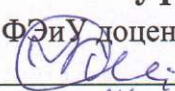


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра экономики**

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭиУ доцент Коков Н.С.

«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки – **38.04.01 Экономика**

Направленность – **Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса**

Квалификация выпускника – **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Курс обучения **1(1)**

Семестр **2(2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа практики Б2.О.02 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы
к.э.н., доцент Бекаров Г.А. Бекаров

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «14» мая 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой Пшихачев
к.э.н., доцент С.М. Пшихачев

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «10» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления
д.э.н., профессор Баккуев Э.С. Баккуев

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

«13» мая 2021 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – учебная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Учебная практика проводится на базе кафедры «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории кафедры «Проблемы устойчивого развития АПК», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке, а также прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу.

Форма проведения учебной практики – учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели и задачи практики - учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающихся является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке магистранта.

Цель практики - закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний обучающихся, дополнение их практическими навыками научно-исследовательской работы в типовых видах профессиональной деятельности, сбор аналитической информации для выполнения различных видов научных работ, а также подготовка к освоению будущих дисциплин и видов практики. В ходе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы происходит ознакомление магистранта с особенностями будущей профессии, приобретение необходимых умений и навыков научной деятельности; воспитание и развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Основными задачами практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным экономическим дисциплинам;
- формирование необходимой базы для изучения дисциплин будущих семестров и освоения программ производственной практики;
- развитие способностей обучающегося к самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативности, самоорганизации и самоконтроля, ответственности за порученную работу;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной управленческой деятельности, потребности в самообразовании;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения практики.

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 опк-3 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Знать: тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь: разбираться в тенденциях мировой экономической науки Владеть: методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития
		ИД-2 опк-3 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать: условия эффективности научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационно-коммуникационные технологии; используемые в профессиональной деятельности методы обобщения информации и принцип целеполагания. Уметь: обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ИД-1. пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения Уметь: критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения Владеть: методами анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития

		ИД-2. ПК-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке	Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке. Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач. Владеть: Навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей
--	--	--	---

3. Место практики - учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса.

Для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится во втором учебном семестре.

4. Объем практики - учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Продолжительность учебной практики составляет 2 недели.

5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

5.1. Структура и содержание учебной практики

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа) ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения социально-экономических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания выпускной квалификационной работы; ознакомление со всеми этапами учебной практики (научно-исследовательская работа), такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;

- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;

- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;

- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций;

-овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Для этого обучающийся предоставляют научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме выпускной квалификационной работе и определяют элементы будущего исследования в теоретической концепцией научного исследования.

Содержание программы практики и правил её выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты ВКР. При этом данная проблема должна быть актуальной для предприятий (организаций) - места прохождения преддипломной практики как следующего этапа обучения в Университете.

В качестве индивидуального задания для самостоятельной работы обучающемуся могут быть обозначены руководителем следующие направления сбора, обработки и анализа материала:

- оценить и структурировать мнения ученых и специалистов;
- определить направление исследуемой проблемы на основании сформированного о ней авторского представления;
- выбрать методологические подходы и методы решения проблемы;
- выявить возможности использования имеющейся статистической экспериментальной базы и определить необходимость ее пополнения или достаточности для обоснования проектного решения проблемы;
- предварительно разработать основные направления теоретической концепции научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- составить список использованной в работе литературы.

Вид работ и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителям практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей практики		
1. Подготовительный этап						
.1	Установочная лекция	2	2			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень

						планируемых результатов при прохождении практики
.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
.3	Знакомство с планом-графиком прохождения практики в рамках научно-исследовательской работы	2			2	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
2. Экспериментальный этап						
.1	Сбор информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований	2	2	4	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования.
.2	Оценка актуальности выбора основного направления исследования. Уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; сбор и обработка детальной информации об объекте исследования. Подготовка плана содержания выпускной квалификационной работы.	2	2	2	20	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Работа с литературными источниками и нормативными документами по теме исследования. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
.3	Завершение обработки и			4	14	Проверка посещаемости.

