработку текстовой информации;
  - обработку числовой информации;
  - создание базы данных средствами MS Access;
  - технологию хранения, поиска и сортировки информации;
  - создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
  - создание презентаций средствами редактора Power Point;
  - поиск заданной информации в Интернете, сохранение найденной информации по заданным условиям.
- заключение;

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

-список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

-приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК - 1</b>	Б1.В.ДВ.2.1 Экология	<b>2</b>
	Б1.В.ДВ.2.2 Общая экология и биология	
	Б1.В.ДВ.3.1 Топографическое черчение	

	Б1.В.ДВ.3.2 Начертательная геометрия	
	Б1.Б.7 Информатика	
	Б1.В.ОД.6 Компьютерная графика	
	Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
	<b>Б2.У.2 Учебная практика (почвоведение и экология)</b>	
	Б1.Б.6 Математика	<b>3</b>
	Б1.Б.8 Физика	
	Б1.Б.10 Материаловедение	
	Б1.В.ОД.8 Компьютерное моделирование в землеустройстве	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг почв	
	Б1.В.ДВ.4.2 Адаптивно-ландшафтное земледелие	
	Б1.В.ДВ.5.1 Экологический мониторинг	
	Б1.В.ДВ.5.2 Экологическое нормирование	
	ФТД.2 Инструментоведение	
	Б1.В.ДВ.1.1 Картография	<b>5</b>
	Б1.В.ДВ.1.2 Картоведение	
	Б1.В.ДВ.8.1 Основы технологии сельскохозяйственного производства	
	Б1.В.ДВ.8.2 Садово-парковое хозяйство	
	Б2.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б1.В.ОД.7 Географические информационные системы	<b>6</b>
	Б1.В.ДВ.11.1 Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве	
	Б1.В.ДВ.11.2 Регулирование земельных отношений за рубежом	
	Б2.У.4 Учебная практика (исполнительская)	
	Б1.В.ОД.4 Экономико-математические методы и моделирование	<b>7</b>
	Б1.В.ДВ.12.1 Автоматизированные системы кадастра	
	Б1.В.ДВ.12.2 Организация и планирование кадастровых работ	
	Б1.Б.13 Метрология, стандартизация и сертификация	<b>8</b>
	Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	
<b>ОПК-2</b>	Б1.В.ДВ.2.1 Экология	<b>1</b>
	Б1.В.ДВ.2.2 Общая экология и биология	
	Б1.Б.9 Почвоведение и инженерная геология	<b>2</b>
	Б1.В.ОД.5 История земельных отношений и землеустройства	
	Б1.В.ОД.9 Основы природопользования	
	Б2.У.1 Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
	<b>Б2.У.2 Учебная практика (почвоведение и экология)</b>	
	Б1.В.ОД.3 Основы землеустройства	<b>3</b>
	Б1.В.ДВ.6.1 Экология землепользования	
	Б1.В.ДВ.6.2 Обследование и экологическая оценка территории	
	Б1.Б.17 Инженерное обустройство территорий	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг почв	
	Б1.В.ДВ.4.2 Адаптивно-ландшафтное земледелие	
	Б1.В.ДВ.5.1 Экологический мониторинг	
	Б1.В.ДВ.5.2 Экологическое нормирование	
	Б1.В.ДВ.8.1 Основы технологии сельскохозяйственного производства	<b>5</b>
	Б1.В.ДВ.8.2 Садово-парковое хозяйство	
	Б2.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Б1.В.ОД.16 Экономика землеустройства	<b>6</b>
	Б2.У.4 Учебная практика (исполнительская)	
	Б1.Б.20 Основы градостроительства и планировка населенных мест	<b>7</b>
	Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель	
	Б1.В.ДВ.9.1 Кадастры природных ресурсов	
	Б1.В.ДВ.9.2 Оценка земель сельскохозяйственного назначения	
	Б1.В.ДВ.10.1 Управление земельными ресурсами	<b>8</b>
	Б1.В.ДВ.10.2 Государственное регулирование земельных отношений	

	Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная)	
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	
<b>ПК - 1</b>	Б1.В.ДВ.2.3 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<b>1</b>
	Б1.Б.2 Право	<b>2</b>
	Б1.В.ОД.5 История земельных отношений и землеустройства	
	<b>Б2.У.2 Учебная практика (почвоведение и экология)</b>	
	Б1.В.ОД.3 Основы землеустройства	<b>3</b>
	Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг почв	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.4.2 Адаптивно-ландшафтное земледелие	
	Б1.В.ДВ.5.1 Экологический мониторинг	
	Б1.В.ДВ.5.2 Экологическое нормирование	
	Б1.Б.11 Типология объектов недвижимости	<b>5</b>
	Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель	<b>7</b>
	Б1.В.ОД.14 Основы кадастровой деятельности	
	Б1.В.ДВ.9.1 Кадастры природных ресурсов	<b>8</b>
	Б1.В.ДВ.9.2 Оценка земель сельскохозяйственного назначения	
	Б1.Б.21 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	
	Б1.В.ОД.10 Планирование использования земель	
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

#### **7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
2.	ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы
3.	ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.	Ознакомительный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета <b>Текущий контроль:</b> выполнение самостоятельной работы, ответы на вопросы

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является **зачет**.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1 (2 этап)	<b>Знать:</b> хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Не знает хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Частично знаком с хранением, обработкой и анализом информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Достаточно владеет знаниями хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	В полной мере владеет знаниями хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				ых и сетевых технологий.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	не обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Частично обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	<b>Владеть:</b> знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и	Не владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в	Не в полной мере владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом	Способен обеспечить на достаточном уровне обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в	На достаточно высоком уровне владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		сетевых технологий.	требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-2 (2 этап)	<b>Знать:</b> хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Не знает хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Частично знаком с хранением, обработкой и анализом информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	Достаточно владеет знаниями хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	В полной мере владеет знаниями хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате	не обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных	Частично обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных,

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
<b>Владеть:</b> знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Не владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Не в полной мере владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Способен обеспечить на достаточном уровне обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	На достаточно высоком уровне владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	
ПК-1 (2 этап)	<b>Знать:</b> хранение, обработку и анализ информации из различных	Не знает хранение, обработку и анализ	Частично знаком с хранением, обработкой и	Достаточно владеет знаниями хранения,	В полной мере владеет знаниями хранения,



Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	анализом информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.	обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информации, компьютерных и сетевых технологий.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	не обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Частично обладает умениями осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет фрагментарно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
	<b>Владеть:</b> знаниями	Не владеет	Не в полной	Способен	На

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	мере владеет знаниями обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	обеспечить на достаточном уровне обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» или «не зачтено» заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

При промежуточной аттестации по учебной практике предлагается руководствоваться следующим:

- оценку **«зачтено»** заслуживает студент, выполнивший установленный по практике объем самостоятельных работ, овладевший всеми компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала; не в полной мере овладевший компетенциями, предусмотренными в требованиях к результатам освоения практики; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

### *Описание процедуры оценивания*

При окончании учебной практики в университете студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки в двух недельный срок после даты окончания практики. Отчет регистрируется в специальном журнале, о чем делается пометка на титульном листе отчета. В течение следующих 3 дней руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП**

#### **7.4.1. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Проблемы современного лесного хозяйства и их решение.
2. Знакомство с лесничеством.
3. Структура и управление лесничеством.
4. Расчетная лесосека и размеры лесопользования.
5. Запас и возможности депонирования углерода.
6. Виды лесопользования и их влияние на лес.
7. Способы воспроизводства лесов.
8. Лесосеменное дело.
9. Лесокультурный фонд лесничества, закультуривание, инвентаризация лесных культур.
10. Защита леса и охрана лесов от пожаров.
11. Зеленые зоны и объекты рекреационного значения.
12. Экономика и организация производства.
13. Лесохозяйственные и экономические проблемы на изучаемом лесном объекте и их решение.
14. Полевые исследования по теме магистерской диссертации (индивидуальное задание).
15. Технологии лесозаготовок, освидетельствование мест рубок.
16. Территориальное размещение производства, многоцелевое лесопользование.
17. Анализ возобновления вырубок.
18. Лесоводственная оценка рубок ухода, интенсификация лесного хозяйства.

