

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра - «Зоотехния и ветеринарно – санитарная экспертиза»**

**УТВЕРЖДАЮ**

декан ФВМ и Б

проф. Гарчоков Т.Т.



«\_\_» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(П) Педагогическая**

Направление **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность **Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **2(3)**

Семестр **2(3)**

Форма обучения **очная, заочная**

**Нальчик – 2021**

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.02(П) Педагогическая** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения» и рабочего учебного плана на подготовки магистров по данному направлению.  
Составитель рабочей программы:

к.в.н., доцент  К.К. Умаров

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза» протокол от «25» мая 2021г. № 9

и.о. зав. кафедрой

д.б.н., профессор  М.М. Шахмурзов

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарной медицины и биотехнологии» протокол от «26» мая 2021г. № 4

Председатель методической комиссии

к.в.н., доцент  А.М. Хуранов

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«24» мая 2021г.

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная:

Педагогическая практика может проводиться на предприятиях сферы туризма различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключенных между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М.Кокова».

Форма проведения педагогической практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи производственной практики (педагогической).

**Цель практики** – получить профессиональные умения и приобрести опыт преподавательской профессиональной деятельности в системе высшего учебного заведения.

#### **Основными задачами педагогической практики являются:**

- углубление знаний магистрантов о современной высшей профессиональной школе, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности;

- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся;

- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательном учреждении, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;

- проведение исследований общих и частных проблем преподавания высшей школе;

- приобретение личного опыта преподавания в высших учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий и т.п.

### 2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Знать:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> Обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> методами преодоления возник-

			кающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Анализирует документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами анализа документооборота и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определять порядок выполнения работ	ИД-3 <small>ПК-7</small> Определяет порядок выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий	<b>Знать:</b> Определение порядка выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Уметь:</b> Определять порядок выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Владеть:</b> методикой определения порядка выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий
<b>ПК-10</b>	Управление программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий	ИД-3 <small>ПК-10</small> Демонстрирует умение управлять программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий	<b>Знать:</b> организацию управления программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Уметь:</b> применять организацию управления программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий <b>Владеть:</b> методикой управления программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения»

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (педагогическая) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики.

Основные этапы проведения практики:

- установочная конференция по практике; составление индивидуальных планов практики; знакомство с заданием практики;
- реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры, за которой закреплен магистр;
- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);
- рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания;

- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;
- заключение о проведении исследований по теме НИР лаборатории или кафедры;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике.

Прохождение практики заканчивается итоговой аттестацией, выступлением магистранта с отчетом, выставлением зачёта с оценкой.

## 5.2 Вид работ и содержание производственной практики (педагогическая), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>		3	3	2	14	
1.1	Установочная лекция	1			4	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	2		4	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с историей создания и развития организации, организационной и управленческой структурой организации, уставом, учредительными документами, правилами внутреннего распорядка и особенностями осуществления экономической деятельности в организации, определение обязанностей специалиста отдела, где осуществляется практика. Формирование краткой характеристики видов деятельности. Формулирование авторского мнения с помощью руководителя практики о структуре организации, ее экономической эффективности	1	1	2	6	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>		2	2	3	8	
2.1	Характеристика основных технологических процессов осуществления экономической деятельности в организации. Характеристика перечня выпускаемой продукции, оказываемых услуг, выполняемых работ. Изучение структуры аппарата реализующего экономическую деятельность в организации и его место в системе управления организацией, прямых и обрат-	2	2	3	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.

	ных связей с другими подразделениями управления экономикой в организации. Характеристика кадрового состава экономических отделов организации, проведение аттестации, повышение квалификации работников. Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу экономических отделов. Изучение используемого при обработке экономической информации программного обеспечения, определение уровня автоматизации экономической деятельности в организации					
<b>3. Аналитический этап</b>		4	4	7	30	
3.1	Формирование базы аналитических данных	1	1	2	8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	1	1	2	10	
3.3	Оценка степени эффективности и результативности деятельности экономических отделов организации, построение собственных эконометрических и финансовых моделей, выявление существующих недостатков, причин их возникновения, проведение прочих исследований. Выработка рекомендаций по совершенствованию работы финансово-экономических отделов организации	1	1	1	6	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.4	Обработка результатов практики. Интерпретация полученных результатов.	1	1	2	6	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>		3	3	4	16	
4.1	Интерпретация полученных результатов.	1	1	2	8	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчёта по педагогической практике	2	2	2	8	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	
<b>Итого-</b>		<b>108</b>				

## 6. Форма отчетности по практике

По окончании педагогической практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2),

подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике (педагогической) Состоит из частей:

**1. Титульный лист;**

**2. Содержание;**

**3. Введение;**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе похождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**4. Практическая часть.**

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2. ....

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- характеристикой места прохождения производственной практики (педагогической)

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает:

Задание практиканта на каждый день производственной практики (педагогической) и структуру прохождения практики.