	анализа собранной информации, формулировка и обоснование выводов и предложений.					Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении экспериментального этапа. Представление собранных материалов руководителям практики. Проверка индивидуальных заданий.
3. Заключительный этап						
.1	Подготовка отчета по научно-исследовательской работе	2		10	12	Представление собранных материалов руководителю практики. Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по научно-исследовательской работе
Итого-108		12	8	20	68	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

6. Форма отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет на кафедру «Экономика» дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью, а так же письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по учебной практике (научно-исследовательская работа) должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа);

- содержание;
- введение;
- основная часть (анализ выполненной работы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Основная часть работы может быть структурирована на следующие разделы:

1. Теоретические основы научных подходов изучения избранной темы исследования (оценка и структурирование мнений ученых и специалистов)
2. Постановка исследуемой проблемы на основе сформированного авторского представления
3. Выбор и обоснование методологического подхода и методов исследования проблемы с целью ее решения.

Рабочий график (план) по учебной практике (научно-исследовательская работа) позволит конкретизировать разделы отчета в соответствии с тематикой, целью и задачами выпускной квалификационной работы.

В тексте введения должны быть отражены следующие части:

- актуальность выбранной темы (краткое обоснование причины выбора данной темы);
- цель и задачи исследования (конечный итог работы, определение оптимальных путей решения задач в процессе подготовки работы). Задачи исследования представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели);

- объект и предмет исследования (объект изучения – это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта. Предмет изучения – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта;

- методологическая основа исследования (например, изучение и анализ научной литературы, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, аналитическая группировка данных, графическое изображение, горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности, методы абсолютных, относительный и средних величин, методы корреляционно-регрессионного, факторного анализа и др. В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В основных разделах отчета следует выполнить теоретико-методологический обзор, относящийся к тематике выпускной квалификационной работы. Необходимо охарактеризовать основные понятия и категории, используемые в ходе исследования, особенности мнений ученых, принадлежащих к различным научным школам, представить авторскую позицию. Не менее важно показать целесообразность избранного методологического подхода к изучению и совокупности применимых для решения исследовательских задач методов. Следует проанализировать данные, используя отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических явлениях и процессах, в свете изучения тематики выпускной квалификационной работы.

В заключение текста отчета нужно показать положительные стороны и недостатки процесса осуществления учебной практики (научно-исследовательская работа).

Список использованной литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу студента с указанием особенностей организации экономической деятельности в организации и разработанными практическими рекомендациями по выявленным недостаткам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа) является зачет.

По окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета экономики и управления.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по системе (зачет и незачет) и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательской работе по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-3, ПК-1 также формируются при изучении дисциплин и прохождении других видов и типов практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-3	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	1
	Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК	
	ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	2
	Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
	ФТД.02 Институциональная экономика	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-3 – способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график

			(план), выступление обучающегося во время защиты отчета
2.	ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 опк-3 Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия	Знать: тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области	Не знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Частично знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знает достаточно хорошо тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знает на высоком уровне тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

в выбранной области научных интересов. (2 этап)	научных интересов				
	Уметь: разбираться в тенденциях мировой экономической науки	Не обладает умениями разбираться в тенденциях мировой экономической науки	Частично обладает умениями разбираться в тенденциях мировой экономической науки	Умеет фрагментарно применять знания и разбираться в тенденциях мировой экономической науки	Умеет применять знания и разбираться в тенденциях мировой экономической науки
	Владеть: методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития	Не владеет методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития	Не в полной мере владеет методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития	Владеет на достаточном уровне методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития	Владеет на высоком уровне методикой обособления сферы научных интересов и анализа тенденций ее развития
ИД-2 опк-3 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике (2 этап)	Знать: условия эффективно сти научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационные технологии; используемые в профессиональной деятельности и методы обобщения информации и принцип целеполагания.	Не знает условия эффективности научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационные технологии; используемые в профессиональной деятельности методы обобщения информации и принцип целеполагания.	Частично знает условия эффективности научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационные технологии; используемые в профессиональной деятельности методы обобщения информации и принцип целеполагания.	Знает достаточно хорошо условия эффективности научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационные технологии; используемые в профессиональной деятельности методы обобщения информации и принцип целеполагания.	Знает на высоком уровне условия эффективности научных исследований; алгоритмы опытно-поисковой деятельности; методы сбора и анализа информации для проведения исследования; основные информационные технологии; используемые в профессиональной деятельности методы обобщения информации и принцип целеполагания.

