

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.К. Апажев

2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) – Экономика и управление народным хозяйством

Утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2016 г. № 1288

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России 30 июля 2014 № 898

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения - 3 года (4 года)

Форма обучения – очная (заочная)

Нальчик – 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

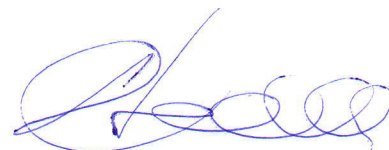
Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя: общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской (НИ) деятельности, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Пшихачев С.М.
Ф. И.О.

Института Экономики
(директор института)


(подпись)

Тогузаев Т.Х.
Ф. И.О.

«Экономика АПК»
заведующий кафедрой


(подпись)

Безирова З.Х.
Ф. И.О.

доцент кафедры «Экономика АПК»
преподаватель


(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом университета
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Водахов Т.А.
Ф. И.О.

Зам.министра сельского хозяйства КБР
должность




(подпись)

Эльмесов С.А.
Ф. И.О.

Ген.директор ООО «Нальчикский консервный завод»
должность




(подпись)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО).

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы.

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ:

-универсальные компетенции;

-общепрофессиональные компетенции;

-профессиональные компетенции.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Рабочий учебный план подготовки аспирантов.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организация научных исследований аспирантов.

4.4.1. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

4.4.2. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

4.4.3. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

5.1. Общесистемные требования.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план подготовки аспирантов.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Приложение 6. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Приложение 7. Аннотация программы научных исследований

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 9. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 10. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

Приложение 11. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Принятые сокращения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» – ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

РПП - рабочие программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НКР - научно-квалификационная работа (диссертация);

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия;

НИ - научные исследования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137);
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168);
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Пра-

вительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Миссия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» состоит в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации за счет углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности, путем создания условий для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Цель основной профессиональной образовательной программы – создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», а также подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Основные задачи программы:

- определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (структурная матрица формирования компетенций) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика»;
- выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры;
- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определять цель, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»;
- регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОПОП.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре).

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация - **Исследователь. Преподаватель – исследователь.**

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы

Обучение по программе аспирантуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы обучения. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Трудоемкость освоения аспирантом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

Лица, желающие освоить ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика и управление народным хозяйством», должны иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура), а также абитуриент должен обладать определенными способностями, необходимыми для будущей профессии: аналитическое и логическое мышление, организаторские способности, коммуникационные навыки, инициативность, эмоциональная устойчивость.

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника освоившего программу аспирантуры включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики:
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов - экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логи-

ку и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код- J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код- J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в

	реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код- J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код- J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – К/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие М другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес - сообществом) (код - А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)

Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-2- способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности;

ПК-3 - способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;

ПК-4 - умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК;

ПК-5 - способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации;

ПК-6 - умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры;

ПК-7 – способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137); приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678и приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898(ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик и НИ; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством», включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. График разрабатывается пересматривается ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на информационной доске института (факультета), а так же на сайте вуза.

Календарный учебный график подготовки аспиранта прилагается (*Приложение 2*).

4.2 Рабочий учебный план

При составлении учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014г. № 898.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИ в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

В блоке 1 указываются дисциплины (модули), которые относятся к базовой и вариативной части программы.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496) (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) .

Набор дисциплин и практик (в том числе НИ), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук программы определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы в объеме, установленном ФГОС ВО.

В вариативной части отражается сформированный методической комиссией института перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)».

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИ) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО аспирантуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме,

дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В *Приложении 4* приводятся аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана, включая дисциплины по выбору.

4.4. Программы практик и организация научных исследований аспирантов

4.4.1. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарная проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ), а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездная проводится в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования расположенных вне населенного пункта (г.о. Нальчик) в котором расположена организация (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

Форма практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Цель практики – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности.

Основными задачи практики являются:

- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;

- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от обра-

звательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;

- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;

- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;

- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

В процессе прохождения практики аспиранту необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-3; УК-5; УК-6.

Содержание практики:

Содержание педагогической практики определяется целями и задачами практики.

Основные этапы проведения практики: установочная конференция по практике; составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики; реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры, за которой закреплён аспирант; реферативное описание литературных источников; письменный отчёт о педагогической практике.

Продолжительность практики 2 недели, трудоемкость -3 зачетные единицы (108 часов), промежуточная аттестация – зачёт. (*Аннотация педагогической практики в приложении 5*).

4.4.2. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарная проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ), а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездная проводится в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования и иных организациях расположенных вне населенного пункта (г.о. Нальчик) в котором расположена организация (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

Производственная практика может проводиться на производственных предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Форма практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) проводится:

- а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

- б) дискретно:

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

Цель практики состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Основными задачами являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям деятельности;

- приобретение знаний о состоянии дел в отрасли, исследуемых проблемах;

- получение навыков сбора, обработки и обобщения информации для проведения научных исследований.

- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

В процессе прохождения практики аспиранту необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1.

Содержание практики:

Содержание научно-производственной практики определяется целями и задачами практики.

Основные этапы проведения практики: подготовительный этап; производственный этап; аналитический этап; заключительный этап. Для каждого этапа практики руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

Продолжительность практики 8 недель, трудоемкость -12 зачетных единиц (432 часа), промежуточная аттестация – зачёт. (*Аннотация научно-производственной практики в приложении 6*).

4.4.3 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Способ проведения НИ

Проведение НИ осуществляется в качестве стационарной или выездной исследовательской работы. Стационарная исследовательская работа проводится в университете или в ее структурном подразделении, в котором аспиранты осваивают ОПОП ВО. Выездная научно-исследовательская работа проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ или в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

НИ в семестре может осуществляться в следующих формах: осуществление НИ в рамках бюджетной научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных); выполнение научных исследований в рамках грантов, осуществляемых на

кафедры; участие в выполнении научных исследований проводимых кафедрой; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и Институтом экономики ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ и т.д.

Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности, выявление специфики научной деятельности;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение современных знаний в области диагностирования проблем развития бизнеса и формирования эффективных управленческих решений в организационной, операционной, инновационной и инвестиционной сферах деятельности инфокоммуникационных компаний;
- изучение корпоративных информационных бизнес-систем, а также современных информационных технологий для решения задач экономики и управления в реальных условиях;
- формирование навыков рационального использования передовых информационно-аналитических технологий и систем оптимизации управления развитием экономики организации;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в области формирования и управления интеллектуальным потенциалом компании;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- приобретение конкретных знаний по решению управленческих задач в производственных, экономических и коммерческих структурах; организационных задач, соответствующих профилю работы объекта, с использованием средств вычислительной техники и современных информационных технологий;
- экономическое обоснование мероприятий, направленных на совершенствование управления организацией, повышение эффективности их работы и конкурентоспособности.
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, кандидатская диссертация).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится на кафедрах Института экономики: «Экономика АПК», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы», в научно-исследовательских лабораториях («Проблемы устойчивого развития

АПК», «Центр финансовых исследований», «Инновационные, виртуальные, имитационные, образовательно-производственные технологии в учете, анализе, аудите»), оснащенных соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся и имеющих лабораторную базу.

В процессе прохождения НИ аспиранту необходимо приобрести следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1, УК-3.

Общая трудоемкость: – недель/часов/зачетных единиц - 84/4536/126, в том числе:

Аттестация: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр – зачет с оценкой, 6 семестр – зачет с оценкой. (ОФО) / 7 семестр – зачет с оценкой, 8 семестр – зачет с оценкой (ЗФО).

Аннотация программы научных исследований представлена в *Приложении 7*.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) (ред. от 05.04.2016).

ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» предусмотрен государственный экзамен (далее – ГЭ); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению - 38.06.01 Экономика, направленности программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация, управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство)».

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспиранту-

ры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается университетом и представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научных исследований аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов программы научных исследований, происходит на заседании Государственной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней».

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа государственной итоговой аттестации утверждается Ученым советом института (*Приложение 8*).

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» формируется с учетом общесистемных требований, требований к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации направленности аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО.

5.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством», располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

ЭБС «**Университетская библиотека**» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. - <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «**Издательства Лань**» ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>.

Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы по направленности (профилю) подготовки.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе на-

учного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, реализующей основную профессиональную образовательную программу по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 75 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), по основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 9*.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» Институт экономики ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ использует аудитории, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V9414269, Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V9414269, Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V9414269, AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, Антиплагиат лицензионный договор №71, Антиплагиат лицензионный договор №212, Антивирус Касперский лицензионное соглашение № 1E40-161004-072008-003-58, Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). Контракт № 304-17/078, которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры направления подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

Обучающимся по программе аспирантуры, направления подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информацион-

ным справочным системам: информационно-справочные система «Консультант Плюс», состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и систематически обновляется.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, образцы тестов и т.п.).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе аспирантуры направления подготовки 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством» обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы представлено в *Приложении 10*.

5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 "О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39898).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ 38.06.01 - «ЭКОНОМИКА», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»

В соответствии с ФГОС ВО и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения аспирантами ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, утвержденного приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27.04.2015 № 50-у.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 38.06.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- типовые задания;
- контрольные задания;
- тесты и методы контроля, которые позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств утвержден проректором по НИР ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ. Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством», соответствуют целям и задачам бакалаврской программы и ее рабочему учебному плану. Они обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. В университете при разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754)

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП аспирантуры по направлению подготовки – 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством» включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для ГИА прилагаются отдельным документом (*Приложение 11*).

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом и оборудован широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Руководитель обеспечивает инвалидами лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Руководитель выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Руководитель осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, организацию сотрудничества обу-

чающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее актуализацию с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

Актуализация ОПОП ВПО происходит в следующем порядке

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, НИ, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОПОП ВО вносятся с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе, с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся

ся материальных ресурсов);

- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;
- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;
- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС ВО, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению заведующего выпускающей кафедрой на рассмотрение Ученого совета университета. Документально изменения в учебный план ОПОП ВО оформляет учебно-методическое управление на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания Ученого совета университета с решением о необходимости внесения изменений.

Все изменения в учебные планы вносятся до 01 февраля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 01 марта.

Решение об обновлении и корректировке ОПОП ВО принимается учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ в марте текущего года, и утверждается Ученым советом университета.

Изменения оформляются документально и вносятся выпускающей кафедрой во все учтенные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ОПОП ВО».

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО, информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>. Информация размещается не позднее мая месяца.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от 30.08.2017

38.06.01

подготовки аспирантов

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г
Виды профессиональной деятельности
- Научно-исследовательская; преподавательская

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

2016

898

30.07.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

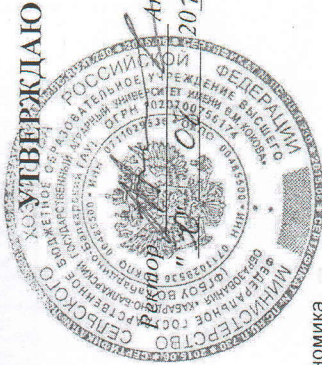
Зав.кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

/Езаев А.К./

/Тогузаев Т.Х./

/Бозиев А.Л./



Ректор

А.К. Езаев

[illegible]

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции															
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-2				
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»																	
			УК-3	УК-4	УК-5	УК-6												
Б1.Б.1	История и философия науки	7	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5												
Б1.Б.2	Иностранный язык	11	УК-1	УК-3	УК-4													
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании	34	ОПК-1	УК-4														
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	6	ОПК-3	УК-5	УК-6	ПК-7												
Б1.В.ОД.3	Методология и методика экономических исследований	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-3												
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономической науки	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3											
Б1.В.ОД.5	Государственное регулирование экономики	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3											
Б1.В.ОД.6	Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5												
Б1.В.ОД.7	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК	5	ПК-3	ПК-4	ПК-5													
Б1.В.ОД.8	Экономика и управление народным хозяйством		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ДВ.1.1	Управление в АПК	5	ПК-2	ПК-4	ПК-6													
Б1.В.ДВ.1.2	Устойчивое развитие сельских территорий	5	ПК-2	ПК-4	ПК-6													
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-5	УК-6				
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		ОПК-3	УК-5	УК-6													
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1							
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3	УК-2	УК-3				
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3						
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3				
			УК-4	УК-5	УК-6													
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3	УК-4				
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3	УК-4				
			УК-5	УК-6														
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				
ФТД	Факультативы		УК-1	УК-5														
ФТД.1	Этика и культура поведения		УК-5															
ФТД.2	Библиография		УК-1															

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кожова"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от 30.08.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

2016
898
30.07.2014

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 4г
Виды профессиональной деятельности
- Научно-исследовательская, преподавательская

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НИР

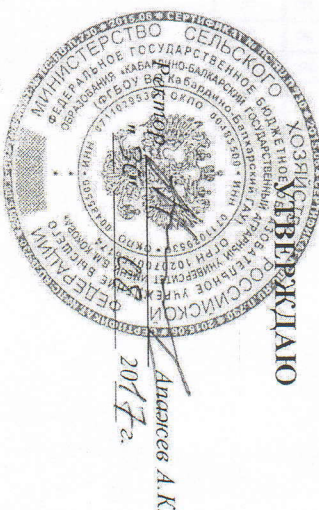
Зав. кафедрой

Начальник отдела аспирантуры и защиты диссертаций

/ Езаов А.К./

/ Тогузаев Т.Х./

/ Бозуев А.П./



[illegible]

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции															
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	УК-1	УК-2				
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»																	
Б1.Б.1	История и философия науки	7	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6												
Б1.Б.2	Иностранный язык	11	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5												
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании	34	ОПК-1	УК-4														
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	6	ОПК-3	УК-5	УК-6	ПК-7												
Б1.В.ОД.3	Методология и методика экономических исследований	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-3												
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономической науки	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3											
Б1.В.ОД.5	Государственное регулирование экономики	5	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3											
Б1.В.ОД.6	Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5												
Б1.В.ОД.7	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК	5	ПК-3	ПК-4	ПК-5													
Б1.В.ОД.8	Экономика и управление народным хозяйством	5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ДВ.1.1	Управление в АПК	5	ПК-2	ПК-4	ПК-6													
Б1.В.ДВ.1.2	Устойчивое развитие сельских территорий	5	ПК-2	ПК-4	ПК-6													
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-5	УК-6				
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		ОПК-3	УК-5	УК-6													
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1							
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3						
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3						
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3				
			УК-4	УК-5	УК-6													
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3	УК-4				
			УК-5	УК-6														
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-3	УК-4				
			УК-5	УК-6														
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4				
ФТД	Факультативы		УК-1	УК-5														
ФТД.1	Этика и культура поведения		УК-5															
ФТД.2	Библиография		УК-1															

	Итого						Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4			
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8				
				Мин.	Макс.	Факт																
Итого						182	55.5	25.5	30	40	19	21	38.5	19	19.5	48	18	30				
Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)						180	55.5	25.5	30	39	18	21	37.5	18	19.5	48	18	30				
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	14.2%			30	18	13	5	9		9				3		3				
Базовая часть						9	9	9														
Вариативная часть						21	9	4	5	9		9				3		3				
Итого по блокам 2 и 3	0%	100%	0%			141	37.5	12.5	25	30	18	12	37.5	18	19.5	36	18	18				
Блок 2 «Практики»	0%	100%	0%			15	12		12	3		3										
Базовая часть																						
Вариативная часть						15	12		12	3		3										
Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%			126	25.5	12.5	13	27	18	9	37.5	18	19.5	36	18	18				
Базовая часть																						
Вариативная часть						126	25.5	12.5	13	27	18	9	37.5	18	19.5	36	18	18				
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%			9										9		9				
Базовая часть						9										9		9				
Вариативная часть																						
Факультативы						2				1	1		1	1								
Доля ... занятий от аудиторных	лекционных			53.71%																		
	в интерактивной форме			0%																		
Учебная нагрузка (час/нед)	ООП, факультативы			57.6			-	54	54	-	-	54	-	-		-		54				
	ООП, факультативы (в период экз. сессий)			54			-	54		-					-		54					
	в период гос. экзаменов			54			-			-					-		54					
Учебная аудиторная нагрузка (час/год)	ООП с распр. практ. и НИР			28			-	36	18	-		42	-		-		16					
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)			2			2	2								2	2					
	ЗАЧЕТЫ (За)			4			4	2	2	3		3										
	ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (Зао)			1			1		1	2		2										
	КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (КП)																					
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)																					
	КОНТРОЛЬНЫЕ (К)																					
	ОЦЕНКИ ПО РЕЙТИНГУ (Оц)																					
	РЕФЕРАТЫ (Реф)			1			1	1														
	ЭССЕ (Эс)																					
	РГР (РГР)																					

Обязательные формы контроля

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**Б1.Б.1 История и философия науки****1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критерий выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества. Уметь: Реализовывать полученные знания на практике; работать с литературой по проблемам истории и философии науки. Владеть: Методологией и методикой проведения научных исследований.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-	Знать: Особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества. Уметь: Творчески осмысливать философские поня-

	лостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	тия; работать с литературой по проблемам истории и философии науки. Владеть: Методологией и методикой проведения научных исследований.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: Особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания. Уметь: Осмысливать, анализировать, обобщать исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. Владеть: Методологией и методикой проведения научных исследований.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания; сущность науки как социального института, ее функции и значение в жизни человека и развитии современного общества. Уметь: Творчески осмысливать философские понятия. Владеть: Методологией и методикой проведения научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4.Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Наука в культуре современной цивилизации.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные традиции и революции в науке. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.

Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук

9. Предмет философии биологии и его эволюция
10. Биология в контексте философии и методологии науки в XX
11. Сущность живого и проблема его происхождения
12. Принцип развития в биологии
13. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму
14. Проблема системной организации в биологии
15. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации
16. Предмет экофилософии
17. Человек и природа в социокультурном измерении

18. Экологические основы хозяйственной деятельности
19. Экологические императивы современной культуры
20. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 180/5, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
Лекции - 24(6) часов, практических занятий - 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа - 96 (132) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5), подготовка к реферату 10(10).

Аттестация – экзамен (36) часов

Б1.Б.2 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование у обучающихся ранее сформированных теоретических знаний и практических умений и навыков владения иностранным языком. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачами дисциплины являются:

- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде реферативного или точного перевода;
- готовность и способность вести беседу по специальности;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь: передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть: средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь: передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы,

		смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть: средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: виды речевых действий, приемы ведения общения и способы передачи фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.) Уметь: передавать эмоциональную оценку сообщения средствами выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.; вербализовать интеллектуальные отношения средствами выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах; выполнять письменный перевод научного текста по специальности; структурировать профессиональный профильный дискурс научной отрасли (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д. использовать основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Владеть: средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере; способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала; навыками составления резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку

		ведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Unit 1.Text: Aggregate demand aggregate supply Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple).

Unit 2. Text: Classical and Keynesian theories of output and employment Grammar: конструкции “to be + инфинитив”, “to be + of + существительное”

Unit 3.Text: Money and banking. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога; Инфинитив в функции обстоятельства цели; Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив».

Unit 4.Text: Fiscal and monetary policy. Grammar: Придаточные предложения сравнения

Unit 5.Text: Theory of the consumer. Grammar: Конверсия. Предложения времени и условия.

Unit 6.Text: Perfect competition. Grammar: модальные глаголы в страдательном залоге; Два варианта перевода “to be + инфинитив”

Unit 7.Text: Monopolist competition and oligopoly. Grammar: One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.

Unit 8.Text: Capital market. Grammar: Герундий. Сравнение V-ing форм.

Unit 9. Text: International trade. Grammar: The attribute.

Unit 10.Text: Black economy. Grammar: Equivalents of the modal verbs.

Unit 11.Text: Nonmarket allocations. Grammar: The subjunctive mood.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 144/4, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

практических занятий - 48(12) часов.

2. Самостоятельная работа - 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – экзамен (36) часов.

Б2.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б2.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Информационные технологии в науке и образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике и управлении, а также выработка у обучающихся навыков эффективного использования компьютерных технологий в решении конкретных практических задач.

Задачами дисциплины являются:

-закрепление и совершенствование аспирантами полученных знаний и навыков в подготовке учебных и научных материалов, в практическом использовании компьютерных технологий в решении повседневных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных. Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач. Владеть: работы с программами Microsoft Office (а также профессиональным программным обеспечением) для обработки информации и данных с целью принятия обоснованного управленческого решения; работы с web-технологиями для организации эффективного взаимодействия между членами команды, сотрудниками предприятия, структурными подразделениями, филиалами, внешними контрагентами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть Блока 1, «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные информационные технологии.

Тема 2. Методологические основы создания информационных технологий в управлении предприятием.

Тема 3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

Тема 4. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

Тема 5. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

Тема 6. Компьютерные сети.

Тема 7. Сеть Internet. Сетевая навигация.

Тема 8. Базы данных

Тема 9. Справочно-правовые системы

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированного представления об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними, ознакомление с педагогической деятельностью по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического развития, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- изучить опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды Компетенций	Результаты освоения образовательной про- граммы (компетенция или содержание достиг- нутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
---------------------	--	---------------------

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Уметь: разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями. Владеть: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: классификацию наук и научных исследований Уметь: оценить эффективность и результаты научной деятельности Владеть: навыками составления документов по охране интеллектуальной собственности
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные научные школы, направления, концепции Уметь: использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке Владеть: навыками владения электронным офисом и сетевыми информационными технологиями
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные особенности научного метода познания Уметь: использовать педагогические и психологические знания и методы в преподавательской деятельности Владеть: навыками владения конъюнктурными исследованиями
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем Уметь: применять современные педагогические технологии в учебном процессе Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-7	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и	знать: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе. уметь: проводить лекции в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспирантов

	новейших информационно-коммуникационных технологий	ранта, практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин в области выбранной направленности подготовки. владеть: методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями; навыками анализа нормативных документов ВО и методикой разработки необходимого учебно-методического обеспечения реализуемой образовательной программы в области выбранной направленности подготовки.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы по направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Тема 5. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Тема 6. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Тема 7. Становление современной отечественной дидактической системы.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Тема 9. Основы дидактики высшей школы

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Тема 12. Психология личности студента

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Тема 14. Психологические особенности и воспитания обучения студентов

Тема 15. Психология педагогического общения

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции - 12(2) часов, практических занятий - 12(4) часов.

2. Самостоятельная работа - 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.3 Методология и методика экономических исследований

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в комплексном представлении о методологии и методике экономических исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде.

Задачами дисциплины являются:

- определение содержания предмета и методики освоения курса;
- формирование у аспирантов готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у аспирантов готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теоретические и методические вопросы научных исследований в экономике; научную терминологию в области экономики. Уметь: применять теоретические знания при решении научных проблем и в конкретных практических ситуациях, экономически обосновывать свои действия. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: основные принципы организации научного коллектива. Уметь: выделять и обосновывать значимые и актуальные научные проблемы экономики и управления народным хозяйством. Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных	Знать: основные научные концепции и парадигмы, их применение в экономических исследованиях; функции и принципы применения научных методов и под-

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ходов для проведения экономических исследований. Уметь: анализировать процессы функционирования экономических систем, организаций и их подразделений в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием; обоснованно выбирать и применять методы и подходы для решения научных проблем. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: правила и стандарты оформления результатов научных исследований; основные перспективные исследования и эффективные модели. Уметь: оценивать эффективность научных разработок и предложений, определять их теоретическую и практическую значимость. Владеть: навыками аргументировать методы, подходы и результаты исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика экономических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы экономических исследований

Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта.

Тема 3. Методы экономических исследований

Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях.

Тема 5. Архитектура информационно-аналитических систем.

Тема 6. Метод аналогии в научном исследовании.

Тема 7. Представление результатов научных исследований

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 60 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.4 Современные проблемы экономической науки

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков целостного представления о проблемах экономической науки и реализации научного потенциала в современной управленческой и хозяйственной практике.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о современных подходах к экономическим исследованиям;
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе.
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: модели и прогнозируемые ситуации достижения экономического роста. Уметь: пользоваться современными методами исследования информационно-коммуникационных технологий. Владеть: научно-исследовательской деятельностью в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов. Уметь: собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач. Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методологию и методику экономических исследований Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: закономерности макроэкономических связей и зависимостей. Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: систему экономических процессов и явлений. Уметь: пользоваться научной литературой для обобщения материала. Владеть: методами анализа и способностями интерпретировать полученные результаты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4.Содержание дисциплины

- Тема 1. Теория современных экономических систем и моделей.
- Тема 2. Макроэкономическая политика в открытой экономике.
- Тема 3. Теория Кейнса и её современная интерпретация.
- Тема 4. Проблемы неопределенности информации в экономической теории.
- Тема 5. Теории экономического роста.
- Тема 6. Экономическая теория предложения.
- Тема 7. Монетаризм.
- Тема 8. Новая классика.
- Тема 9. Современный неолиберализм.
- Тема 10. Новая институциональная теория.
- Тема 11. Теория человеческого капитала.
- Тема 12. Современная теория экономических циклов.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:
лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.
2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.5 Государственное регулирование экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о закономерностях и концепциях регулирования экономики. Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по макроэкономике и микроэкономике в объеме программы высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры и служит основой для более глубокого понимания механизмов взаимодействия рыночного и государственного регулирования развития экономики.

Задачами дисциплины являются:

- усвоить теоретические основы современной государственной экономической политики;
- познакомиться с отдельными концепциями государственного вмешательства, встречающимися в экономической теории и практике различных стран;
- узнать существующие системы государственного регулирования экономики;
- уяснить содержание и формы проведения государством инвестиционной, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, региональной, социальной, структурной и внешнеэкономической политики;
- рассмотреть во взаимосвязи эффективность различных инструментов, форм и методов государственного воздействия на экономическую среду для достижения значимых целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: организацию разработки государственных программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; определение разновидностей политики государственного регулирования; виды методов государственного регулирования, особенности их применения. Уметь: обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития России; самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития экономики; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию. Владеть: основными элементами методологии стратегического планирования; методиками прогнозирования СЭР в контексте ГРЭ.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: социально-экономическую сущность государственного регулирования экономики и его влияния на управление на уровне региональных и муниципальных формирований; основные показатели для анализа эффективности мер государственного регулирования отдельных социально-экономических процессов; основные источники информации в рамках государственного регулирования экономики. Уметь: самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития экономики; использовать знания, полученные в ходе изучения курса «ГРЭ», в реализации своих профессиональных навыков. Владеть: навыками работы с научной литературой умением аргументировано излагать свои мысли; навыками поиска необходимой информации.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: организацию разработки государственных программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; определение разновидностей политики государственного регулирования; виды методов государственного регулирования, особенности их применения. Уметь: оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; использовать знания, полученные в ходе изучения курса «ГРЭ», в реализации своих профессиональных навыков. Владеть: навыками работы с научной литерату-

		рой; умением аргументировано излагать свои мысли; навыками публичной и научной речи, публикационной деятельности; основными элементами методологии стратегического планирования.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знать: организацию разработки государственных программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; основные показатели для анализа эффективности мер государственного регулирования отдельных социально-экономических процессов; основные источники информации в рамках государственного регулирования экономики; виды методов государственного регулирования, особенности их применения. Уметь: обосновать необходимость и возможность применения государственного регулирования на современном этапе развития России; самостоятельно разбираться в проблемах государственного регулирования социально-экономического развития экономики; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию. Владеть: навыками работы с научной литературой; умением аргументировано излагать свои мысли; основными элементами методологии стратегического планирования.
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: особенности и преимущества государственного регулирования; виды методов государственного регулирования, особенности их применения; структуру государственного регулирования в системе социально-экономического прогнозирования. Уметь: оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию. Владеть: навыками работы с научной литературой; умением аргументировано излагать свои мысли; навыками работы в творческих научных коллективах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, цели, объекты и методы государственного регулирования. Роль государства в управлении экономикой.

Тема 2. Прогнозирование развития экономики в системе государственного регулирования. Государственное экономическое программирование как инструмент регулирования.

Тема 3. Стратегическое планирование в системе государственного регулирования экономики. Региональная политика государства

Тема 4. Государственный сектор экономики как средство и объект регулирования. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 5. Структурная политика государства. Социальная политика государства.

Тема 6. Бюджетное регулирование экономики страны. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.

Тема 7. Денежно-кредитное регулирование экономики. Государственное регулирование занятости населения.

Тема 8. Инвестиционная политика государства. Государственная валютная политика.

Тема 9. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственная политика обеспечения экономической безопасности страны.

Тема 10. Государственная политика рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(6) часов в том числе:

лекции- 24(6) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.

2. Самостоятельная работа 48 (66) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.6 Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в изучении основных категорий, факторов, принципов и социально-экономических преимуществ кооперации и интеграции в АПК.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные понятия дисциплины, законодательные и нормативно правовые основы кооперации и интеграции;
- изучить сущность, особенности и тенденции развития процессов кооперации и интеграции;
- познакомиться с историей возникновения и развития кооперации и интеграции;
- изучить отечественный и зарубежный опыт и представлять возможности его использования при создании кооперативов и агропромышленных образований;
- изучить организационно-экономические основы, механизм создания и функционирования кооперативов и принципы кооперации;
- изучить сущность экономической эффективности и социальных результатов кооперации и агропромышленной интеграции в АПК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня ос-	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	воения компетенции)	
ПК-1	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: экономическое и нормативно-правовое содержание основных понятий сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции; назначение и особенности функционирования производственных, потребительских и кредитных кооперативов, а также основных форм вертикально интегрированных систем и агропромышленных связей. Уметь: использовать на практике принципы СХК и АПИ в научных исследованиях; рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований. Владеть: навыками в проведении научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений.
ПК-2	способность оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Знать: сущность, виды и формы кооперативов и агропромышленных объединений, факторы и особенности процессов кооперации и интеграции в отраслях АПК; сущность экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов. Уметь: использовать на практике принципы кооперации; рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований. Владеть: навыками в проведении научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений.
ПК-3	способность обосновывать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Знать: сущность, виды и формы кооперативов и агропромышленных объединений, факторы и особенности процессов кооперации и интеграции в отраслях АПК и пути их совершенствования; основные положения прогнозирования развития кооперации и концентрации аграрного производства; основы развития кооперации и интеграции в АПК и сельском хозяйстве. Уметь: использовать знания основ развития СХК и АПИ в научных исследованиях; рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований. Владеть: навыками в проведении научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений.
ПК-5	способность анализировать эко-	Знать: экономическое методологическое со-

	номические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.	проведение СХК и АПИ; сущность, виды и формы кооперативов и агропромышленных объединений, факторы и особенности процессов кооперации и интеграции в отраслях АПК; правовую основу кооперации и интеграции в АПК, порядок создания кооперативов и организации агропромышленных формирований; Уметь: использовать методы анализа и оценки СХК и АПИ; рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований. Владеть: навыками в проведении научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Экономическая сущность кооперации и АПИ в АПК.
- Тема 2. История развития кооперации и агропромышленной интеграции.
- Тема 3. Сельскохозяйственная кооперация и ее задачи.
- Тема 4. Сельскохозяйственные производственные кооперативы.
- Тема 5. Особенности функционирования сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
- Тема 6. Агропромышленная интеграция и ее роль в формировании АПК.
- Тема 7. Экономическая эффективность кооперации и агропромышленной интеграции

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:
лекции- 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.
2. Самостоятельная работа 24(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.7 Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о методологии разработки экономических гипотез, прогнозов, программ и стратегических планов развития АПК с учетом направлений социально-экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики.