19. Влияние хозяйственных мероприятий на лесные урбоэко системы, их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, полезные функции лесов.
20. Технологическая дисциплина и эксплуатация технологического оборудования.
21. Мониторинг лесов.
22. Анализ лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры.
23. Сохранение лесов высокой природоохранной ценности.
25. Возможные объемы переработки древесины и других лесных ресурсов, производства биотоплива.

#### **7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике**

1. Какой из типов жизненных форм семенных растений является наиболее древним?
  1. Дерево.
  2. кустарниковые
  3. кустарнички
  4. полукустарники
  5. лианы
  
2. У деревьев какого типа ствол рано теряет преобладание в росте над боковыми ветвями, крона начинается близ поверхности почвы, а в самой кроне главная ось не выделяется среди сильных 1. боковых ветвей?
  2. деревья лесного типа
  3. деревья кустовидного типа
  4. деревья лесостепного, или плодового, типа.+
  5. сезонно-суккулентные деревья
  6. деревья-стланцы.
  
3. У деревьев какого типа главный ствол довольно рано полегает на землю и укореняется?
  1. деревья лесного типа
  2. деревья кустовидного типа
  3. деревья лесостепного, или плодового, типа
  4. сезонно-суккулентные деревья
  5. деревья-стланцы+
  
4. Какова средняя длительность жизни надземных скелетных ветвей у кустарников?
  1. 2 - 3 года
  2. 5 - 10 лет
  3. 10 - 20 лет
  4. 10 - 40 лет+
5. У какого типа растений удлиненные побеги на значительной части их длины ежегодно остаются травянистыми и отмирают?
  1. дерево
  2. кустарников
  3. кустарнички
  4. полукустарники+
  5. лианы
  
6. Что понимают под жизненным, или общим, циклом развития растений?
  1. филогенез
  2. онтогенез+
  
7. Какой возрастной период, или этап начинается на материнском растении?

1. виргинильный
2. генеративный
3. эмбриональный+
4. ювенильный
5. этап старости

8. На каком этапе происходит переход растения к образованию фотосинтезирующих органов, типичных для взрослого растения?

- эмбриональный
- ювенильный
- виргинильный+
- генеративный
- этап старости

9. На каком этапе происходит появлению осевого облиственного побега?

- эмбриональный
- виргинильный
- ювенильный+
- генеративный
- этап старости

10. Какие виды древесных и полудревесных растений преобладают?

- монокарпические
- поликампические

11. К какому типу экологических факторов относятся свет, температура, состав и движение воздуха?

- орографические
- биотические
- климатические
- почвенно-грунтовые
- антропогенные

12. К какому типу относят сухопутные растения, онтогенез которых проходит при сравнительно благоприятных условиях водоснабжения и достаточной влажности воздуха?

- гидрофиты
- гигрофиты
- мезофиты
- ксерофиты

13. Какие виды растений могут расти при полном дневном свете, но лучше развиваются при некотором затенении?

- гелиофиты
- факультативные гелиофиты
- сциофиты

14. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?

- вид
- популяция
- культivar
- род

15. Реликтовый ареал:

узкий

широкий

может быть как узким, так и широким

16. Эндемические растения, или эндемы, - это

виды ограниченного распространения на части материка со сравнительно однородным комплексом условий местопроизрастания

виды обычно с узким ареалом, приуроченным к какому-то определенному флористическому району

виды широкой экологической амплитуды, распространенные на огромных территориях одного или двух смежных материков

17. В сплошном ареале ...

вид растения занимает территорию без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида

территория, занятая видом, распадается на две или более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен

18. Какой тип ареала обычно имеют виды, приуроченные к современным и древним речным долинам (тополь черный, ольха черная, ивы)?

сплошной

разорванный

ленточный

19. При каком типе ареала возможно образование новых видов, получивших название замещающих, или викарных?