	<p>Уметь: обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с доказательством или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Не обладает умениями обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Частично обладает умениями обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Умеет фрагментарно применять обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Умеет применять обосновывать выбор и реализовывать метод научного исследования; формировать информационную базу исследовательского процесса; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотез; работать с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Владеть: навыками оценки и анализа информации и в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.</p>	<p>Не владеет навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; методами обеспечения надежной информации для принятия решений; навыками сотрудничества с экспертами специалистами по теме научного исследования.</p>
<p>ИД-1. пк-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные</p>	<p>Знать: основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения</p>	<p>Не знает основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения</p>	<p>Частично знает основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения</p>	<p>Знает достаточно хорошо основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения</p>	<p>Знает на высоком уровне основы логики и теории аргументации, средства анализа и оценки информации, методы анализа и синтеза и возможности их применения</p>

перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	<p>Уметь: критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>	<p>Не обладает умениями критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>	<p>Частично обладает умениями критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>	<p>Умеет фрагментарно применять критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>	<p>Умеет применять критически оценивать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>
	<p>Владеть: методами анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития</p>	<p>Не владеет навыками анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками анализа и синтеза и навыками их использования при проведении исследований, навыкам критической оценки информации, и ее использования для профессионального развития</p>

<p>ИД-2. пк-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке</p>	<p>Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Не знает основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Частично знает основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Знает достаточно хорошо основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке.</p>	<p>Знает на высоком уровне основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач, а так же методику составления отчетов и научных публикаций в том числе и на иностранном языке.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач.</p>	<p>Не обладает умениями самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач.</p>	<p>Частично обладает умениями самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач.</p>	<p>Умеет фрагментарно применять самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач.</p>	<p>Умеет применять самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач.</p>
	<p>Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p>	<p>Не владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по учебной практике, научно-исследовательской работе по получению первичных навыков, научно-исследовательской работы (план)</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>Соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям</p>	<p>Высокий уровень (зачтено)</p>	<p>85-100</p>	<p>оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>Степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	<p>Средний уровень (зачтено)</p>	<p>70-84</p>	<p>оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
	<p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p>	<p>Пороговый уровень (зачтено)</p>	<p>60-69</p>	<p>оценку «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
	<p>Полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>Минимальный уровень (не зачтено)</p>	<p>0-59</p>	<p>оценку «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики и написавшие отчет. Во время защиты отчета обучающийся должен владеть содержанием

отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Результаты защиты оцениваются по системе (зачет – не зачет) и заносятся в зачетную книжку обучающегося и ведомость.

Кроме того, члены комиссии оформляют аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ОПК-1}, ИД-1_{ПК-1}, ИД-2_{ПК-2} в процессе освоения ОПОП

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Охарактеризуйте понятия «цифровая экономика», «цифровая платформа».
2. Движущие силы и этапы цифровой трансформации.
3. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики.
4. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.
5. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
6. Проблема создания и размещения дата-центров.
7. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя).
8. Большие данные и принятие решений.
9. Искусственный интеллект.
10. Робототехника и 3-D печать.
11. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.
12. Синтез технологий и экономические возможности.
13. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации.
14. Макроэкономические параметры цифровой экономики.
15. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике.
16. Проблемы цифровой безопасности.
17. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике.
18. Города и регионы как центры инновационных сетей.
19. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики.
20. Понятие big data.
21. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat.
22. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.

23. Государственное регулирование цифровой экономики.
24. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)
25. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике.
26. Институциональная среда для цифровой экономики.
27. Правовое регулирование цифровой экономики.
28. Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики.