Задачами дисциплины являются:

- дать основы теоретических, методологических и организационных вопросов прогнозирования и стратегического планирования экономики АПК на современном этапе;
- изучить методы экономического обоснования прогнозов, программ и планов;
- выявить потребности предприятий, регионов и общества в целом в необходимой продукции АПК и необходимых ресурсах;
- добиться достижения согласованности, пропорциональности, ритмичности, непрерывности производства на базе сбалансированности развития основных сфер АПК;
- овладеть навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-3	способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Знать: основное содержание и методику составления прогнозов на микро-, мезо- и макроуровнях Уметь: применять методику прогнозирования показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Владеть: навыками разработки комплексных предложений по совершенствованию организационной структуры и бизнес-процессов организации; приемами документального оформления проектной документации, программ и предложений по изменениям в организации.
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: способы эффективного решения основных задач экономики и управления народным хозяйством; показатели оценки развития экономических субъектов. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития экономики. Владеть: практическими навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления, способами установления влияния факторов на полученные результаты.
ПК-5	Способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	Знать: общие закономерности эволюции организаций, их структур на различных стадиях жизненного цикла и под воздействием разнообразных ситуативных факторов; общие принципы и механизмы изменений в социально-экономических системах различной природы и уровней; Уметь: распознавать предпосылки изменений; проводить организационную диагностику и анализ организационного контекста для подготовки к реализации проектов и программ организационных изменений; разрабаты-

		вать стратегии изменений в организациях. Владеть: навыками использования инструментов и методов внедрения организационных изменений; приемами диагностики готовности организации к внедрению изменений; инструментарием для идентификации основных социально-психологических и экономических барьеров и предпосылок к внедрению изменений.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методические основы, принципы и организация прогнозирования и планирования в экономике.

Тема 2. Организационные ресурсы планирования и управления в экономике.

Тема 3. Прогнозирование - важнейший этап управления социально-экономической системой страны. Методологические основы социально-экономического прогнозирования.

Тема 4. Методы социально-экономического прогнозирования.

Тема 5. Планирование экономического и социального развития агропромышленного формирования.

Тема 6. Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

Тема 7. Основы прогнозирования развития перерабатывающих отраслей и торговых организаций.

Тема 8. Прогнозирование и государственное регулирование инвестиций.

Тема 9. Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 48(12) часов в том числе:

лекции - 24(6) часов, практических занятий 24(6) часов.

2. Самостоятельная работа 24(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет с оценкой.

Б1.В.ОД.8 Экономика и управление народным хозяйством

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области анализа экономических процессов, протекающих на национальном уровне, формировать навыки структурного анализа экономики и формирования прогрессивных структурных сдвигов в экономике РФ. Сформировать знания системы управления на государственном уровне, необходимых для эффек-

тивного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов.

Задачи дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов основы методологического мышления, систему знаний и представлений в области проблем организации и управления народным хозяйством, знаний о сущности, видах экономических систем, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование; знания о теоретических и методологических принципах, методах и способах управления экономическими системами, субъектах управления экономическими системами; институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем;

- развить у аспирантов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений изучения статистических показателей и формулировать проблемы, стоящие перед народным хозяйством с целью использования для написания диссертационных работ;

- сформировать у аспирантов навыки исследования закономерностей развития и функционирования рынка труда на основе общепризнанных в теории социотехнических приемов и методов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов диссертации; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки. Уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности. Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.

ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Знать: этапы, причины, закономерности развития отечественной экономики Уметь: проецировать модели микро- и макроуровня на российскую действительность Владеть: методологией осуществления экономической политики в России переходного периода и периода рыночного развития
ПК-3	способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Знать: основное содержание и методику составления прогнозов на микро-, мезо- и макроуровнях Уметь: применять методику прогнозирования показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Владеть: навыками разработки комплексных предложений по совершенствованию организационной структуры и бизнес-процессов организации; приемами документального оформления проектной документации, программ и предложений по изменениям в организации
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: способы эффективного решения основных задач экономики и управления народным хозяйством; показатели оценки развития экономических субъектов; Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики и управления с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития экономики; Владеть: практическими навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления, способами установления влияния факторов на полученные результаты.
ПК-5	способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	Знать: общие закономерности эволюции организаций, их структур на различных стадиях жизненного цикла и под воздействием разнообразных ситуативных факторов; - общие принципы и механизмы изменений в социально-экономических системах различной природы и уровней. уметь: распознавать предпосылки изменений; - проводить организационную диагностику и анализ организационного контекста для подготовки к реализации проектов и программ организационных изменений; разрабатывать стратегии изменений в организациях. Владеть: навыками использования инструментов и методов внедрения организационных изменений; приемами диагностики готовности организации к внедрению изменений; инструментарием для идентификации основных социально-психологических и экономических барьеров и предпосылок к внедрению изменений.
ПК-6	умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфра-	Владеть: основные направления и виды изменений в организациях и их особенности; набор факторов, влияющих на выбор технологий управления изменениями и характер развития изменений; возможные технологии внедрения и управления изменениями; эффективные средства и техники преодоления сопротивления изменениям.

	структуры	Уметь: осуществлять выбор технологий организационных изменений в зависимости от ситуационных факторов; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность. Владеть: навыками разработки комплексных предложений по совершенствованию организационной структуры и бизнес-процессов организации; приемами документального оформления проектной документации, программ и предложений по изменениям в организации.
--	-----------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Народное хозяйство: сущность и предпосылки функционирования.

Тема 2. Структурно-системный анализ национальной экономики.

Тема 3. Макроэкономические основы функционирования национальной экономики.

Тема 4. Прогнозирование, программирование и стратегическое планирование. национальной экономики.

Тема 5. Национальная экономика в системе мирового хозяйства.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:
лекции- 24(12) часов, практических занятий учебным планом не предусмотрено.
2. Самостоятельная работа 48(60) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – экзамен (36) часов.

Б2.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 Управление в АПК

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления сельскохозяйственным производством в современных условиях, агропромышленном комплексе страны, его структуре, механизме хозяйствования и управления этим комплексом и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- привить умение осознанного применения теоретических знаний при анализе конкретных ситуаций и решении практических проблем.

В процессе изучения курса аспирант должен научиться анализировать систему управления предприятием и его отдельными подразделениями, разрабатывать предложения по ее совершенствованию для повышения эффективности управления, получить определенные навыки в практике управления, научиться основам управления персоналом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Знать: основные теоретические положения управления, основные характеристики управления, ресурсы управления, тенденции в развитии управления. Уметь: выбирать и комбинировать тип управления в зависимости от конкретной ситуации, анализировать управленческие процессы, применять на практике рекомендации теории менеджмента. Владеть: иметь представление о роли человека в управлении, о специфике управления в России, об эффективных путях достижения результатов в области управления.
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК. Уметь: использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК. Владеть: навыками планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК.
ПК-6	умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере экономики АПК. Уметь: находить организационно-управленческие решения и нести ответственность; применять передовые приемы разработки и принятия управленческих решений; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях; реализации основных управленческих функций; формирования структур управления предприятий на современном этапе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление в АПК» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике.

Тема 2. Земельные отношения.

Тема 3. Обеспечение продовольственной безопасности и продовольственной независимости.

Тема 4. Современная аграрная реформа в России.

Тема 5. Формирование и функционирование продовольственных рынков.

Тема 6. Формы организации предпринимательской деятельности в АП.

Тема 7. Формы и механизмы межотраслевых взаимодействий в системе АПК.

Тема 8. Государственное регулирование и агропродовольственная политика.

Тема 9. Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:

лекции - 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 84 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 Устойчивое развитие сельских территорий

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области управления устойчивым развитием сельских территорий.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о теоретических основах устойчивого развития сельских территорий;

- овладение категориально-понятийным аппаратом в области устойчивого развития;

- знакомство с различными моделями сельского развития;

- получение навыков самостоятельного анализа проблем и методов государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий;

- изучение реальных механизмов устойчивого развития сельских территорий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и	Знать: методику эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основные качественные и количественные методы анализа рисков.

	предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Уметь: рассчитывать показатели оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности. Владеть: навыками оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: систему государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий России; зарубежный опыт регулирования сельского развития в странах ЕС. Уметь: анализировать состояние экономического, социального и экологического развития сельских территорий; обосновывать стратегические цели, приоритеты и прогнозы развития сельских территорий. Владеть навыками: разработки программ устойчивого развития сельских территорий.
ПК-6	умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	Знать: закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Уметь: определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Владеть: современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.

Тема 2. Основы организации работ по развитию сельских территорий. Зарубежный опыт развития сельских территорий.

Тема 3. Основы планирования и организации управления развитием сельских территорий

Тема 4. Муниципальный менеджмент. Выделение сильных и слабых сторон территории. Использование имеющихся и создание новых местных преимуществ.

Тема 5. Краткая характеристика территории. Основные направления и перспективы развития ведущих отраслей экономики территории

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа 24(12) часов в том числе:

лекции - 12(6) часов, практических занятий 12(6) часов.

2. Самостоятельная работа 84 (96) часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5(5).

Аттестация – зачет.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 Этика и культура поведения

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся этических норм и правил, регулирующие социальное и профессиональное поведение, называемые этикетом; научить их ориентироваться в разновидностях этики.

Задача дисциплины: целостное развитие личности обучающегося, его общую и профессиональную культуру, формирование научного мировоззрения и интереса к профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и культура поведения» относится к факультативам (ФТД) включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность и структура этики и культуры поведения. Правила общения. Правила поведения.

Раздел 2. Гостевой этикет. Застольный этикет. Деловой этикет.

Раздел 3. Религия и этикет.

Раздел 4. Имидж современного человека.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе:

лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

ФТД.2 Библиография

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного поиска информации.

Задачей дисциплины является:

- приобретение аспирантами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысливания;
- освоение библиотечно-библиографических знаний, необходимых для их научной и учебной работы;
- овладение навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- демонстрацию возможности использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);
- овладение методикой написания и оформления обзора литературы, реферата и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: современные научные достижения, способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области библиографии. Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области библиографии, в том числе в междисциплинарных областях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Библиография» относится к факультативам (ФТД) включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и отраслевая библиография.

Раздел 2. Рациональная методика поиска информации.

Раздел 3. Библиографическое описание документов.

Раздел 4. Библиографические ссылки.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 36/1, в том числе по очной (заочной) формам обучения:

1. Контактная работа - 16(16) часов в том числе:

лекции - 8(8) часов, практических занятий - 8(8) часов.

2. Самостоятельная работа - 20(20) часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации - 5(5) часа.

Аттестация – зачет.

Приложение 5

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарная проводится образовательной организацией, в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ), а также в иных образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, учреждений и организаций, расположенных на территории населённого пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездная проводится в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования расположенных вне населенного пункта (г.о. Нальчик) в котором расположена организация (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

Форма практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Цель практики – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний аспирантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки аспирантов;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;
- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. Владеть навыками: профессиональной деятельности с использованием этических норм.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть навыками: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональ-

		ных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	---

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) в структуре профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1.	Подготовительный	Установочная лекция
		Инструктаж по технике безопасности
		Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления экономической деятельности в организации.
		Организацией бухгалтерского учета на предприятии.
		Определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется учебная практика.
		Ознакомительная экскурсия.
2.	Производственный этап	Получение общего и индивидуального задания на практику.
		Ознакомление со структурой отчета.
		Проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе.
		Характеристика студентов, их способностей, мотивов общения и деятельности, а также проектирование их индивидуального развития.
		Организация индивидуальной и коллективной учебно-предметной, общественной, трудовой и другой деятельности студентов.
		Организация общения отдельных личностей, малых групп, коллективов, которая выражается в работе организатора научных кружков и секций.
3.	Аналитический	Формирование и развитие личной, общей и педагогической культуры студентов.
		Работа в качестве преподавателя в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.
		Комплексный анализ собранных данных и выработка рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности в образовательной организации.
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов.
		Подготовка отчёта по педагогической практике.

5.Общая трудоемкость: – недель/часов/зачетных единиц - 2/108/3, в том числе по очной (заочной) формам обучения.

Аттестация – зачет.

Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная).

Способ проведения практики:

стационарная;

выездная.

Стационарная проводится образовательной организацией (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ), в которой аспиранты осваивают ОПОП ВО, а также в иных научных, производственных и образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования расположенных на территории населённого пункта (г.о. Нальчик), в котором расположена образовательная организация (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

Выездная проводится в иных научных, производственных и образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования расположенных вне населенного пункта (г.о. Нальчик) в котором расположена организация (ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

Форма практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) проводится:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Цель практики – состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Задачами практики являются:

- фактическое ознакомление аспирантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям деятельности;
- приобретение современных знаний о состоянии дел в отрасли, исследуемых проблемах;
- приобретение навыков сбора, обработки и обобщения информации для проведения научных исследований.
- подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы НКР (диссертации).

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения. Владеть: навыками работы в команде.
ПК-1	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практи-	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-

	ческую значимость избранной темы научного исследования	го исследования. Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть: навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Знать: методику эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основные качественные и количественные методы анализа рисков. Уметь: рассчитывать показатели оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности. Владеть: навыками оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
ПК-3	способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Знать: методы обоснования прогноза перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Уметь: обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Владеть: методами обоснования прогноза и перспективами развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК. Уметь: использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК. Владеть: навыками планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК.
ПК-5	способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	Знать: теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Уметь: оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Владеть: методы и инструменты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
ПК-6	умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчиво-	Знать: закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.

	го развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	Уметь: определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Владеть: современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная) в структуре профессиональной образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная) входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части включенных в учебный план направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1.	Подготовительный	Установочная лекция
		Инструктаж по технике безопасности
		Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления производственной деятельности в организации, определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Формирование краткой характеристики видов деятельности. Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации.

2.	Производственный этап	Характеристика является изучением реального (текущего) состояния и перспектив развития организационно-производственной, маркетингово-технологической и финансово-экономической деятельности организации; проведение объективной оценки внешней среды, состояния и использования производственных ресурсов, научно-технической, конкурентной, финансовой и ценовой политики организации, а также разработка рекомендаций по стратегическому развитию и реализации резервов производства, рыночных и технологических возможностей организации в целях повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности на рынке.
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных
		Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов
		Оценка степени эффективности и результативности деятельности производственных отделов организации, построение собственных производственных моделей, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований. Выработка рекомендаций по совершенствованию работы производственных отделов организации
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов.
		Подготовка отчета по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5.Общая трудоемкость: – недель/часов/зачетных единиц - 8/432/12, в том числе по очной (заочной) формам обучения.

Аттестация – зачет.