сплошной

разорванный

ленточный

20. Фитофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ

раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

21. Дендрофенология – это...

раздел фенологии, изучающий сезонное развитие растений и образуемых ими сообществ

раздел фенологии о сезонном развитии древесных растений и их сообществ

22. Интродукция растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

24. Аклиматизация растений - это...

культивирование растительных таксонов (видов, сортов) из других регионов, ранее в данной местности не произраставших

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды

перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

25. Натурализация – это...

процесс приспособления отдельных растений или целых популяций к новым условиям среды  
перенесение растений в экологические условия, подобные или даже более благоприятные, чем в естественном ареале

26. Экзоты – это ...  
акклиматизированные растения  
интродуцированные растения

27. Какой из способов разведения интродуцентов является более эффективным, так как обеспечивает лучшую адаптацию интродуцируемых древесных растений к новым условиям внешней среды?  
семенами  
черенками

28. Какие изменения в процессе акклиматизации реализуются только через цепь интродукционных популяций на основе жёсткого естественного и искусственного отбора?  
фенотипические  
генотипические

29. Какой термин обобщает следующие понятия: форма, раса, сорт, разновидность?  
вид  
популяция  
культивар  
род

30. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: ели, пихты, кедр сибирский, бук, граб, ива белая, орех серый, орех маньчжурский, ясень обыкновенный?  
очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

31. К какому типу устойчивости к засухе относятся следующие растения: сосна черная, сосна обыкновенная, абрикосы, вяз приземистый, кизил, айва, карагана, клен татарский, лох узколистный, шелковица, скумпия?  
очень устойчивы  
устойчивы  
среднеустойчивы  
малоустойчивы  
неустойчивы

32. Какие из перечисленных растений лучше применить для озеленения промышленных городов?  
пихта, ель обыкновенная, сосна обыкновенная и веймутова  
ель колючая, туя западная, лиственницы, липы, вязы, тополя, клен татарский, ясень пенсильванский  
ясень обыкновенный, береза бородавчатая

33. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень теневыносливым видам?  
сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский

ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

34. Какие из перечисленных голосеменных растений относятся к очень светолюбивым видам?  
сосна черная, кедр сибирский, кедр корейский  
ель восточная, пихта сибирская, пихта кавказская, пихта белая  
лиственница сибирская, лиственница европейская, лиственница японская

35. Семенами размножаются  
- мхи, хвощи  
- папоротники  
- голосеменные  
- голосеменные и покрытосеменные

36. Жизненные формы голосеменных  
- деревья и кустарники  
- кустарники и многолетние травы  
- двулетники  
- однолетники

37. Опыление у сосны осуществляется  
- ветром  
- насекомыми  
- водой  
- самоопылением

38. Из семязачатков сосны после оплодотворения образуется  
- заросток  
- семя  
- споры  
- взрослое растение

39. У сосны от момента опыления до созревания семян проходит  
- три месяца  
- менее одного года  
- менее двух лет  
- более двух лет

40. Из перечисленных классов Голосеменных вымершими являются  
- саговниковые  
- беннеттитовые  
- хвойные  
- гинкговые

41. Пыльниковые шишки располагаются у основания удлиненных побегов, но в пазухах чешуевидных листьев у  
- сосен  
- елей  
- лиственниц  
- пихт

42. Пыльниковые шишки могут располагаться на концах удлиненных побегов у



- ели
- сосны
- лиственницы
- пихты

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: Учебник / под ред. В.Я. Позднякова. - Рек. УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. -617 с.

2. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учебник / Н.П. Кондраков. - 3-е изд., перераб. и доп.- Рек. МО РФ. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 656 с.

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст]: учебник для студ. вузов / И. В. Липсиц. - М.: КНОРУС, 2011. - 312 с.

4. Нечитайло, А. И. Экономика предприятий (организаций) [Текст]: учебник для студ. вузов, изуч. экон. дисциплины / А. И. Нечитайло, А. Е. Карлик. - М.: «Прспект», КНОРУС, 2010. -304с.

5. Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Текст]: Учеб. пособие для вузов./ Н.Н. Селезнева, Ф.Ф. Ионова.- 2-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ – Дана, 2012.-210с.