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Ассоциация рабочих объектов требуется для отслеживания:
 - a) соответствие объектов друг другу
 - b) взаимодействия объектов
 - c) выборки из хранилища соответствующих объектов
 - d) синхронизации процессов
2. Бизнес-процессы на предприятии характеризуются:
 - a) четко определенными во времени началом и концом
 - b) внешними интерфейсами
 - c) затратами труда
 - d) затратами времени
 - e) затратами материалов
3. Владелец процесса – это структурное подразделение, которое:
 - a) контролирует исполнение операций процесса
 - b) исполняет операции процесса
 - c) исполняет и координирует исполнение операций процесса
4. В состав проектной группы (команды) входят:
 - a) консультанты
 - b) работники предприятия
 - c) работники предприятия и консультанты
5. Выберите две ступени расчета стоимости бизнес-процесса, соответствующие методу стоимостного анализа процессов (ABC-методу):
 - a) все затраты центров ответственности распределяются по функциям БП
 - b) все затраты центров ответственности распределяются по видам стоимостных объектов
 - c) стоимость соответствующих функций переносится на стоимостные объекты
 - d) все затраты распределяются по функциям БП, а накладные расходы относятся на стоимостные объекты пропорционально объему выпуска продукции
6. Выделение бизнес-процессов предполагает проведение:
 - a) экспертного многокритериального оценивания
 - b) детального стоимостного анализа
 - c) имитационного моделирования
7. Границы бизнес-процесса определяются:
 - a) сменой структурного подразделения, выполняющего операцию
 - b) сменой на выходе операции управляемого объекта преобразований
 - c) выполнением требований клиента процесса
8. Если выходной объект одного функционального блока является входным для различных функциональных блоков, то есть в процессе выполнения разбивается на несколько параллельных объектов, то он разветвляет свой путь по принципу:
 - a) классификация
 - b) дезагрегация

9. Если выходные объекты, поступающие из различных функциональных блоков, имеют одинаковое название и сущность и являются входом для одного функционального блока, то они объединяют свои пути по принципу:

- a) агрегации
- b) обобщения

10. Если представить бизнес-процесс как совокупность взаимосвязанных функций, то между функциями бизнес-процесса протекают:

- a) информационные, материальные и финансовые потоки
- b) финансовые и информационные потоки
- c) финансовые и материальные потоки

11. Задачи стоимостного анализа процессов:

- a) сократить время и затраты на выполнение функций, добавляющих стоимость
- b) максимально сократить функции, добавляющие стоимость
- c) сократить время и затраты на выполнение функций, не добавляющих стоимость
- d) максимально сократить функции, не добавляющие стоимость
- e) выбрать функции, требующие минимальное время выполнения, из возможных альтернатив

выбрать функции с низкой стоимостью из возможных альтернатив

12. Использование принципа декомпозиции при построении функциональных диаграмм в сочетании с методом стоимостного анализа процесса позволяет:

- a) узнать стоимость отдельных операций, зная сумму затрат на весь БП
- b) выбрать наилучший БП из нескольких вариантов, с точки зрения минимального времени его проведения
- c) выбрать наилучший БП из нескольких вариантов, с точки зрения минимальной стоимости его выполнения
- d) рассчитать стоимость всего БП, зная стоимость его операций на нижних уровнях диаграммы

13. Какие основные типы статистических данных генерируются в ходе имитационного эксперимента по моделированию бизнес-процесса:

- a) качество процесса
- b) риск незавершенности процесса
- c) степень использования ресурсов в процессе
- d) время преобразования объектов
- e) пропускная способность
- f) стоимость использования ресурсов
- g) стоимость преобразования объектов в процессе

14. Как задается разветвление в процессе:

- a) по вероятности пути процесса
- b) по значению пользовательских атрибутов
- c) произвольно
- d) по типу объектов
- e) по степени загрузки ресурсов

15. Как задаются стоимостные характеристики использования ресурсов в процессе:

- a) на время использования ресурса в процессе
- b) на факт и время использования ресурса в процессе
- c) на факт использования ресурсов в процессе

16. Каково назначение репозитория в технологии РБП?

- a) стандартизация БП
- b) документирования БП
- c) оптимизация БП

17. Каковы ключевые факторы успеха реинжиниринга бизнес-процессов?