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1.1. Цель и задачи научных исследований аспирантов, форма ее проведения

Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков научно-практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, разработки оригинальных методических предложений и научных идей для подготовки НКР (диссертации), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов организаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются:

- формирование у студентов целостного представления о научной деятельности, выявление специфики научной деятельности;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- приобретение современных знаний в области диагностирования проблем развития бизнеса и формирования эффективных управленческих решений в организационной, операционной, инновационной и инвестиционной сферах деятельности инфокоммуникационных компаний;
- изучение корпоративных информационных бизнес-систем, а также современных информационных технологий для решения задач экономики и управления в реальных условиях;
- формирование навыков рационального использования передовых информационно-аналитических технологий и систем оптимизации управления развитием экономики организации;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в области формирования и управления интеллектуальным потенциалом компании;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных аспирантами в процессе обучения;
- приобретение конкретных знаний по решению управленческих задач в производственных, экономических и коммерческих структурах; организационных задач, соответствующих профилю работы объекта, с использованием средств вычислительной техники и современных информационных технологий;
- экономическое обоснование мероприятий, направленных на совершенствование управления организацией, повышение эффективности их работы и конкурентоспособности.

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, кандидатская диссертация).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук проводится на кафедрах Института экономики: «Экономика АПК», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы», в научно-исследовательских лабораториях («Проблемы устойчивого развития АПК», «Центр финансовых исследований», «Инновационные, виртуальные, имитационные, образовательно-производственные технологии в учете, анализе, аудите»), оснащенных соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся и имеющих лабораторную базу.

1.2. Способ проведения научно-исследовательской деятельности – научное исследование, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (НИД и НКР).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения НИД и НКР учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

Руководство научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук от Университета осуществляется руководителями аспирантов соответствующих

Для организации проведения «Научных исследований» аспиранту в Университете выдается индивидуальное задание, в котором научный руководитель от организации делает отметки о ходе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Руководитель по научно-исследовательской деятельности организует её прохождение в соответствии с календарным планом, предоставляет возможность использования аспирантами необходимых документов, литературы, организует консультации с привлечением опытных научных работников, создает условия для изучения аспирантами всех вопросов настоящей программы и выполнения индивидуальных заданий.

2. Результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области, выбирать и применять современные методы научных исследований, спосо-

		бы использования информационно-коммуникационных технологий в области профессиональной деятельности. Владеть: современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: нормы принятые в научном обращении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, основные принципы организации работы в коллективе и способы решения конфликтных ситуаций. Уметь: соблюдать структуру изложения материала при подготовке научных публикаций по результатам научных исследований; планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; опытом подготовки научных публикаций по результатам НИР.
ПК-1	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: закономерности и современное состояние науки в области анализа экономических процессов. Уметь: решать сложные экономические задачи при выборе темы научного исследования. Владеть: программными средствами обоснования практической значимости исследования с помощью экономико-математических моделей.
ПК-2	способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	Знать: закономерности функционирования экономики отраслей АПК в условиях современной институциональной среды. Уметь: моделировать поведение отраслей и предприятий АПК с учетом макроэкономической обстановки, тех или иных приоритетов государственной политики. Владеть: методами оценки эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
ПК-3	способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	Знать: теоретические и методические основы прогнозирования и перспективы развития АПК и сельского хозяйства. Уметь: анализировать информацию о прогнозе и перспективах развития отраслей АПК для установления параметров конкурентоспособности сельского хозяйства.

		Владеть: методами прогнозирования для определения перспективных направлений развития АПК и сельского хозяйства
ПК-4	умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	Знать: закономерности и современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК Уметь: использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК Владеть: навыками планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
ПК-5	способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	Знать: теоретические и методологические принципы и способы анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Уметь: оценивать результаты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Владеть: методы и инструменты анализа экономических проблем формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
ПК-6	умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	Знать: закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Уметь: определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Владеть: современными методами научных исследований и экономического анализа для определения устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
------	---	--

3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук входит в Блок 3 «Научные исследования», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Содержание разделов научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР (Первый этап НИД – Анализ проблемы и выбор направления научного исследования)	
1.	Подготовительный
	Ознакомление аспирантов 1-го года обучения с тематикой научных исследований (НИ), проводимых на кафедрах факультета/института
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Ознакомление со структурой отчета
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.	Основной
	Обоснование актуальности выбранной темы кандидатской диссертации
	Разработка содержательной части кандидатской диссертации (формулировка названий глав и параграфов)
	Разработка и формулировка цели и основных задач кандидатской диссертации
	Определение объекта и предмета исследования
3.	Заключительный
	Систематизация собранных материалов
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской деятельности
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
ВТОРОЙ СЕМЕСТР (Второй этап НИД - Теоретические исследования)	

1.	Подготовительный
	Инструктаж по технике безопасности
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Ознакомление со структурой отчета
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.	Основной
	Оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными авторами, выявление перспективных направлений исследования
	Сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования
	Проведение сравнительных и критических оценок нормативного регулирования вопросов, связанных с темой кандидатской диссертации
	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые планируется использовать в качестве теоретической базы исследования
	Аналитический обзор литературы
	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
3.	Корректировка содержательной части кандидатской диссертации и библиографической базы
	Заключительный
	Систематизация собранных материалов
	Формулировка промежуточных результатов исследования
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
ТРЕТИЙ СЕМЕСТР (Третий этап НИД - Параметрические исследования объекта)	
1.	Подготовительный
	Инструктаж по технике безопасности
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Ознакомление со структурой отчета
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.	Основной
	Сбор данных для практического этапа исследования
	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов
	Оценка динамики объекта исследования за 5-10 летний период
	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
3.	Корректировка содержательной части кандидатской диссертации и библиографической базы
	Заключительный
	Систематизация собранных материалов
3.	Формулировка промежуточных результатов исследования
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

	ной степени кандидата наук
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР (Четвертый этап НИД – оценка результатов исследований)	
1.	Подготовительный
	Инструктаж по технике безопасности
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Ознакомление со структурой отчета
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2	Основной
	Сбор данных для практического этапа исследования
	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов
	Оценка динамики объекта исследования за 5-10 летний период
	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
3	Корректировка содержательной части кандидатской диссертации и библиографической базы
	Заключительный
	Систематизация собранных материалов
	Формулировка промежуточных результатов исследования
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
	ПЯТЫЙ СЕМЕСТР (ОФО)/ СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР (ЗФО) (Пятый (седьмой) этап НИД – Экспериментальная часть исследования)
1	Подготовительный
	Проведение научного исследования, наблюдения, эксперимента. Сбор и обновление фактического материала для диссертационной работы.
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
	Основной
	Использование методов обработки данных и подготовки рациональных (оптимальных) решений. Оценка эффективности предлагаемых мероприятий. Формулирование выводов и предложений.
	Обработка и анализ полученной информации с применением современных математико-статистических методов
	Оценка динамики объекта исследования за 5-10 летний период
	Формулировка собственных алгоритмов, моделей и подходов к теоретической части исследования, исследовательских вопросов и гипотез исследования.
	Корректировка экспериментальной части кандидатской диссертации и библиографической базы

3	Заключительный
	Систематизация собранных материалов
	Формулировка промежуточных результатов исследования
	Формирование и оформление промежуточного отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Подготовка и публикация статей по теме диссертационной работы, в рецензируемых изданиях
	Публичное обсуждение результатов НИ на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов
ШЕСТОЙ СЕМЕСТР (ОФО)/ ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР (ЗФО) (Шестой (восьмой) этап НИД - Обобщение и оценка результатов исследований)	
1.	Подготовительный
	Получение общего и индивидуального задания на научно-исследовательскую работу и его изучение
	Ознакомление со структурой отчета
	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения научно-исследовательской деятельности
2.	Основной
	Систематизация собранных материалов
	Отбор научных подходов и исследование возможностей их применения к решению проблем объекта исследования
	Сопоставление результатов исследований с результатами других авторов
	Определение научных концепций, в позиции которых описываются результаты полученных исследований
	Критический анализ полученных результатов: новизна, достоверность результатов, сравнение с результатами научных работ предшественников
	Анализ достижения поставленной цели исследования, полноты решения поставленных задач, рассмотрение возможностей использования результатов исследований в исследуемой области знаний
	Проверка и подтверждение научных положений исследования
	Анализ полноты решения поставленных задач и цели исследования
	Корректировка содержательной части кандидатской диссертации и библиографической базы
3.	Заключительный
	Завершение проведения научного исследования, эксперимента. Обработка данных и подготовка рациональных (оптимальных) решений.
	Формирование и оформление заключительного отчета по научно-исследовательской работе
	Подготовка научной статьи для участия в научных мероприятиях и публикации
	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Защита научного доклада по научно-исследовательской деятельности и результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

5. Общая трудоемкость: – недель/часов/зачетных единиц - 84/4536/126, в том числе: Аттестация: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр – зачет с оценкой, 6 семестр – зачет с оценкой (ОФО) / 7 семестр – зачет с оценкой, 8 семестр – зачет с оценкой (ЗФО).

Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова»

Утверждаю

Проректор по НИР

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ


А.К. Езаов
« 13 » 06 2016 г.



**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление народным хозяйством

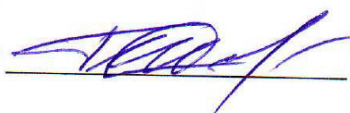
Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик-2016

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета, протокол № 13 от 15.06.2016 г.

Составитель рабочей программы

д.э.н., доцент  Т.Х. Тогузаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «09» июня 2016 № 10

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент  Т.Х. Тогузаев

Одобрено методической комиссией Института экономики

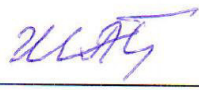
Протокол от «10» июня 2016 № 10

Председатель методической комиссии Института экономики

к.э.н., доцент  М.А. Маржохова

« » 20 г.

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«09» июня 2016 г.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 4 ГИА относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством».

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся по программам аспирантуры проводится в форме государственных аттестационных испытаний (далее – ГИА, и в указанной последовательности):

- государственный экзамен (далее – ГЭ);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад).

4. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого ГИА выпускающая профильная кафедра ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ утверждает приказом ректора расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций (далее – консультации), и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливаются перерыв между ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. ГИА проводится на выпускающей профильной кафедре ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- **УК-1** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3** - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- **УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- **ОПК-1** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- **ОПК-2** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- **ОПК-3** - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- **ПК-1**- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- **ПК-2**- способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности.
- **ПК-3** - способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
- **ПК-4** - умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК.
- **ПК-5** - способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации.
- **ПК-6** - умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры.
- **ПК-7** – способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий

6. Структура, процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Объем ГИА в соответствии с требованиями ФГОС составляет 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель.

Государственный экзамен

ГИА начинается с ГЭ. ГЭ проводится по дисциплинам: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методика экономических исследований», «Информационные технологии в науке и образовании», «Экономика и управление народным хозяйством» программы аспирантуры, результаты, освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской, научной и профессиональной деятельности.

ГЭ носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». ГЭ проводится в один этап.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ. ГЭ проводится устно по билетам.

Для подготовки ответа используются экзаменационные листы, которые после приема ГЭ хранятся в личном деле обучающегося.

Обучающимся во время проведения ГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На каждого обучающегося заполняется протокол (приложение № 1) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Результаты ГЭ, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающиеся, получившие по результатам ГЭ оценку «неудовлетворительно», не допускаются к представлению научного доклада.

В протоколе заседания ГЭК по приему ГЭ отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад является заключительным этапом проведения ГИА.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Научно-квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и WebofScience.

По результатам подготовленной обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель дает письменный отзыв (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, имеющий ученую степень по направлению подготовки (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Университет обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации), и назначается один внешний рецензент по соответствующему направлению подготовки и соответствующих требованиям к уровню их квалификации.

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада.

Перед представлением научного доклада в сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в ГЭК. ГИА завершается представлением научного доклада на заседании ГЭК.

Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления:

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада.

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

Обучающимся во время представления научного доклада запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На представление научного доклада на каждого обучающегося выделяется до 15 минут.

В ходе заслушивания научного доклада на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол (приложение № 2) по утвержденной в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ форме приведенной в «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

В протоколе заседания ГЭК по заслушиванию научного доклада отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Протоколы заседаний ГЭК подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК так же подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский.

По результатам проведенной государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока прохождения ГИА;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Итоговое решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Выпускникам, успешно освоившим программы аспирантуры, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), которое подписывается ректором или по его поручению проректором по научной работе.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

Выпускник аспирантуры имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность, по которой выполнена диссертация, должна соответствовать научной специальности и отрасли науки, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1 Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров/ Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана; Под ред. Н. Г. Багдасарьян.- Москва : Юрайт, 2015 .- 383 с.
2. Болдин, А.П. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов .- 2-е изд., перераб. и доп .- Москва : Академия, 2014 .- 349 с.

3. Валге, А.М. Обработка данных в EXCELe на примерах. Методическое пособие. - СПб.: СПбГАУ, 2011. - 110 с.
4. Давыдов, И.С. Информатика: Уч. пособие./И.С. Давыдов. - СПб.: Проспект науки, 2009. - 480 с.
5. Давыдов, И.С., Савина А.П. Лабораторные работы на персональном компьютере: Уч. пособие. - СПб.: СПбГАУ, 2011. - 140 с.
6. Давыдов, И.С., Савина А.П. Лабораторные работы на персональном компьютере: Уч. пособие для студентов экономических специальностей. /И.С. Давыдов - СПб.: СПбГАУ, 2012. - 120 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования /Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010,- 384 с.
8. Информационные технологии, системы и приборы в АПК. АГРОИНФО-2009: материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф., (Новосибирск, 14-15 окт. 2009 г.)/ Сиб. отд-ние Россельхозакад., Ин-т вычисл. технологий Сиб. отд-ния РАН, Департ. науки, инноваций, информатизации и связи Администрации Новосиб. обл., Сиб. физ.-техн. ин-т аграр. проблем [и др.]; сост. Савченко О. Ф. - Новосибирск: СибФТИ, 2009. - 309 с.
9. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие /Е.А. Климов. - М.: Академия, 2010,- 240 с.
10. Кацко, И.А. Практикум по анализу данных на компьютере: учебное пособие для вузов/И.А. Кацко, Н.Б. Паклин; под ред. Г.В. Гореловой.- М.: КолосС, 2009. - 277 с.
11. Кундиус, В.А. Экономика агропромышленного комплекса [Текст]: учебное пособие / В. А. Кундиус. - МСХ. - М. : КНОРУС, 2013. - 540 с.
12. Магомедов, М.Д. и др. Экономика пищевой промышленности [Текст]: Учебник /Магомедов М.Д. и др., А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева; Магомедов М.Д., Заздравных А.В., Афанасьева Г.А. - УМО. - М. : Дашков и К, 2011. - 232с.
13. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие для вузов/ И.В. Орлова, В.А. Половников. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2011. - 365 с.
14. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник /Под ред. О.Г. Тууровца. - МО, 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 506 с.
15. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской; - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
16. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 542 с.

7.2 Дополнительная литература

17. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - М., Академия, 2007 Т 1,2 Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение /И.В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
18. Ахметов, Р.Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Учебник./Р.Г. Ахметов. - УМО ВО - М.: Издательство Юрайт, 2014.
19. Бартенев, С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену/ С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации.- Москва: Магистр, 2011. - 271 с.
20. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие: [для студ. бакалавриата и специалитета]/ А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2012. - 295 с.