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник /Под ред.Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая. – Омск: Омский государственный университет, 2014.-296с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

7. Финансовый менеджмент / под ред. Е.С. Стояновой. - 6-е изд.- Рек. МО РФ. - М.: Перспектива, 2010. - 656 с.

8. Чернов, В.А. Экономический анализ: Учебное пособие для вузов / В.А. Чернов; под ред. М.И. Баканова. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек. УМЦ. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 639 с.

9. Экономическая теория: Экспресс-курс [Текст]: учебное пособие для вузов / ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, А. Ю. Юданов. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 606 с.

### **б)дополнительная литература:**

10. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии. [Текст] / А.П. Агарков. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 400 с.

11. Бланк, И.А. Энциклопедия финансового менеджмента. В 4-х томах / И.А. Бланк. - 2-е изд., стер.. - М., Киев: ОМЕГА-Л, 2008. - 448 с.

12. Бизнес-планирование: Учебник для вузов / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек. МО РФ. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 816 с.

13. Бухгалтерский финансовый учет: Практикум / под ред. Ю.А. Бабаева. - Рек. МО РФ. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 509 с.

14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : Учебник для вузов / под ред. В.Д. Новодворского. - 2-е изд, испр.- Рек. УМО. - М. : ОМЕГА-Л, 2010. - 608 с.

15. Ковалев, В.В. Основы теории финансового менеджмента [Текст]: Учебно-практическое пособие / В.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2008. - 544 с.

16. Капканщиков, С. Г. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие для вузов экономич. спец. / С. Г. Капканщиков. - 2-е перераб., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 390 с.

17. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Текст]: Учебник / Н.П. Кондраков. - 6-е изд., перераб. и доп.- Рек. МО РФ. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 832 с.

18. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебное пособие для вузов / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - Рек. УМО. - М. : КНОРУС, 2010. - 352 с.

19. Ключкова, Е.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебник для вузов / Е.Н. Ключкова, В.Н. Кузнецов. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 448 с.
20. Финансы: Учебник / под ред. В.В. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп.-Рек.МО РФ. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
21. Черненко, А.Ф. Финансовое положение и эффективность использования ресурсов предприятия [Текст]: Монография / А.Ф. Черненко, Н.Н. Ильшева, А.В. Башарина. - Рек. УМЦ. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 207 с.
22. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: Практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. - 2-е изд., перераб. и доп.- Рек УМО. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для освоения практики**

- ЭБС «Университетская библиотека»  
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань»  
ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)  
ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № СИО-2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

**Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru.</a>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

9.1. При организации образовательного процесса проведения учебной практики применяются современные образовательные и информационные технологии:

- слайд - презентации;
- поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- использование ресурсов сети Интернет и др.

- 9.2. Лицензионное программное обеспечение  
 Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769  
 Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769  
 Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769  
 AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н  
 Антиплагиат лицензионный договор №39  
 Антиплагиат лицензионный договор №71  
 Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58

### 9.3. Информационно-справочные системы

Консультат Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-16/003/ИП

Консультат Плюс. URL:<http://www.consultant.ru>. Контракт № 304-17/078

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 101, 110) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), Предприятия и организации Лесного хозяйства	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет  Автотранспорт для поездок по предприятиям и организациям.
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет № 110), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

## 11. Особенности прохождения практики студентами заочной формы обучения

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению кафедры на основе аттестации может быть зачтена учебная практика.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для лиц, имеющих высшее образование с профилем, соответствующим получаемому образованию, и осваивающих основную профессиональную образовательную программу в сокращенные сроки, проводится перезачет части учебной практики.

Для остальных категорий студентов заочной формы обучения прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой, и по утвержденной в Университете программе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**Факультет-«Природоохранное и водохозяйственное строительство»  
Кафедра - «Землеустройство и кадастры»**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
(Почвоведение и экология)

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Ф.И.О обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О

**Аттестационный лист по практике**

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**, прошел учебную практику (почвоведение и экология).

в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.			
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.			
ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)