- a) мотивация персонала в РБП
 - b) привлечение консультантов к РБП
 - c) совместная работа консультантов и работников компании в командах РБП
 - d) комплексный характер проектных работ
 - e) наличие финансовых средств
 - f) участие руководства команды на всех этапах РБП
18. Какой главный критерий эффективности организации бизнес-процесса из следующих:
- a) время исполнения
 - b) качество
 - c) надежность
 - d) затраты
19. Какой подход обеспечивает встраивание поставщиков и клиентов в бизнес-процессы предприятия:
- a) управление поставками по принципу «точно вовремя» (JIT)
 - b) всеобщее управление качеством (TQM)
 - c) реинжиниринг БП (BPR)
20. Какой подход обеспечивает непрерывное совершенствование бизнес-процессов:
- a) всеобщее управление качеством (TQM)
 - b) управление ресурсами предприятия (MRT)
 - c) реинжиниринг БП (BPR)
21. Корпоративная информационная система клиент-серверной архитектуры должна обеспечить ...
- a) обработку данных приложением
 - b) транзакции
 - c) взаимодействие с базой данных
- представление (презентацию) данных пользователем
22. Корпоративная информационная система должна обеспечить ...
- a) реализацию современной технологии бюджетирования
 - b) внедрение системы управленческого учета затрат в разрезе видов деятельности, отдельных проектов и центров ответственности (подразделений предприятия)
 - c) оперативное получение аналитической информации для повышения качества принимаемых управленческих решений
 - d) создание систем электронного документооборота и управления рабочими потоками
23. Поток работы, переходящий от одного человека к другому (от одного отдела к другому), - это ...
- a) бизнес-процесс
 - b) материальный поток
 - c) информационный поток
 - d) технологический процесс
24. Реинжиниринг бизнес-процессов – это ...
- a. создание новых и более эффективных бизнес-процессов без учета предшествующего развития
 - b) создание новых и более эффективных бизнес-процессов с обязательным учетом предшествующего развития
25. В процессе реинжиниринга предполагается использование следующих программно-инструментальных средств:
- a) средств построения диаграмм
 - b) средств описания и анализа потоков работ
 - c) средств анимации

- d) средств быстрой разработки приложений, case-средств
 - e) интегрированных многофункциональных средств
26. Наиболее часто встречающимися способами использования информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов являются:
- a) использование локальных баз данных
 - b) внедрение сетевых технологий
 - c) внедрение экспертных систем
 - d) внедрение систем поддержки принятия решений
27. Появление консалтинговых компаний связано:
- a) с тем, что руководство предприятий не способно самостоятельно справиться с возникшими проблемами
 - b) с переходом к рыночным отношениям
 - c) с развитием информационных технологий
 - d) внедрение систем поддержки принятия решений
28. В процессе разработки консалтинговых проектов преследуются следующие цели:
- a) представление деятельности предприятия и принятых в нем технологий в виде иерархии диаграмм
 - b) формирование организационной структуры управления на основе анализа предложений по реорганизации
 - c) упорядочение информационных потоков, в том числе документооборота
 - d) упорядочение материальных потоков
 - e) выработка рекомендаций по построению рациональных технологий работы подразделений предприятия и его взаимодействия с внешней средой
 - f) выработка рекомендаций и предложений по применимости существующих систем управления
29. При обследовании предприятия целесообразно применять следующие методы:
- a) анкетирование
 - b) системный анализ
 - c) системный синтез
 - d) анализ моделей деятельности предприятия
 - e) сбор документов
 - f) личное участие
 - g) интервьюирование
30. Модель «Как есть» представляет ...
- a) «снимок» положения дел на предприятии на момент обследования
 - b) перспективные предложения руководства и сотрудников предприятия, экспертов и системных аналитиков по совершенствованию деятельности предприятия
31. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика»?
- a) Да
 - b) Нет
32. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена
- a) 2018
 - b) 2019
 - c) 2020
33. Согласно официальному определению «Цифровая экономика» характеризуется производством данных:
- a) в документароном
 - b) онлайн-формате
 - c) цифровом виде

34. Региональные проекты в области цифровой экономики разрабатываются с учетом:
а) национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации", паспорт которой утвержден протоколом заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 (далее – национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации");

б) Методических рекомендаций по подготовке региональных проектов, направленных в субъекты Российской Федерации письмом Аппарата Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2018 г. № 9861п-П6 (далее – Методические рекомендации по подготовке региональных проектов);

с) Методических указаний по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 22 марта 2019 г. № 2523п-П6 (далее – Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек).

д) Все ответы верны

35. Согласно официальному определению «Цифровая экономика» характеризуется производством данных: в цифровом виде

а) В Российской Федерации официальное определение «Цифровой экономики» дано в [Указе](#) Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»

б) Методических рекомендаций по подготовке региональных проектов, направленных в субъекты Российской Федерации письмом Аппарата Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2018 г. № 9861п-П6 (далее – Методические рекомендации по подготовке региональных проектов);

с) Методических указаний по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 22 марта 2019 г. № 2523п-П6 (далее – Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек).

36. В каком году будут запущены первые суперсервисы?

а) 2020

б) 2019

с) 2018

37. Цифровая трансформация обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, включая обеспечение государственных и муниципальных органов власти, учреждений и организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 10 Мб/с для городской местности и не менее 5 Мб/с для сельской местности. Верно ли данное утверждение?