21. Вайцзеккер, Э. У. Фактор пять. Формула устойчивого роста [Текст]: Доклад Римскому клубу / К. Харгроуз, М. Смит. - Пер. с нем. С. И. Деркунской. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. - 368 с.
22. Дубровин, И.А. и др. Экономика и организация пищевых производств [Текст]: Учебное пособие / Дубровин И.А. и др., А. Р. Есина, И. П. Стуканова; Дубровин И.А., Есина А.Р., Стуканова И.П. - 4-е изд. доп. и перераб., УМО. - М. : Дашков и К, 2011. - 228с.
23. Ильмендеев, В.Е. Организация сельскохозяйственного производства и предпринимательства [Текст] : Учебное пособие / В. Е. Ильмендеев, Г. И. Чудилин. - МСХ. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012. – 568 с.
24. Кундиус, В.А. Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса [Текст] : учебное пособие / В. А. Кундиус. - УМО. - М. : КНОРУС, 2012. - 392 с.
25. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Информационные системы и технологии»/ В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков ; под ред. С.А. Клейменова. – 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 331 с.
26. Нечаев, В.И. Организация и управление сельскохозяйственным производством [Текст] : Учебное пособие / Нечаев В.И., Бирман В.Ф., Бершицкий Ю.И., Боговиз А.В. - УМО. - М. : КолосС, 2012. - 428с.
27. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
28. Попков, В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
29. Резник, С.Д. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности. / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
30. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие./И.Б. Рыжков. - Электрон., дан.- СПб.: Лань, 2013.- 223 с.
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 400 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - «Интернет»), необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации:

- ЭБС «Университетская библиотека»
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 127-04/17 от 22.05.2017 до 31.12.2017г. - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». Договор № 514/17 от 22.05.17 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2017 от 04.05.2017г. сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Форма	Оборудование
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 413, 405 1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 413, 405 1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790

10. Порядок прохождения государственной итоговой аттестации, в случае неявки обучающегося на государственное аттестационное испытание

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно ГИА по уважительной причине, допускается к сдаче следующего ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а так же обучающиеся, указанные в первом абзаце данного раздела и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которое не пройдено обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ на период времени, установленный ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей программе аспирантуры.

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи ГЭ, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на ГЭ, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее – АК) в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами ГЭ.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решения, принятые АК, оформляются протоколами. Протоколы заседаний АК подписываются председателем.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передает-

ся в ГЭК для реализации решения АК. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ АК выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов АК и не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.

Протоколы заседаний АК сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

13. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) ГИА обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения программы аспирантуры в форме ГЭ и представления научного доклада.

Целью создания ФОС ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС, оценка качества освоения программ аспирантуры и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

ФОС ГИА решает задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

13.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения программы аспирантуры

Наименование компетенции	Форма контроля
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ГЭ, научный доклад
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ГЭ, научный доклад
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ГЭ, научный доклад
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ГЭ, научный доклад

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ГЭ, научный доклад
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ГЭ, научный доклад
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ГЭ, научный доклад
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ГЭ, научный доклад
ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ГЭ, научный доклад
ПК-1 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ГЭ, научный доклад
ПК-2 - способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности	ГЭ, научный доклад
ПК-3 - способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства	ГЭ, научный доклад
ПК-4 - умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК	ГЭ, научный доклад
ПК-5 - способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации	ГЭ, научный доклад
ПК-6 - умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры	ГЭ, научный доклад
ПК-7 – способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий	ГЭ, научный доклад

13.2. Описание показателей оценивания компетенций

УК - 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

			раничений		
Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знает: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функци-

		научной кар-тины мира	ны мира	функциях и основаниях научной картины мира	ях и основаниях научной картины мира
Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и между-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и между-народных исследо-

научных и научно-образовательных задач		шения научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	народных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	вательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Владеет: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Владеет: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК - 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации
на государственном и иностранном языках**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Знает: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

ном языках		сударственном и иностранном языках	странном языках	устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ной форме на государственном и иностранном языках
Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Владеет: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
Умеет: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Не умеет и не готов налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	Имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	При формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	Формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	Готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

собой и обществом	перед собой и обществом	собой и обществом	собой и обществом		
Владеет: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

УК - 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач
Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и ус-	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и ус-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и

ловия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
Знает: Знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации
Умеет: Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач
Умеет: Обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики
Умеет: Анализировать, систематизировать	Отсутствие умений анализа и синтеза	Фрагментарные умения анализа и синтеза	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения анализа и синтеза	Сформированные умения анализа и синтеза

зирать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	передового опыта научной работы	дового опыта научной работы	матизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	щее отдельные пробелы умений анализа и синтеза передового опыта научной работы	передового опыта научной работы
Умеет: Собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	Сформированные умения обработки и анализа данных
Умеет: Выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав	Отсутствие умений выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	Фрагментарные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	Сформированные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования
Владеет: Современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	Отсутствие навыков Владения современными методами научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
Владеет: Навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований

ОПК - 2 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
Умеет: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
Умеет: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ
Владеет: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллек-	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами ис-	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между

тива				следовательского коллектива	членами исследовательского коллектива
Владеет: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

ОПК - 3 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Знает: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях, предъявляемых к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) под-	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направ-

методы преподавания		плин	цифики преподавае- мой дисциплины	готовки	ления подготовки
Умеет: курировать выполнение ква- лификационных работ бака- лавров, специалистов, маги- стров	Отсутствие уме- ний	Затруднения с разра- боткой плана и струк- туры квалификационной работы	Умение разрабаты- вать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консуль- таций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ ба- калавров, специалистов, маги- стров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квали- фикационных работ бака- лавров, специалистов, ма- гистров
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образо- вания	Не владеет тех- нологией проек- тирования обра- зовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образо- вательный процесс не приобретает целостности	Проектирует обра- зовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образова- тельный процесс в рамках учебного плана

ПК-1 - Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного иссле- дования

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компе- тенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: приоритетные направ- ления научных исследо- ваний, включенных в пра- вительственные, от- раслевые и корпо- ративные программы	Отсутствие знаний	Фрагментарные пред- ставления о прио- ритетных направлениях научных исследований, включенных в прави- ТЕЛЬСТВЕННЫЕ, отрасле- вые и корпоративные программы	Неполные представления о приоритетных направ- лениях научных исследо- ваний, включенных в правительственные, от- раслевые и корпоративные программы	Сформированные, но со- держат отдельные про- белы представления о приоритетных направ- лениях научных исследо- ваний, включенных в пра- вительственные, от- раслевые и корпоративные программы	Сформированные сис- тематические пред- ставления о прио- ритетных направлениях научных исследований, включенных в прави- ТЕЛЬСТВЕННЫЕ, отрасле- вые и корпоративные программы
Умеет: Обосновывать актуа- льность выбранной темы научного исследования,	Отсутствие умений	Фрагментарные умения обоснования актуа- льности выбранной темы научного исследования,	В целом удовлетвори- тельные, но не система- тизированные умения обоснования актуа- ль-	В целом удовлетвори- тельные, но содержащее отдельные пробелы уме- ния обоснования актуа- ль-	Сформированные уме- ния обоснования актуа- льности выбранной те- мы научного иссле-

находить его место в общей системе научных исследований в области сельского хозяйства и оценивать влияние результатов на эффективность деятельности предприятий		нахождения его места в общей системе научных исследований в области сельского хозяйства и оценивание влияния результатов на эффективность деятельности предприятий	ности выбранной темы научного исследования, нахождения его места в общей системе научных исследований в области сельского хозяйства и оценивание влияния результатов на эффективность деятельности предприятий	ности выбранной темы научного исследования, нахождения его места в общей системе научных исследований в области сельского хозяйства и оценивание влияния результатов на эффективность деятельности предприятий	дования, нахождения его места в общей системе научных исследований в области сельского хозяйства и оценивание влияния результатов на эффективность деятельности предприятий
Владеет: навыками научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости	Не владеет навыками научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости	Фрагментарные навыки научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска, обработки и систематизации информации, научного предвидения ожидаемых результатов, оценки их научной и практической значимости

ПК-2 - Способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: методику оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основные качественные и количественные методы анализа рисков	Не знает методику оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основные качественные и количественные методы анализа рисков	Фрагментарные представления о методике оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основных качественных и количественных методов анализа рисков	Неполные представления о приоритетных методах оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основных качественных и количественных методов анализа рисков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приоритетных методах оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основных качественных и коли-	Сформированные систематические представления о приоритетных методах оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК; основных качественных и количественных и количественных

				чественных методов анализа рисков	венных методов анализа рисков
Умеет: рассчитывать показатели оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Не умеет рассчитывать показатели оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Фрагментарные умения расчётов показателей оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения расчётов показателей оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения расчётов показателей оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Сформированные умения расчётов показателей оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости
Владеет: навыками оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Не владеет навыками оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Фрагментарные навыки оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости	Успешное и систематическое применение навыков оценки экономической эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределённости

ПК-3 - Способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: закономерности и принципы развития на-родного хозяйства	Не знает закономерности и принципы развития народного хозяйства	Фрагментарные представления о закономерностях и принципах развития народного хозяйства	Неполные представления о закономерностях и принципах развития народного хозяйства	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в закономерностях и принципах развития народного хозяйства	Сформированные представления о закономерностях и принципах развития народного хозяйства
Знает: экономические механизмы народного хозяйства и	Не знает экономические механизмы народного хозяйства и его отдель-	Фрагментарные представления об экономических механизмах	Неполные представления об экономических механизмах народного хозяй-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об	Сформированные систематические представления об эконо-

его отдельных составляющих	ных составляющих	народного хозяйства и его отдельных составляющих	ства и его отдельных составляющих	экономических механизмах народного хозяйства и его отдельных составляющих	мических механизмах народного хозяйства и его отдельных составляющих
Умеет: разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений	Не умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений	Фрагментарные умения в разработке и обосновании вариантов эффективных хозяйственных решений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки в разработке и обосновании вариантов эффективных хозяйственных решений	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения в разработке и обосновании вариантов эффективных хозяйственных решений	Сформированные умения расчётов в разработке и обосновании вариантов эффективных хозяйственных решений
Владеет: основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала	Не владеет основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала	Фрагментарно владеет основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала	В целом удовлетворительно владеет основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала	В целом успешно, но с отдельными пробелами может применять основные методы разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала	Успешное и систематическое применение навыков, основных методов разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала

ПК-4 - Умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: состав, сущность и задачи управления АПК	Не знает состав, сущность и задачи управления АПК	Фрагментарные представления о составе, сущности и задачах управления АПК	Неполные представления о составе, сущности и задачах управления АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о составе, сущности и задачах управления АПК	Сформированные представления о составе, сущности и задачах управления АПК
Знает: основы планирования,	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о основах	Неполные представления о основах планирования,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные представления о основах

прогнозирования и государственного регулирования АПК		планирования, прогнозирования и государственного регулирования АПК	прогнозирования и государственного регулирования АПК	пробелы о основах планирования, прогнозирования и государственного регулирования АПК	планирования, прогнозирования и государственного регулирования АПК
Умеет: применять передовые приемы разработки и принятия управленческих решений	Не умеет применять передовые приемы разработки и принятия управленческих решений	Фрагментарные умения в применении передовых приемов разработки и принятия управленческих решений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в применении передовых приемов разработки и принятия управленческих решений	В целом удовлетворительно, но содержатся отдельные пробелы в умении применять передовые приемы разработки и принятия управленческих решений	Сформированные умения в применении передовых приемов разработки и принятия управленческих решений
Владеет: реализации основных управленческих функций в сфере АПК	Не владеет навыками реализации основных управленческих функций в сфере АПК	Фрагментарно владеет навыками реализации основных управленческих функций в сфере АПК	В целом удовлетворительно владеет навыками реализации основных управленческих функций в сфере АПК	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками реализации основных управленческих функций в сфере АПК	Успешное и систематическое применение навыков, реализации основных управленческих функций в сфере АПК
Владеет: разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях	Не владеет навыками разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях	Фрагментарно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях	В целом удовлетворительно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях	Успешное и систематическое применение навыков разработки вариантов управленческих решений по организации производства в сельскохозяйственных организациях

ПК-5 - Способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: экономическое и нормативно-правовое содержание основных понятий	Не знает экономическое и нормативно-правовое содержание основных понятий кооперации и	Фрагментарные представления о экономическом и нормативно-правовом содержании	Неполные представления о экономическом и нормативно-правовом содержании основных понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о экономическом и нормативно-правовом со-	Сформированные представления о экономическом и нормативно-правовом содер-

кооперации и интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)	интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)	основных понятий кооперации и интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)	понятий кооперации и интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)	держании основных понятий кооперации и интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)	жении основных понятий кооперации и интеграции (учредители, участники, ассоциированные члены, устав, паевой взнос, выгода, коммерческая и некоммерческая организация, принципы создания и функционирования, кооперация по горизонтали, кооперация по вертикали, расчетные цены)
Знает: сущность экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов	Не знает сущность экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов	Фрагментарные представления о сущности экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов	Неполные представления о сущности экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов	Сформированные представления о сущности экономической эффективности кооперации и интеграции в АПК, их социальных функций и социальных результатов
Умеет: рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований	Не умеет рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований	Фрагментарные умения в расчетах показателей экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в расчетах показателей экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований	В целом удовлетворительно, но содержатся отдельные пробелы в умении рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований	Сформированные умения в применении расчетов показателей экономической эффективности деятельности кооперативных и интеграционных формирований
Умеет: оформлять договора и другие основные документы по созданию организаций на основе горизонтальной и вертикальной кооперации	Не умеет оформлять договора и другие основные документы по созданию организаций на основе горизонтальной и вертикальной кооперации	Фрагментарные умения в оформлении договоров и других основных документов по созданию организаций на основе горизонтальной и вертикальной кооперации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в оформлении договоров и других основных документов по созданию организаций на основе го-	В целом удовлетворительно, но содержатся отдельные пробелы в умении оформлять договора и другие основные документы по созданию организаций на основе	Сформированные умения в применении оформления договоров и других основных документов по созданию организаций на основе горизонтальной и вер-

			горизонтальной и вертикальной кооперации	горизонтальной и вертикальной кооперации	горизонтальной и вертикальной кооперации
Владеет: методами анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.	Не владеет основными методами анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.	Фрагментарно владеет методами анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.	В целом удовлетворительно владеет методами анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.	Успешное и систематическое применение методов анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

ПК-6 - Умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: современное состояние и тенденции развития сельских территорий	Не знает современное состояние и тенденции развития сельских территорий	Фрагментарные представления о современном состоянии и тенденции развития сельских территорий	Неполные представления о современном состоянии и тенденции развития сельских территорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современном состоянии и тенденции развития сельских территорий	Сформированные представления о современном состоянии и тенденции развития сельских территорий
Знает: принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий	Не знает принципы государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий	Фрагментарные представления о принципах государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий	Неполные представления о принципах государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах государственной стратегии развития сельских территорий	Сформированные представления о принципах государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий
Знает: государственную политику в области устойчивого развития сельских территорий	Не знает государственную политику в области устойчивого развития сельских территорий	Фрагментарные представления государственной политике в области устойчивого развития сельских территорий	Неполные представления государственной политике в области устойчивого развития сельских территорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о государственной политике в области устойчивого развития сельских территорий	Сформированные представления о государственной политике в области устойчивого развития сельских территорий

Умеет: моделировать рост уровня и качества жизни сельского населения	Не умеет моделировать рост уровня и качества жизни сельского населения	Фрагментарные умения в моделировании роста уровня и качества жизни сельского населения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в моделировании роста уровня и качества жизни сельского населения	В целом удовлетворительно, но содержатся отдельные пробелы в умении моделировать рост уровня и качества жизни сельского населения	Сформированные умения в моделировании роста уровня и качества жизни сельского населения
Умеет: применять способы улучшения экологической ситуации в сельской местности	Не умеет применять способы улучшения экологической ситуации в сельской местности	Фрагментарные умения в применении способов улучшения экологической ситуации в сельской местности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в применении способов улучшения экологической ситуации в сельской местности	В целом удовлетворительно, но содержатся отдельные пробелы в умении применять способы улучшения экологической ситуации в сельской местности	Сформированные умения в применении способов улучшения экологической ситуации в сельской местности
Владеет: методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	Не владеет методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	Фрагментарно владеет методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	В целом удовлетворительно владеет методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	В целом успешно, но с отдельными пробелами методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	Успешное и систематическое применение методами разработки теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами

ПК – 7 способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
владеет: методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями	Не владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями	Не в полной мере владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями	Частично владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями	На достаточно высоком уровне владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями	На профессиональном уровне владеет методами и методикой преподавания в высшей школе и современными их технологиями

[illegible]

го образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	вательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.	образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана в области выбранной направленности подготовки; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; нормативные основы функционирования системы образования; основные нормативные документы, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.
---	--	---	---	---	---

13.3 Описание критериев и шкал оценивания компетенций

1) Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе ГЭ:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающийся в полном объеме, логично и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает педагогику и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, демонстрирует глубокие знания учебного материала по специальной дисциплине; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему умение анализировать материал, знания базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки, специальной дисциплины; проявляющему логичность и доказательность изложения материала, но допускающему отдельные неточности при использовании ключевых понятий; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплине; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

– оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и специальной дисциплины, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, нет анализа выводов по пройденному материалу, допускаются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи.