**5. Заключение.**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

**6. Список литературы.** В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

**7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

*Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: **УК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-10**

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-10 - формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-3</b>	Б1.О.06 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая	3
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ОПК-5</b>	Б1.О.04 Информационные технологии	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>4</b>
<b>ПК-7</b>	Б1.О.06 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	3
	Б1.О.08 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4
	Б1.В.02 Производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях пищевой промышленности	4
	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
	ФТД.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов	<b>4</b>
	ФТД.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственном рынке	4
<b>ПК-10</b>	Б1.О.11 Методика профессионального обучения	1
	Б1.В.01 Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза продуктов животного и растительного происхождения	2
	Б1.В.06 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте с-х продукции	3

	Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

### 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК- 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап. Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Подготовительный этап. Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ПК-7 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4.	Управление программами освоения новых ветеринарно-санитарных мероприятий	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> (1 этап)</p>	<p><b>Знать:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> Обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Не знает:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Не обладает умениями:</b> Навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Не владеет навыками:</b> методов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Частично знает:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Частично обладает умениями:</b> Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Не в полной мере владеет навыками:</b> методов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знает достаточно хорошо:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Умеет фрагментарно применять:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеет на достаточном уровне навыками:</b> методов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знает на высоком уровне:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Умеет применять:</b> Навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> методов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> (2 этап)</p>	<p><b>Знать:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами анализа</p>	<p><b>Не знает:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Не обладает умениями:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Не владеет</b></p>	<p><b>Частично знает:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Частично обладает умениями:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Не в полной</b></p>	<p><b>Знает достаточно хорошо:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Умеет фрагментарно применять:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает на высоком уровне:</b> Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>Умеет применять:</b> Анализировать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p>



	мероприятий		санитарных мероприятий	мероприятий новых ветеринарно-санитарных мероприятий	санитарных мероприятий
--	-------------	--	------------------------	--	------------------------

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вообще.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу производственной практики (педагогической) практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3 ук-3, ИД-3 опк-5, ИД-3 пк-7, ИД-3 пк-10 в процессе освоения ОПОП**

**7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.**

1. Надёжность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идёт по возрастанию –по этапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

**7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера.
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.

29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.
43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации\*
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.

69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация преддипломной работы в России.
97. Организация и методология технологической работы студентов.
98. Научное исследование и этапы технологической работы.
99. Система органов государственного управления в области науки и образования.
100. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике**

##### **Тестовые задания:**

: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

**S:** Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

**S:** \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

**S:** \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

**S:** \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

**S:** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

**S:** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

**S:** Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**S:** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

**S:** Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования

- : накопление фактического материала

**S:** Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную
- S:** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
  - : структурный
  - : организационный
  - : функциональный
  - + : структурный, организационный и функциональный
- S:** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
  - : фундаментальная
  - : прикладная
  - : в виде разработок
  - + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
  - : фронтальная
  - : селективная
  - : ассимиляционная
  - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
- S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:
  - + : подготовка научно-педагогических кадров
  - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - : все перечисленные цели
- S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
  - : местный бюджет
  - : федеральный бюджет
  - + : внебюджетные средства
- S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
  - + : фундаментальных
  - : прикладных
  - : разработок
- S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
  - : федеральным целевым программам
  - + : программам Министерства образования России
  - : программам других министерств
  - : региональным программам
- S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
  - : высокий
  - : средний
  - + : незначителен
- S:** Методика научного исследования представляет собой:
  - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - + : все перечисленные определения
- S:** Экономический эффект определяется по:
  - : фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и научным разработкам

**S** : В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

**S** : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да

+ : нет

**S** : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

+ : со второй половины XX.

**S** : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности

+ : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

**S** : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

+ : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

**S** : \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

**S** : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

+ : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

**S** : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

**S** : Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

**S** : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция
- S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез
- S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез
- S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция
- S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание
- S : Функцией науки в обществе является...
- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- + : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований
- S : Наука как форма общественного сознания возникла в...
- + : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время
- S : Наука как социальный институт возникла в...
- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- + : Новое время
- S : Наука как система подготовки кадров существует с...
- : 16 века
- : 17 века
- + : середины 19 века
- : середины 18 века
- S : Науки о природе называются...
- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки

- + : естественные науки
- S : Науки об обществе называются...
- + : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- : общественные науки
- + : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
- : общественные науки
- : философские науки
- + : технические науки
- : естественные науки
- S : Физика, механика, химия, биология относятся к...
- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам
- S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки
- S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность
- S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