а) Нет

б) Да

38. Какие виды сетевых эффектов обеспечивает цифровая платформа:

а) обратный сетевой эффект

б) прямой сетевой эффект

с) косвенный сетевой эффект

39. В качестве каналов продвижения цифровой платформы могут быть использованы:

а) Онлайн маркетинг

б) Розничная торговля

с) Прямой маркетинг

40. Цифровой двойник:

а) является ключевой технологией в Европе, но в России не имеет значимого влияния на конкурентоспособность

- b) является единственной технологией «Индустрии 4.0»
 - c) является одной из ключевых технологий «Индустрии 4.0»
41. Платформа как бизнес – модель представляет собой:
- a) модель обеспечения прямого взаимодействия и осуществления транзакций между субъектами создания ценностей ценообразования:
 - b) вертикально-интегрированную структуру взаимодействия, которая объединяет одну сторону рынка
 - c) модель косвенного взаимодействия через посредника заинтересованных друг в друге сторон
42. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения - это
- a) знания
 - b) информация
 - c) факты
 - d) данные
 - e) сигналы
43. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
- a) информационное общество
 - b) информатизация
 - c) компьютеризация
 - d) автоматизация
 - e) глобализация
44. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:
- a) документооборот
 - b) документация
 - c) информационные ресурсы
 - d) информация
 - e) данные
45. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:
- объективным показателям
- a) субъективным показателям
 - b) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
 - c) логическим показателям
 - d) экономическим
46. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:
- a) полнота информации
 - b) толерантность
 - c) релевантность
 - d) достоверность
 - e) объем информации
47. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:
- a) информационный процесс
 - b) информационная технология
 - c) информационная система
 - d) информационная деятельность
 - e) жизненный цикл
48. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

- a) только с использованием компьютерной техники
 - b) только на бумажной основе
 - c) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
 - d) только автоматизированные операции
 - e) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ
49. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:
- a) АИС управления технологическими процессами
 - b) финансовая АИС
 - c) глобальная АИС
 - d) локальная АИС
 - e) корпоративная АИС
50. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:
- a) пароль
 - b) авторизация
 - c) персонализация
 - d) шифр
 - e) электронная цифровая подпись
51. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:
- a) шинная
 - b) радиальная
 - c) петлевая
 - d) кольцевая
 - e) глобальная
52. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:
- a) информационная система
 - b) компьютерная сеть
 - c) организационная система
 - d) социальная система
 - e) компьютерная система
53. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС:
- a) системный интегратор
 - b) разработчик ИС
 - c) консалтинговая фирма
 - d) аудиторская фирма
 - e) компьютерная фирма
54. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
- a) повышение квалификации персонала
 - b) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
 - c) снижение затрат
 - d) автоматизация технологии выпуска продукции
 - e) приобретение нового оборудования
55. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:
- a) карты с контактным считыванием
 - b) бесконтактные карты
 - c) с памятью
 - d) карты с магнитной полосой

- e) кредитные
- 56. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:
 - a) доменный
 - b) IP-адрес
 - c) логин
 - d) www
 - e) URL
- 57. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:
 - a) on-line
 - b) как в режиме on-line, так и в режиме off-line
 - c) off-line
 - d) по желанию отправителя
 - e) зависит от настроек почтовой программы
- 58. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:
 - a) тезаурус
 - b) домен
 - c) баннер
 - d) кластер
 - e) сайт
- 59. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:
 - a) обменный пункт
 - b) POS-терминал
 - c) банкомат
 - d) кассовый аппарат
 - e) сканер
- 60. Адресом электронного почтового ящика может являться:
 - a) www.nngu.ru
 - b) ftp://lab.un.nn.ru
 - c) e:\work\new\stat.doc
 - d) https://www.host.ru/index.html
 - e) bim@list.ru
- 61. Цель информационного обеспечения определяется:
 - a) субъектом информационного обеспечения
 - b) задачами организации
 - c) руководителем организации
 - d) информационными потребностями
 - e) указами правительства
- 62. Что не относится к цифровым рискам:
 - a) риски информационной безопасности
 - b) логистические риски
 - c) личностные риски
 - d) производственные риски
- 63. Назовите основные характеристики блокчейна.
 - a) технология криптозащиты
 - b) учетный журнал
 - c) строго хронологический порядок записей
 - d) система сбора и хранения данных
- 64. Что такое биткоин?
 - a) криптоключ
 - b) цифровой актив
 - c) тип кредитной карты