2) Критерии оценивания научного доклада:

– оценка «отлично» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, когда обучающимся достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, основной текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающимся обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке, для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция, не четко сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, представлены должные научные обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументирован представленный материал, не четко сформулированы научная новизна, научное и прикладное значение, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, утверждения и выводы обоснованы не в полном объеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обосновал актуальность выбранной темы поверхностно, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо, понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме, отсутствуют научная новизна, научная и практическая значимость полученных результатов, в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений, текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

13.4. Типовые контрольные задания, вопросы и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Перечень вопросов, выносимых на ГЭ:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
24. Сущность процесса воспитания.

25. Закономерности процесса воспитания.
26. Особенности воспитания студентов.
27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.
29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
33. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35. Зачеты и экзамены, требования к ним.
36. Значение контроля в высшей школе и функции.
37. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
41. Формирование профессионально-педагогической направленности.
42. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Признаки творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Элементы интеллектуального творчества.

Раздел 2. Методология и методика экономических исследований

1. Предмет и содержание дисциплины «Методология и методика экономических исследований».
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования.
3. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований.
4. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований.
5. Логические и нелогические методы исследований.
6. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.
7. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.
8. Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.
9. Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций.
10. Использование метода наблюдений. Групповые интервью.
11. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью.
12. Организация получения качественной информации в сети Интернет.
13. Методы сбора и первичная обработка качественной информации.
14. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях.
15. Математические методы в экономическом исследовании.
16. Основные направления развития математических методов в современной экономи-

- ческой науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика.
17. Статистические методы в экономических исследованиях. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований.
 18. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов.
 19. Экономический анализ. Виды экономического анализа.
 20. Синтез как метод экономических исследований.
 21. Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных.
 22. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа.
 23. Экономическая аналогия как метод экономического анализа.
 24. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования.

Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании

1. Понятие информации, системы, информационные системы, информационные технологии.
2. Интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы. Обзор существующих информационных систем.
3. Классификация по типу и признаку информационных систем.
4. Этапы разработки математической модели.
5. Постановка задачи.
6. Формирование технического задания.
7. Поиск эффективных методов решения.
8. Отладка эффективных алгоритмов и программ.
9. Вычислительный и натурный эксперименты.
10. Корректировка математической модели.
11. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий для научной работы.
12. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов.
13. Анализ данных в табличных процессорах.
14. Системы Mathcad, MATLAB.
15. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.
16. Решение типовых задач химической технологии с помощью компьютерных технологий.
17. Составление программной документации.
18. Применение методов глобальной оптимизации для решения задач, возникающих при моделировании химико-технологических схем.
19. Принципы проектирования приложений для моделирования эксперимента в среде DELPHI.7 на примерах алгоритмов глобальной оптимизации.
20. Основные принципы построения научных баз данных.
21. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.
22. Серверные базы данных.
23. Построение форм запросов, методы сортировки.
24. Анализ СУБД Access, MySQL.
25. Программный комплекс STATISTICA.
26. Конструирование и разработка математических моделей процессов.

27. Специальные интерфейсы для информационной технологии.
28. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.
29. Графическая визуализация вычислений.
30. Графические средства системы Modul Vision.
31. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.
32. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.
33. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
34. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.
35. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.
36. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.
37. Перспективы использования глобальной сети Интернет.
38. Пути развития информационных систем.
39. Интернет-ресурсы для технологов.
40. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов.
41. Поиск в Интернет. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлению и его технологии на серверах издательств.

Раздел 4. Экономика и управление народным хозяйством

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Черты и условия функционирования национальной экономики.
3. Теоретические и методологические основы формирования национальной экономики.
4. Понятие и движущие мотивы функционирования национальной экономики.
5. Методологические императивы и методический инструментарий, применяемые при исследовании национальной экономики.
6. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики.
7. Типы хозяйственных систем и моделей национальной экономики.
8. Понятие, состав и структура АПК.
9. Производственные и экономические связи между отраслями АПК.
10. Экономическая и социальная эффективность АПК.
11. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы. Продовольственная безопасность страны.
12. Размещение как форма общественного разделения труда.
13. Специализация и концентрация сельскохозяйственного производства.
14. Межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция.
15. Инфраструктура сельского хозяйства.
16. Понятие, роль и предпосылки функционирования рынка.
17. Спрос, предложение и ценовая эластичность на рынке.
18. Конкуренция на рынке: понятие, виды и экономическое значение.
19. Классификация рынков.
20. Рынки факторов производства для сельского хозяйства.
21. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
22. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
23. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
24. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.
25. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
26. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
27. Обеспеченность с/х материально-техническими ресурсами.
28. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.

29. Основные пути ресурсосбережения в АПК.
30. Особенности формирования материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
31. Экономическая сущность и классификация средств производства.
32. Оценка и износ основных средств производства.
33. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов.
34. Пути повышения эффективности использования основных фондов в рыночных условиях.
35. Оборотные средства с/х и эффективность их использования в рыночных условиях.
36. Издержки производства в сельском хозяйстве.
37. Стоимость и себестоимость с/х продукции.
38. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции.
39. Понятие и экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
40. Уровень интенсивности сельского хозяйства.
41. Экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
42. Пути повышения эффективности интенсификации сельского хозяйства.
43. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
44. Сущность капитальных вложений.
45. Источник инвестиций и капитальных вложений.
46. Методика определения общей (абсолютной) эффективности капитальных вложений.
47. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений
48. Инновации в сельском хозяйстве.
49. НТП в сельском хозяйстве.
50. Основные направления НТП в сельском хозяйстве.
51. Экономическая эффективность НТП и методические основы ее определения.
52. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
53. Оценка экономической эффективности.
54. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
55. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
56. Экономическая сущность и функции цен.
57. Система цен на продукцию сельского хозяйства.
58. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях.
59. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства.
60. Понятие и условия реализации сельскохозяйственной продукции.
61. Каналы и пути реализации продукции в рыночных условиях.
62. Формирование рыночной системы реализации сельскохозяйственной продукции.
63. Экономическая сущность расширенного воспроизводства.
64. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта в сельском хозяйстве.
65. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
66. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация и характеристика.
67. Система обеспечения национальной безопасности России.
68. Экономическая стратегия и политика государства по обеспечению экономической безопасности.
69. Сущность, предмет, и задачи экономики природопользования.
70. Природные ресурсы и их классификация.
71. Факторы производства и природный капитал.
72. Сущность концепции устойчивого развития.
73. Государство в системе охраны окружающей природной среды.

74. Основы экологического нормирования.
75. Система государственных органов природопользования и их функции.
76. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.
77. Понятие ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
78. Необходимость определения экономической ценности природы.
79. Концепции оценки природных благ: ресурсный подход.
80. Концепции оценки природных благ: затратный подход.
81. Понятие кадастра природных ресурсов. Виды отраслевых кадастров.
82. Экономический механизм природопользования.
83. Экономический механизм землепользования.
84. Структура земельного фонда России и оценка земельных ресурсов.
85. Экономический механизм водопользования.
86. Экономический механизм пользования недрами, лесом и объектами животного мира.
87. Методические вопросы экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды.
88. Экономическая оценка ущерба от загрязнения воздуха.
89. Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов.
90. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель.
91. Экономическая оценка ущерба биоресурсам.
92. Методы управления охраной окружающей природной среды.
93. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
94. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: система платежей за загрязнение окружающей среды в России.
95. Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию.
96. Альтернативные варианты решения экологических проблем.
97. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий и прямые природоохранные мероприятия.
98. Оценка эффективности природоохранных мероприятий.
99. Основные факторы воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
100. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве.
101. Эколого-экономические проблемы в животноводстве.
102. Экономика производства экологически чистой продукции в сельском хозяйстве.
103. Экологизация АПК и развитие производственно-сбытовой сферы.

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры

13.5.1. Компетенция и компетентностная модель

Компетенция – это личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям». В структуре компетенции выделяют следующие компоненты:

- «знаниевый компонент» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ценностный компонент» (ценностные ориентации личности и мотивация к решению профессиональных задач);
- «деятельностный компонент» (практическое и оперативное применение знаний к

конкретной ситуации).

Компетенция – категория, понятная, прежде всего, работодателю и характеризующая профессиональную деятельность аспиранта, которая реализуется уже после окончания аспирантуры на рабочем месте.

Формирование той или иной компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы – освоения отдельных дисциплин (модулей), прохождения практик, выполнения научных исследований и самостоятельной работы.

Компетентностная модель аспиранта представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, обучающиеся) и университетом (разработчик ОПОП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПОП.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Универсальная компетенция (УК) – не зависящая от конкретного направления подготовки.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – определяемая направлением подготовки.

Профессиональная компетенция (ПК) – определяемая профилем программы аспирантуры, способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому направлению подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций. Для каждого вида профессиональной деятельности установлены уровни освоения компетенций. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый (входной), базовый и продвинутый.

13.5.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции аспирантов, установленные ФГОС, и компетенции аспирантов, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ОПОП.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать аспирант после освоения той или иной дисциплины (модуля).

Под этапом обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа аспирант достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

13.5.3. Виды аттестации

Оценка качества освоения ОПОП аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик с целью систематической проверки знаний аспирантов, проводимых на аудиторных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, научно-

исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация – комплексная проверка профессиональных достижений аспиранта за весь период обучения. ГИА по программам аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости аспирантов определены в положении «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Формы проведения ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.4. Этапы фонда оценочных средств, формирующих компетенции

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств и (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Основной функцией компетентностного подхода в формировании ФОС является переход: «От оценивания для контроля, к оцениванию для развития». Данный метод предполагает определение результатов обучения не с целью выявления недостатков, а для улучшения результатов обучения и, следовательно, сформированности у аспирантов компетенций, предусмотренных ФГОС.

Целью и задачами ФОС являются:

Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям программы аспирантуры и ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка персональных достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины (модуля), практик, научных исследований с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

Порядок формирования ФОС:

1. Анализ компетенций аспирантов, осваивающих ОПОП, который требует создание инновационной технологии комплексного оценивания имеющихся знаний, умений и навыков, формирующих компетенции.

2. Оценка потенциальных возможностей учебного процесса, имеющихся в университете – образовательных, информационных и методических ресурсов, включающих в се-

бя обязательные формы обучения, необходимые для осуществления оценки знаний аспирантов.

3. Создание модели системы оценки этапов сформированности компетенций и результатов обучения. В эту модель должны быть включены уровни сформированности результатов обучения и компетенции:

- пороговый (входной) уровень сформированности компетенции;
- базовый уровень сформированности компетенции;
- продвинутый уровень сформированности компетенции.

4. Разработка и внедрение ФОС в соответствии с содержанием ОПОП по направлениям подготовки.

ФОС должны создаваться в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства – адаптированы для практического применения.

Результатом данного этапа является разработка структуры оценки сформированности компетенций.

5. Формирование категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого конкретного этапа ФОС.

Расшифровка категорий:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

6. Разработка связи сформированности компетенции с результатом обучения посредством системы критериев.

Принципы формирования ФОС:

- валидность – ФОС должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность – использование единообразных критериев и технологий оценивания результатов знаний аспирантов;
- объективность (справедливость) – все аспиранты должны иметь равные возможности прохождения аттестации;
- периодичность – регулярность проведения уровня сформированности компетенций, от первого года обучения, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника аспирантуры, завершающего освоение ОПОП.

Требования к ФОС:

- взаимосвязь между результатами обучения и сформированными компетенциями;
- формирование и развитие компетенций через освоение ОПОП и используемыми в университете образовательными технологиями;
- при оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности;
- комплексность ФОС, основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) должны быть сбалансированы с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задачи.

13.5.5. Характеристика оценочных средств результатов обучения

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения.

Оценочные средства, используемые для текущей и промежуточной аттестации приведены в положении «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

13.5.6. Общие принципы формирования ФОС

Каждая категория (знать, уметь, владеть) должна включать соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.

Категория «знать». Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценку и др.

Категория «уметь» содержит требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей используются глаголы: рассчитать, построить, показать, решить, подготовить, выбрать и другие.

Категория «владеть» включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач.

Формулировка результатов обучения должна четко соотноситься с уровнями освоения компетенции и с основными этапами процесса усвоения знаний.

Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми. Обобщенное, нечеткое описание категории может вызвать затруднения в ее оценке, и, напротив, излишне детализированная формулировка потребует проведения дополнительных процедур измерения степени сформированности данного результата обучения.

Описывая результат обучения необходимо помнить о реальности его достижения в рамках изучаемой ОПОП, учитывать количество часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля).

Особое внимание необходимо обратить на корректность описания критериев. Важно, чтобы формулировки однозначно трактовали границы критериев и поясняли, каким образом можно достигнуть более высокого результата обучения.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством»
 (очная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Кучуков Магомед Мусаевич	Штатный	Д.ф.н., профессор	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик.
2	Устова Мадина Александровна	Штатный	Зав. кафедрой иностранных языков, к.ф.н., доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г.Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик.
3	Хачев Мухадин Мухарбиевич	Штатный	Зав. кафедрой «Высшая математика», доктор физико-математических наук, профессор	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее: Математика, математик, преподаватель математики	Стажировка. МГУЭСиИ, «Моделирование рискованных ситуаций и моделирование эколого-экономических систем, 16 часов, 2014г., г. Москва. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
4	Кумахова Джульетта Борисовна	Штатный	доцент, к.ф.н. ученое звание - отсутствует	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г.Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные техноло-

						гии в образовании», 118 часов, 2015г., г.Нальчик
5	Шогенов Бетал Аминович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Методология и методика экономических исследований	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г. Нальчик
6	Шогенов Бетал Аминович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Современные проблемы экономической науки	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
7	Канчукоев Валерий Огидович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Государственное регулирование экономики	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
8	Канчукоев Валерий Огидович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
9	Фиापшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
10	Фиापшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Экономика и управление народным хозяйством	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
11	Фиापшев Алим	Штатный	И.о. зав.кафедрой	Управление в АПК	Высшее, специалитет, Планиро-	Институт мировой экономики и

	Борисович		«Финансы», доктор экономических наук, профессор		вание народного хозяйства, экономист	информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
12	Фиापшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Устойчивое развитие сельских территорий	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
13	Гучапшева Инга Раульевна	Штатный	Зав. кафедрой «Педагогика, профессиональное обучение и русский язык», кандидат филологических наук, доцент	Педагогическая практика	Высшее, специалитет, Русский язык и литература, филолог, преподаватель,	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
14	Тогузаев Тахир Хаятович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Экономика», доктор экономических наук, доцент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, экономист	ЮФУ, «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегий обеспечения качества образования», 24 часа, 2016г., г.Ростов-на-Дону. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
15	Созаева Танзиля Хакимовна	Штатный	Доцент, кандидат экономических наук, доцент	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	Высшее, специалитет, Планирование промышленности, экономист	РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева, «Актуальные вопросы преподавания дисциплин профильного цикла при подготовке

				квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		бакалавров по направлению «Экономика», 72 часов, 2014 г., г.Москва; КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
16	Кумахова Джульетта Борисовна	Штатный	доцент, к.ф.н., ученое звание - отсутствует	Этика и культура поведения	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 108 часов, 2015г., г. Нальчик
17	Созаев Ахмед Абдулкеримович	Штатный	Доцент, кандидат технических наук, доцент.	Библиография	Высшее, специалитет, Водное хозяйство и мелиорация, инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркасск. КБГАУ, «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях», 36 часов, 2016г., г. Нальчик.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством»
 (заочная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7
1	Кучуков Магомед Мусаевич	штатный	Д.ф.н., профессор	История и философия науки	Высшее, специалитет, История, историк, преподаватель истории и обществознания	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
2	Устова Мадина Александровна	штатный	Зав. кафедрой иностранных языков, к.ф.н., доцент	Иностранный язык	Высшее, специалитет, Английский язык, филолог, преподаватель английского языка	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г. Нальчик
3	Хачев Мухадин Мухарбиевич	Штатный	Зав. кафедрой «Высшая математика», доктор физико-математических наук, профессор	Информационные технологии в науке и образовании	Высшее: Математика, математик, преподаватель математики	Стажировка. МГУЭСИИ, «Моделирование рискованных ситуаций и моделирование эколого-экономических систем, 16 часов, 2014г., г. Москва. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г. Нальчик
4	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	доцент, к.ф.н. ученое звание - отсутствует	Педагогика и психология высшей школы	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика, 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 108 часов, 2015г., г. Нальчик
5	Шогенов Бетал	Штатный	Профессор, доктор	Методология и мето-	Высшее, специалитет, Бухгалтер-	КБГАУ, «Информационно-

	Аминович		экономических наук, профессор	дика экономических исследований	ский учет, экономист	коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г. Нальчик
6	Шогенов Бетал Аминович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Современные проблемы экономической науки	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г. Нальчик
7	Канчуков Валерий Огидович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Государственное регулирование экономики	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г. Нальчик
8	Канчуков Валерий Огидович	Штатный	Профессор, доктор экономических наук, профессор	Основы развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, экономист	КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
9	Фиापшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
10	Фиапшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Экономика и управление народным хозяйством	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
11	Фиапшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Управление в АПК	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-

						коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
12	Фиापшев Алим Борисович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Финансы», доктор экономических наук, профессор	Устойчивое развитие сельских территорий	Высшее, специалитет, Планирование народного хозяйства, экономист	Институт мировой экономики и информатизации «Менеджмент в образовании», 2014г., г.Москва КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2016г., г.Нальчик
13	Гучапшева Инга Раульевна	Штатный	Зав. кафедрой «Педагогика, профессиональное обучение и русский язык», кандидат филологических наук, доцент	Педагогическая практика	Высшее, специалитет, Русский язык и литература, филолог, преподаватель,	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часов, 2015г., г.Нальчик КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 72 часов, 2015г., г.Нальчик
14	Тогузаев Тахир Хаятович	Штатный	И.о. зав.кафедрой «Экономика», доктор экономических наук, доцент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, экономист	ЮФУ, «Правовые и организационные аспекты осуществления экспертиз в рамках стратегий обеспечения качества образования», 24 часа, 2016г., г. Ростов-на-Дону. КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
15	Созаева Танзиля Хакимовна	Штатный	Доцент, кандидат экономических наук, доцент	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	Высшее, специалитет, Планирование промышленности, экономист	РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева, «Актуальные вопросы преподавания дисциплин профильного цикла при подготовке бакалавров по направлению «Экономика», 72 часов, 2014 г., г.Москва;

				степени кандидата наук		КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 18 часов, 2015г., г.Нальчик
16	Кумахова Джульетта Борисовна	штатный	доцент, к.ф.н., ученое звание - отсутствует	Этика и культура поведения	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, преподаватель немецкого языка.	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часа, 2015г., г. Нальчик, КБГАУ, «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», 108 часов, 2015г., г. Нальчик
17	Созаев Ахмед Абдулкеримович	штатный	Доцент, кандидат технических наук, доцент.	Библиография	Высшее, специалитет, Водное хозяйство и мелиорация, инженер-гидротехник,	Новочеркасская государственная мелиоративная академия, «Природообустройство и водопользование», 72 часа, 2014 г., г. Новочеркасск. КБГАУ, «Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях», 36 часов, 2016г., г. Нальчик.

**Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы
38.03.01 Экономика направленность Экономика предприятий и организаций АПК**

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
1.	История и философия науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
2.	Иностранный язык	Учебный (лингфонный) кабинет, Институт управления 303 Учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Институт управления 409, 410	Компьютер Pentium 4 - 3 шт. Ксерокс CanonFC-108 (A4) 1 шт. Принтер Samsung 1615-3 шт. DVD плеер "BBK" 3 шт. Телевизор "LG" 3 шт. Программы для тестирования (англ.) – 3 , аудиокурсы – 5 шт., видеокурсы – 5 шт., учебные видеофильмы 6 шт., английский – 4 шт. наушники – 15 шт. Наглядные пособия
3.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 406, 218	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров AsusM70AD-RU006Si7 4790. (С выходом в Интернет). Наглядные пособия
4.	Педагогика и психология высшей школы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
5.	Методология и методика экономических исследований	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
6.	Современные проблемы экономической науки	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
7.	Государственное регулирование экономики	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
8.	Основы развития сельскохозяйственной кооперации и	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля,	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия

	агропромышленной интеграции	промежуточной аттестации – 406	
9.	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития АПК	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
10.	Экономика и управление народным хозяйством	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
11.	Управление в АПК	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
12.	Устойчивое развитие сельских территорий	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 406	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
Блок 2 «Практики»			
13.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 413, 218, 221	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 26 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790. (С выходом в Интернет).
14.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная)	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 216, 218, 222	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 34 компьютеров AsusM70AD-RU006Si7 4790.Все компьютеры обеспечены доступом к ИНТЕРНЕТ. Наглядные пособия
Блок 3 «Научные исследования»			
15.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 413, 203, 206, 208, 218	3 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 22 компьютера Asus M70AD-RU006S i7 4790, специализированная мебель, Мультимедиа-проектор BenqGP3 DLP 300Lm, компьютеры AsusM70AD-RU006Si7 4790. (С выходом в Интернет).
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»			
16.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 413, 405	1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790
17.	Представление научного	Учебные аудитории для проведения лекционных и прак-	1 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер

	доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	тических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 413, 405	Asus M70AD-RU006S i7 4790
ФТД «Факультативы»			
18.	Этика и культура поведения	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -324	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 Наглядные пособия
19.	Библиография	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации- 324	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790 Наглядные пособия
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы			
20.	120	Специальная аудитория для обучения лиц с ограниченными возможностями	Световой маяк, информационно-тактильные знаки, портативная информативная индукционная система «Исток А2», столы с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем ширины столешницы
21.	216, 217, 218, 221, 222, 332	Аудитории для лабораторных занятий, самостоятельной работы аспирантов, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 82 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790 с выходом в Интернет, интерактивная доска. Наглядные пособия
22.	125	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Стеллажи, шкафы, столы, стулья
23.	110, 216, 217, 218, 221, 222, 332, 327, 330, 314, 323, 324, 315, 403, 404, 405, 405, 411, 413	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	5 мультимедийных проекторов Benq GP3 DLP 300Lm и 82 компьютеров Asus M70AD-RU006S i7 4790 с выходом в Интернет, интерактивная доска. Наглядные пособия
24.	110, 327, 330, 314, 323, 324, 315, 403, 404, 405, 405, 411, 413	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	3 мультимедийных проекторов Benq GP3 DLP 300Lm и 3 компьютера Asus M70AD-RU006S i7 4790 с выходом в Интернет, интерактивная доска. Наглядные пособия

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В. М. Кокова»

Утверждаю

Проректор по НИР
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ

А.К. Езаов
« 13 » 26 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

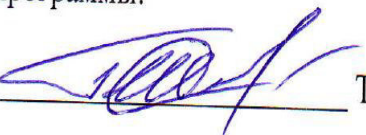
Форма обучения:

Очная (заочная)

Нальчик-2016

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и рабочего учебного плана подготовки аспирантов по данному направлению, утвержденного ректором университета «03» июня 2016 г., протокол Ученого совета от «31» мая 2016г. №9

Составитель программы:

д.э.н., доцент  Т.Х.Тогузаев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «08» июня 2016 № 10

Заведующий кафедрой
д.э.н., доцент  Т.Х. Тогузаев

Одобрено методической комиссией Института «Экономики»

Протокол от «10» июня 2016 № 10

Председатель МК Института экономики

к.э.н., доцент  М.А. Маржохова

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«08» июня 2016г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Настоящая программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137);

Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.06.01 «Экономика», согласно п. 6.6. ФГОС в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к процедуре представления и процедуру представления.

Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы являются обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ре-

- зультатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-2 - способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности;

ПК-3 - способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;

ПК-4 - умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК;

ПК-5 - способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации;

ПК-6 - умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры;

ПК-7 - способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий.

2.2 Перечень компетенций формируемых у аспирантов в процессе подготовке к государственной итоговой аттестации», а также в процессе ее прохождения

В процессе подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством», а также в процессе ее представления, завершается формирование и оценивается степень освоения ряда общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, перечень которых приведен ниже.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-2 - способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности;

ПК-3 - способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства;

ПК-4 - умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК;

ПК-5 - способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации;

ПК-6 - умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры;

ПК-7 - способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий.

Универсальными компетенциями:

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Уровень сформированности компетенции
1	2
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к способности самостоятельно осуществлять научно-

1	2
	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Компетенция не сформирована.
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности демонстрировать навыки организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени навыков готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных навыков готовности организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Компетенция не сформирована.
Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Компетенция не сформирована.
Способностью оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности (ПК-2)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности оценивать эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК с учетом фактора неопределенности. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей оценивать эффективность функционирования отраслей и предпри-

1	2
	ятий АПК с учетом фактора неопределенности. Компетенция не сформирована.
Способностью обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-3)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарной способности обосновать прогноз и перспективы развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Компетенция не сформирована.
Умением использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК (ПК-4)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени умения использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом умения использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени умения использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных умений использовать современные методы планирования и управления агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями. Компетенция не сформирована.
Способностью анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации (ПК-5)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей

1	2
	анализировать экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельскохозяйственной кооперации. Компетенция не сформирована.
Умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры (ПК-6)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени умения определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом умения определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени умения определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных умений определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции устойчивого развития сельских территорий и социальной инфраструктуры. Компетенция не сформирована.
Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-7)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс, вести педагогическую деятельность по образовательной программе в области выбранной направленности подготовки с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. Компетенция не сформирована.
Способностью к критическому анализу и оценке современных науч-	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности к крити-

1	2
ных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	ческому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях . Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Компетенция не сформирована.
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Компетенция не сформирована.
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i>

1	2
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Компетенция не сформирована.
	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация аспирантом высокой степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном. Компетенция сформирована в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация аспирантом готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация аспирантом достаточной степени готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном Компетенция сформирована частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Демонстрация аспирантом лишь фрагментарных способностей к готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном

**Показатели и критерии оценивания компетенций при
сдаче государственного экзамена**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1. Полнота и соответствие содержания ответов на вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по бумажке и т.д.).	7
			2. Правильность решения практической задачи; знание применяемых методик для решения профессиональных задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения.	5
			3. Полнота, точность, аргументированность ответов на дополнительные вопросы. способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; произведенное впечатление на членов ГЭК об общем уровне профессиона-	8

1	2	3	4	5
			нальной подготовки.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций при
представлении научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

№№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
-----------	---	-----------------------	---------------------	------------------

1	2	3	4	5
1	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы.	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы.	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	1
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам.	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы.	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам.	1
			8.Обоснованность выводов.	1
2	ОПК-5; ПК-1; ПК-3;	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (диссертации).	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу.	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций.	1
3	ОПК-5; ПК-1; ПК-3;	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).	2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	2
4	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; УК-1	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов.	4

Оценка «отлично» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предметам гос-

экзамена. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка **«отлично»** предполагает глубокие знания всех курсов госэкзамена. Ответ аспиранта на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, и не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться схемами, нормативными данными или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **«отлично»** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе научного доклада, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта;
- доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – высокая;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка **«хорошо»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, используются профессиональные термины.

Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту за правильные ответы на вопросы билета,

знание основных вопросов дисциплин. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **«хорошо»** ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе;
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Аспирант ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует современные методы исследований.

Научный доклад представлен в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;

- доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – средняя;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи и профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных вопросов дисциплин. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточными, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично

использует методы экономических исследований. Выдвинутые аспирантом предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;

- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – пороговая;
- отзыв руководителя – положительный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

- **государственный экзамен**, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает, что аспирант не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится также аспиранту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- **научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В научном докладе обнаруживаются пробелы во владении методами исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта деятельности;
- доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
- демонстрационный материал (плакаты, буклеты, и т. п.), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии;
- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – минимальная;
- отзыв руководителя – отрицательный.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты научного доклада, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился аспирант.