- d) криптовалюта
64. В каких случаях можно использовать биткоин?
- a) для хранения ценностей
 - b) для совершения электронных оплат
 - c) для пополнения бумажных счетов
 - d) для покупки услуг
65. Какой из примеров можно отнести к одноранговому типу общения?
- a) онлайн отправка денег другому лицу
 - b) отправка письма через интернет другому лицу
 - c) перевод денег с помощью организации-посредника
 - d) отправка письма через почтовое отделение
66. Что такое блокчейн?
- a) глобальная сеть с тысячами компьютеров
 - b) особо децентрализованный учетный журнал
 - c) ключевая технология, содержащая децентрализованную запись транзакций
 - d) централизованная база данных, подтверждающая проведение сделки
67. Назовите основные задачи майнеров?
- a) обработка и подтверждение транзакций
 - b) решение криптографических задач
 - c) децентрализованное размещение данных по каждой сделке
 - d) создание цепи записей, которые формируют учетный журнал биткойн
68. Что такое хэш?
- a) криптографически зашифрованная сделка
 - b) цифровой отпечаток определенного набора данных
 - c) децентрализованное разрешение криптографических задач
 - d) объем данных в алфавитно-цифровом формате определенной длины
69. С какой периодичностью добавляются новые блоки со всеми новыми транзакциями в блокчейн?
- a) по мере обработки майнерами
 - b) каждые десять минут
 - c) раз в сутки
 - d) после 100% заполнения нового блока
70. Чем криптовалюта отличается от традиционных валют?
- a) у криптовалют нет материальных денег
 - b) криптовалюты отправляются другому лицу без посредников
 - c) у криптовалют нет бумажных счетов
 - d) криптовалюта не может быть использована для хранения ценностей
71. Каким образом подтверждается сделка в сети биткойн между людьми?
- a) банком
 - b) централизованным хранилищем
 - c) клиринговой организацией
 - d) технологией блокчейн
74. Каким образом технология блокчейн защищена от возможности единой ошибки?
- a) криптографические коды
 - b) децентрализованное хранение данных в сети
 - c) единое централизованное хранение данных
 - d) транзакционное подтверждение третьими лицами
75. Назовите главное отличие между хешированием и шифрованием.
- a) уникальный цифровой отпечаток шифра не может быть возвращен к исходному тексту
 - b) хеш позволяет вернуться к исходному тексту без ключа

- c) хеш является односторонней функцией
 - d) шифр имеет ограничения по обработке объема данных
76. Из каких чисел составляется блок?
- a) данные
 - b) математический шифр
 - c) криптографический хеш
 - d) одноразовый номер
77. В каком случае блок может быть признан действительным и включен в блокчейн?
- a) если для решения криптографической задачи был задействован 51% технического обеспечения
 - b) если майнеры использовали единое программное обеспечение для решения криптографической задачи
 - c) если найден одноразовый номер для конкретной криптографической задачи
 - d) если криптографическая задача была решена менее чем за 10 минут
78. Назовите элемент, который является общим для каждого блока.
- a) номер
 - b) объем данных
 - c) сопутствующий хэш
 - d) PREV

7.4.4. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Составьте список основных нормативно-правовых документов цифровой среды и дайте краткую содержательную характеристику
2. Проведите анализ и оценку состояния цифровой трансформации в России и сформулируйте выводы (условия индивидуального задания для выполнения расчетной части выдаются преподавателем)
3. Проведите анализ и оценку кадрового потенциала в цифровой экономике и сформулируйте выводы
4. Охарактеризуйте ценовую политику предприятия в условиях цифровой экономики (конкретный объект исследования выдается преподавателем).
5. Проведите SWOT-анализ деятельности цифрового предприятия и сформулируйте выводы (условия задания для выполнения задания выдаются преподавателем)
6. Охарактеризуйте цифровые платформы как инструмент и условие конкурентоспособности страны на мировом рынке товаров и услуг

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Применяемые оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков учитывается:

- полнота заполнения рабочего графика (плана) по практике;
- оценка, данная руководителем практики в разделе характеристика (приложение 2);
- качество содержания и оформления отчета по практике с точки зрения соответствия структуры и содержания, полноты собранных материалов, степени раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению;
- качество выступления обучающегося во время защиты отчета (грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета, полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- надлежащее оформление рабочего графика (плана);
- надлежащее написание и оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты отчета, не допускаются к государственной итоговой аттестации и отчисляются из Университета, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению рабочего учебного плана.