Примерная тематика научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Экономические проблемы создания и функционирования малого бизнеса в АПК как объекта кластерного развития сельских территорий.
2. Формирование эффективного функционирования регионального овощного рынка.
3. Экономические проблемы развития крестьянских (фермерский) хозяйств как системы устойчивого развития горных территорий.
4. Разработка организационно-экономического механизма функционирования и развития интеграционных структур в АПК.
5. Разработка экономической стратегии устойчивого развития предприятий АПК.
6. Формирование инновационного потенциала устойчивого развития экономики региона
7. Модернизация системы стратегического управления предприятиями продовольственного комплекса региона.
8. Реструктуризация системы управления активами хозяйствующего субъекта в глобализационной экономике.
9. Организационно-экономическое обеспечения эффективного функционирования интегрированных хозяйственных структур.
10. Экономическое обоснование перспективности новых организационно-экономических форм малого предпринимательства.
11. Экономический аспект социализации труда работников в инновационной экономике.
12. Оценка и резервы роста производительности труда работников.
13. Совершенствование механизма экономического стимулирования труда работников.
14. Формирование механизма функционирования регионального рынка труда и инструменты его развития.
15. Факторы конкурентоспособности организации и экономический инструментарий их использования.
16. Организационно-экономический аспект разработки стратегий конкурентоспособности организации.
17. Управление имущественным комплексом организации и оценка его эффективности.
18. Мобильность рабочей силы и ее влияние на развитие регионального рынка труда.
19. Управление воспроизводством трудовых ресурсов организации.

20. Формирование механизма обеспечения экономической безопасности организации на основе эффективных управленческих решений.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
24. Сущность процесса воспитания.
25. Закономерности процесса воспитания.
26. Особенности воспитания студентов.
27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.
29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
33. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35. Зачеты и экзамены, требования к ним.
36. Значение контроля в высшей школе и функции.
37. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.

41. Формирование профессионально-педагогической направленности.
42. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Признаки творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Элементы интеллектуального творчества.

Раздел 2. Методология и методика экономических исследований

1. Предмет и содержание дисциплины «Методология и методика экономических исследований».
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования.
3. Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований.
4. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований.
5. Логические и нелогические методы исследований.
6. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.
7. Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.
8. Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.
9. Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций.
10. Использование метода наблюдений. Групповые интервью.
11. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью.
12. Организация получения качественной информации в сети Интернет.
13. Методы сбора и первичная обработка качественной информации
14. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях.
15. Математические методы в экономическом исследовании.
16. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика.
17. Статистические методы в экономических исследованиях. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований.
18. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов.
19. Экономический анализ. Виды экономического анализа.
20. Синтез как метод экономических исследований.
21. Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных.
22. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа.
23. Экономическая аналогия как метод экономического анализа.
24. Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация

методов прогнозирования.

Раздел 3. Информационные технологии в науке и образовании

1. Понятие информации, системы, информационные системы, информационные технологии.
2. Интеллектуально-диалоговые, расчетно-логические, экспертные системы. Обзор существующих информационных систем.
3. Классификация по типу и признаку информационных систем.
4. Этапы разработки математической модели.
5. Постановка задачи.
6. Формирование технического задания.
7. Поиск эффективных методов решения.
8. Отладка эффективных алгоритмов и программ.
9. Вычислительный и натурный эксперименты.
10. Корректировка математической модели.
11. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий для научной работы.
12. Системы компьютерных технологий для инженерных расчетов.
13. Анализ данных в табличных процессорах.
14. Системы Mathcad, MATLAB.
15. Пакеты SPSS, STATGRAPHIK.
16. Решение типовых задач химической технологии с помощью компьютерных технологий.
17. Составление программной документации.
18. Применение методов глобальной оптимизации для решения задач, возникающих при моделировании химико-технологических схем.
19. Принципы проектирования приложений для моделирования эксперимента в среде DELPHI.7 на примерах алгоритмов глобальной оптимизации.
20. Основные принципы построения научных баз данных.
21. Обработка баз данных, поиск в базах данных информации.
22. Серверные базы данных.
23. Построение форм запросов, методы сортировки.
24. Анализ СУБД Access, MySQL.
25. Программный комплекс STATISTICA.
26. Конструирование и разработка математических моделей процессов.
27. Специальные интерфейсы для информационной технологии.
28. Экспертная система компьютерного моделирования, оптимизации и экономической оценки статических и динамических режимов процессов и систем.
29. Графическая визуализация вычислений.
30. Графические средства системы Modul Vision.
31. Подготовка текстов. Сканирование и обработка изображений.
32. Технологии Page Maker, Fine Reader, Adobe Photoshop.
33. Научно-методические основы и инструментальные средства создания электронных учебных пособий.
34. Язык разметки HTML и редактор HTML HELP WORKSHOP.
35. Конструктор мультимедийных дистанционных курсов Distance Learning Studio.
36. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации.
37. Перспективы использования глобальной сети Интернет.
38. Пути развития информационных систем.
39. Интернет-ресурсы для технологов.
40. Принципы отбора и классификации сетевых ресурсов.

41. Поиск в Интернет. Информационно-поисковые системы. Стратегия поиска. Доступ к журналам по направлению и его технологии на серверах издательств.

Раздел 4. Экономика и управление народным хозяйством

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Черты и условия функционирования национальной экономики.
3. Теоретические и методологические основы формирования национальной экономики.
4. Понятие и движущие мотивы функционирования национальной экономики.
5. Методологические императивы и методический инструментарий, применяемые при исследовании национальной экономики.
6. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики.
7. Типы хозяйственных систем и моделей национальной экономики.
8. Понятие, состав и структура АПК.
9. Производственные и экономические связи между отраслями АПК.
10. Экономическая и социальная эффективность АПК.
11. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы. Продовольственная безопасность страны.
12. Размещение как форма общественного разделения труда.
13. Специализация и концентрация сельскохозяйственного производства.
14. Межхозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция.
15. Инфраструктура сельского хозяйства.
16. Понятие, роль и предпосылки функционирования рынка.
17. Спрос, предложение и ценовая эластичность на рынке.
18. Конкуренция на рынке: понятие, виды и экономическое значение.
19. Классификация рынков.
20. Рынки факторов производства для сельского хозяйства.
21. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
22. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
23. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
24. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве.
25. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
26. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
27. Обеспеченность с/х материально-техническими ресурсами.
28. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.
29. Основные пути ресурсосбережения в АПК.
30. Особенности формирования материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
31. Экономическая сущность и классификация средств производства.
32. Оценка и износ основных средств производства.
33. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов.
34. Пути повышения эффективности использования основных фондов в рыночных условиях.
35. Оборотные средства с/х и эффективность их использования в рыночных условиях.
36. Издержки производства в сельском хозяйстве.
37. Стоимость и себестоимость с/х продукции.
38. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции.
39. Понятие и экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
40. Уровень интенсивности сельского хозяйства.
41. Экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.

42. Пути повышения эффективности интенсификации сельского хозяйства.
43. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
44. Сущность капитальных вложений.
45. Источник инвестиций и капитальных вложений.
46. Методика определения общей (абсолютной) эффективности капитальных вложений.
47. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений
48. Инновации в сельском хозяйстве.
49. НТП в сельском хозяйстве.
50. Основные направления НТП в сельском хозяйстве.
51. Экономическая эффективность НТП и методические основы ее определения.
52. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
53. Оценка экономической эффективности.
54. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
55. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
56. Экономическая сущность и функции цен.
57. Система цен на продукцию сельского хозяйства.
58. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях.
59. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства.
60. Понятие и условия реализации сельскохозяйственной продукции.
61. Каналы и пути реализации продукции в рыночных условиях.
62. Формирование рыночной системы реализации сельскохозяйственной продукции.
63. Экономическая сущность расширенного воспроизводства.
64. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта в сельском хозяйстве.
65. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
66. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация и характеристика.
67. Система обеспечения национальной безопасности России.
68. Экономическая стратегия и политика государства по обеспечению экономической безопасности.
69. Сущность, предмет, и задачи экономики природопользования.
70. Природные ресурсы и их классификация.
71. Факторы производства и природный капитал.
72. Сущность концепции устойчивого развития.
73. Государство в системе охраны окружающей природной среды.
74. Основы экологического нормирования.
75. Система государственных органов природопользования и их функции.
76. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.
77. Понятие ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
78. Необходимость определения экономической ценности природы.
79. Концепции оценки природных благ: ресурсный подход.
80. Концепции оценки природных благ: затратный подход.
81. Понятие кадастра природных ресурсов. Виды отраслевых кадастров.
82. Экономический механизм природопользования.
83. Экономический механизм землепользования.
84. Структура земельного фонда России и оценка земельных ресурсов.
85. Экономический механизм водопользования.
86. Экономический механизм пользования недрами, лесом и объектами животного мира.

87. Методические вопросы экономической оценки ущербов от загрязнения окружающей среды.
88. Экономическая оценка ущерба от загрязнения воздуха.
89. Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов.
90. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель.
91. Экономическая оценка ущерба биоресурсам.
92. Методы управления охраной окружающей природной среды.
93. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
94. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: система платежей за загрязнение окружающей среды в России.
95. Основные направления экологизации экономического развития и перехода к устойчивому развитию.
96. Альтернативные варианты решения экологических проблем.
97. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий и прямые природоохранные мероприятия.
98. Оценка эффективности природоохранных мероприятий.
99. Основные факторы воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
100. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве.
101. Эколого-экономические проблемы в животноводстве.
102. Экономика производства экологически чистой продукции в сельском хозяйстве.
103. Экологизация АПК и развитие производственно-сбытовой сферы.

**Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты
научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации):**

Задание 1. Теоретические аспекты.

Анализ состояния вопроса по теме исследования по отечественным и иностранным источникам.

Задание 2. Характеристика объекта исследования.

Объектом исследования выступают хозяйствующие субъекты, а также региональный рынок – территориальная единица и складывающиеся между ними организационно-экономические связи.

Задание 3. Совершенствование объекта исследования.

Совершенствование экономических отношений между хозяйствующими субъектами в рыночной экономике в условиях растущей конкуренции.

Экономическое обоснование реализаций оптимизационной модели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов на перспективу.

Совершенствование организационно-управленческих моделей хозяйствующих субъектов, как способ оптимизаций управленческих решений.

Задание 4. Изучение методических рекомендаций по выполнению и защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) для обеспечения соответствия структуры и содержания, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

4.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв руководителя на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- рецензия на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенный научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст научного доклада аспиранта должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам научного доклада. Макет отзыва научного руководителя приведен в *Приложении А*.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по программам аспирантуры подлежат рецензированию. Макет рецензии на приведен в *Приложении Б*.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п. В рецензии должна содержаться

рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование научно-квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на научно-квалификационную работу должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение аспиранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) диссертации требованиям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Экономика» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В результате заседания выносится решение о степени готовности аспиранта и научно-квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Процедура проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения проверки научных докладов, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов (экстернов) на наличие заимствованного текста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной научно-квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т. д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию аспиранту, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения аспиранта на научных конференциях и иных мероприятиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Положение о научно-квалификационной работы (диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»;
- Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством»;
- Протокола и критерии оценки *приложение В, Г и Д.*

Требования к порядку выполнения и оформления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом ее выполнения является защита.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение программы аспирантуры, в том числе всех видов практик, и представившие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее $\frac{2}{3}$ членов ее состава. Порядок защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель аспиранта, а также могут присутствовать рецензент, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- рецензентом – актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;
- членами ГЭК – качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и

оформлению, предъявляемым к научным докладам об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются на основе соответствия уровня подготовки аспиранта и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну научно-квалификационной работы и ее практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение работы по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и ее результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы).

Заданные вопросы, ответы аспиранта, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По результатам прохождения процедуры предзащиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное аспиранту на выступление (доклад, презентацию) при защите на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите научно-квалификационной работы должны

быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение аспиранта грамотно и уместно использовать методы теоретических и научных исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться аспирантом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т. п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации аспирант отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове аспирант отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми аспирантом инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в

аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости аспирантом предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости аспирантом предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости)

увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет
имени В.М. Кокова»

ОТЗЫВ

Научного руководителя _____
 (Инициалы, Фамилия)

на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта _____
 (фамилия, имя, отчество)
 (шифр, наименование направления подготовки) _____

На тему: _____

1 Состав научно-квалификационной работы (диссертации): _____ листов
 а) теоретическая часть на _____ страницах, содержащая следующие разделы:

б) исследовательская часть на _____ страницах, содержащая следующие разделы:

в) предложения и рекомендации на _____ страницах.

2. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая оценка _____

Цель исследований _____

Полученные результаты исследований аспиранта опубликованы _____

Исследование свидетельствует о том, что _____

Представленная научно-квалификационная работа (диссертация) является самостоятельным исследованием, содержит элементы научной новизны.

3. Оценка научно-квалификационной работы (диссертации):

Уровень научной подготовки, о котором свидетельствует научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта (фамилия, имя, отчество)

- **может быть допущена** к представлению научного доклада и заслуживает оценки
- **не может быть допущена** к защите по причине (дать краткое обоснование)

Научный руководитель

научно-квалификационной работы (диссертации) (подпись) _____ (имя, отчество, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

 (должность, ученая степень, звание)

Форма рецензии на научно-квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет аграрный университет
имени В.М. Кокова»

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____
(код направления, наименование направления)

направленность (профиль) _____
(наименование направленности (профиля))

на тему _____

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >

2. Структура работы

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент _____
(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

МП (печать организации, где работает рецензент)

КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

Каждый член государственной экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку обучающемуся по следующей методике:

- 1) Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по принятой бальной системе с выставлением балла от 2 до 5:

Критерии оценки результатов выполнения заданий ГЭ экзаменуемыми

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
Суммарный оценочный балл члена ГЭК		Среднее арифметическое из баллов			

2) Суммарный оценочный балл члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос экзаменационного билета.

3) Оценка экзаменуемого определяется на основе округленного среднего арифметического балла, полученного из баллов каждого члена ГЭК.

- А) При балле 2 – «неудовлетворительно» – требуется пересдача экзамена.
- В) При балле 3 – «удовлетворительно».
- С) При балле 4 – «хорошо».
- Д) При балле 5 – «отлично».

Рабочий протокол предоставления научного доклада

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл (от 2 до 5)					
		Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Качество и уровень научно-квалификационной работы							
1.	Актуальность тематики и ее значимость						
2.	Научная новизна						
3.	Теоретическая значимость						
4.	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)						
5.	Практическая значимость (заполняется в соответствии со Справкой о внедрении)						
6.	Обоснованность научных положений						
7.	Апробация работы (перечислить названия конференций, в которых принимал участие соискатель; место и время их проведения)						
8.	Полнота изложения материалов диссертации в публикациях						
9.	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)						
Оригинальность работы							
1.	Качество оформления НКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т.д.; иллюстративных материалов и чертежей, ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.)						
Качество представления научного доклада							
1.	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)						
2.	Правильность и аргументированность ответов на вопросы						
3.	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности						
4.	Свобода владения материалом НКР						
5.	Интегральный балл оценки защиты НКР (среднее арифметическое значение)						
6.	Оценка рецензента						
7.	Оценка руководителя НКР						
8.	Суммарная оценка НКР и ее представления						

Суммарный балл оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из двух интегральных баллов оценки НКР и ее представления.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, рецензентов и научного руководителя НКР. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка НКР и ее представления определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При балле 2 – «не сдано» – требуется переработка НКР и повторное представление научного доклада.

При балле 3, 4, 5 – «сдано».

При равном числе голосов (спорной оценке) председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рабочий протокол государственного экзамена

№ п.п.	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала				
2.	Знание основного программного материала				
3.	Отсутствие неточностей в ответах				
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах				
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала				
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы				
7.	Знание основной литературы				
8.	Знание нормативно-технической документации				
9.	Знание дополнительной литературы				
10.	Владение профессиональной лексикой				
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных				
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий				
13.	Выполнение всех заданий из ЭМ ГЭ				
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП				
15.	Интегральный балл оценки ГЭ (среднее арифметическое значение)				
16.	Оценка ГЭ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)				