К методическим материалам, определяющим процедуры оценивания относятся также:

- рабочая программа учебной практики;
- методические рекомендации по прохождению учебной практики и подготовке отчета;
- фонд оценочных средств учебной практики.

Данные материалы содержат общие сведения по прохождению учебной практики (вид, способы и формы проведения практики, перечень планируемых результатов обучения, место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики, содержание практики, форма отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, описание материально-технической базы) и основные требования по написанию и оформлению отчета по практике, рабочего графика (плана).

Данные материалы разработаны с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и рабочим учебным планов подготовки магистров, направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса, а также положением о практике Кабардино-Балкарского ГАУ.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие[Электронный ресурс]: [16+] / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Клочков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>

2. Курчеева Г. И., Томилов И. Н. Информационные технологии в цифровой экономике[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Курчеева, И.Н. Томилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.-79 Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Меняев М.Ф. Цифровая экономика предприятия[Текст]: учебник / М.Ф. Меняев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 369 с.

4. Сулейманов, М.Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М.Д. Сулейманов, Н.С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

Дополнительная литература:

5 Цифровая экономика [Электронный ресурс]: социально-психологические и управленческие аспекты / Е.В. Камнева, А.И. Гретченко, Н.П. Дедов и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>

6 Черняков М.К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства[Электронный ресурс]: монография/М.К. Черняков. –Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019.-232с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Периодические издания, имеющиеся в наличии в библиотеке университета:

- «АПК: экономика, управление»
- «Маркетинг»
- «Финансы и кредит»
- «Экономика сельского хозяйства России»
- «Российский экономический журнал»

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

–ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

–Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

–ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной Работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Консультации	Учебная аудитория № 217«Компьютерный класс» для проведения занятий лекционного, семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося с индивидуальным	Комплект специальной мебели: столы-21, стулья-24, доска меловая-1. 2. Компьютер Intel Pentium G4400 с выходом в Internet, DDR3L, 2133 МГц, 8 GT/s, 2 x DDR4 1333/1600/1866/2133 МГц, HD Graphics 510 1333/1600/1866/2133 МГц - 14шт. 3.Проектор ViewSonic -1 шт. 4.Экран Lumien – 1шт. 5.Веб-камера A4Tech-1 шт.

		<p>неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде КБГАУ. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition, лицензия №26FE-191001-120113-6-437.</p>	<p>6. Устройство восприятия Genius – 1шт. 7. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013 лицензионное соглашение №V2058769; Microsoft Windows Vista, 7, 8, 8.1 лицензионное соглашение №V2058769; Microsoft Windows Server 2008 R2 лицензионное соглашение №V2058769; AutoDesk AutoCAD 2012 Education Product Standalone б/н; Антиплагиат – лицензионный договор от 18.05.20 г. №2445 от 18.05.2020 г.; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition, лицензия №26FE-191001-120113-6-437.</p>
2.	Самостоятельная работа	<p>Учебная аудитория № 332 Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы устойчивого развития АПК» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Оснащенность: 1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7. Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ Коков Н.С.
(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

_____ (тип практики)

Обучающегося _____

Направление - ____ . ____ . ____ _____

Направленность _____

год обучения ____ семестр ____

продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

_____ (подпись)
« ____ » _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

ДНЕВНИК

производственной практики

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Курс _____ группа _____ Направление подготовки/специальность _____

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес) _____

Начат _____

Окончен _____

ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями директора института и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.
3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должны быть отражены краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценка руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.
В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.
6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практики с обязательным приложением дневника.

1. Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: _____

подпись

Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся: _____

подпись

Фамилия инициалы

**6. Отзыв о работе обучающегося на практике
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____
показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

Руководитель практики
от профильной организации _____

подпись

_____ фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся _____
Подпись

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета _____

подпись

_____ фамилия инициалы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ года обучения
заочной формы обучения
Направление подготовки
38.04.01 Экономика
ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса, успешно прошел (ла) учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в объеме 108/ 3 часов/з.ед. (2 недели) с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ИД-1 _{ОПК-3}			
ИД-2 _{ОПК-3}			
ИД -1 _{ПК-1}			
ИД – 2 _{ПК-1}			

Руководитель практики от университета _____(Ф.И.О.)