- S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- : подготовительный
  - + : творческий
  - : исследовательский
  - : заключительный
- S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- + : подготовительном
  - : втором
  - : исследовательском
  - : заключительном
- S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : втором
  - : исследовательском
  - + : подготовительном
  - : заключительном
- S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом
  - + : исследовательском (втором)
  - : подготовительном
  - : заключительном
- S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом
  - : подготовительном
  - + : исследовательском (втором)
  - : заключительном
- S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом
  - : подготовительном
  - : заключительном
  - + : исследовательском (втором)
- S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- : первом
  - : подготовительном
  - : исследовательском (втором)
  - + : заключительном (третьем)
- S : Проблема научного исследования – это...
- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : то, что не получается у автора научного исследования
  - : источник информации, необходимой для исследования
  - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Объект научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - : то, что не получается у автора научного исследования
  - + : источник информации, необходимой для исследования
  - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Предмет научного исследования – это...
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- S : Тема научного исследования должна быть...
- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- S : Цель научного исследования – это...
- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Тема научного исследования – это...
- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- S : Гипотеза научного исследования – это...
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования
- S : Рабочая гипотеза – это...
- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- S : Метод научного исследования – это...
- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности
- S : Методика научного исследования – это...
- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности
- S : \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи
- S : Диалектический и метафизический методы относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.
- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным

- + : философским
- S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.
- : общенаучным
- + : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским
- S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.
- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим
- S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация
- S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация
- S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (проектно-технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения производственной практики (педагогической)**

### **Основная литература**

1. Квартальнов, В. А. Стратегический менеджмент в туризме: Современный опыт управления [Текст] : монография / В. А. Квартальнов. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 496 с.

2. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности: Учебное пособие для студентов и преподавателей по междисциплинарному курсу по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 Туризм / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129) (13.02.2017).

3. Жуков, А. А. Технология и организация операторских и агентских услуг [Текст] : учебник для студ. высш. проф. образования, обуч. по напр. "Туризм" / А. А. Жуков, С. О. Дерябина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 208 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бикташева, Д. Л. Менеджмент в туризме [Текст] : учебное пособие/ Д. Л. Бикташева, Л. П. Гиевая, Т. С. Жданова. - М. : Альфа-М, 2010. - 272 с.

2. Биржаков Б.М. Введение в туризм : учебник М-СПб изд. «Невский фонд» 2006

3. Емельянов Б. В. Экскурсоведение [Текст] : учебник / Б. В. Емельянов. – 6-е изд. - М. : Советский спорт, 2007. – 216с. – (Профессиональное туристское образование).

#### **Интернет-ресурсы свободного доступа**

<b>Наименование ресурса сети «Интернет»</b>	<b>Электронный адрес ресурса</b>
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Сайт ветеринарные клиники	<a href="http://www.zoovet.ru/">http://www.zoovet.ru/</a>
Ветеринарная медицина - ветеринария для всех	<a href="http://www.allvet.ru/modules/">http://www.allvet.ru/modules/</a>
Ветеринарная литература (учебники)	<a href="http://www.nikavet.ru/vetarchive/books/index1.htm">http://www.nikavet.ru/vetarchive/books/index1.htm</a>
Англоязычный сайт Long Beach Animal Hospital	<a href="http://www.lbah.com">http://www.lbah.com</a>

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

• **ЭБС «Издательства Лань»**

**ООО «Издательство Лань».**

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online»**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 307, 304, 305) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Лабораторный практикум	Аудитории (№№ 307, 304) для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда Профильное предприятие (Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы)	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторная посуда, микроскопы BIOMED-5, BIOMED-3, BIOMED-1, трихинеллоскоп Системат – 80, компрессорий для трихинеллоскопа МИС-7, минианализатор молока «Лактан», рН-метр – 402 – для мяса, люминоскоп «Филин», термометр для мяса, видеоокуляр НВ-200, холодильник Атлант ХМ4021, телевизор LG 42. Аквадистиллятор Olan-8001, Холодильник NORD 271-010, 574x610x1410h, 255 л, двухкамерный, Иономер настольный (комплектация ТД ВЕТ: рН растворов, рН мяса, рНОз, электрод сравнения, термодатчик, штатив, кейс), Цифровой трихинеллоскоп высокого разрешения «СТЕЙК-HD», Компрессорий МИС-7П, Микроскоп медицинский для биохимических исследований: XSP-107, Лампа бактерицидная F30 T8 30W G13, Рефрактометр лабораторный ИРФ-454Б2М, Иономер настольный (комплектация ТД ВЕТ:

			рН растворов, рН мяса, рНОз, электрод сравнения, термодатчик, штатив, кейс)
3.	Практические занятия	Аудитории (№№ 307, 304) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения практических занятий, лабораторная посуда, микроскопы BIOMED-5, BIOMED-3, BIOMED-1, трихинеллоскоп Системат – 80, компрессор для трихинеллоскопа МИС-7, минианализатор молока «Лактан», рН-метр – 402 – для мяса, люминоскоп «Филин», термометр для мяса, видеоокуляр НВ-200, холодильник Атлант ХМ4021, телевизор LG 42.
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии  
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(педагогическая практика)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки - 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и  
продуктов животного и растительного происхождения»

Курс \_\_ семестр \_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) 2 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Нальчик 20\_\_ г

№ п/п	Наименование работ	Дата	Месяц, число														
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	+															
2.			+														
3.				+													
4.					+												
5.																	
6.																	
7.																	
	Защита отчета																



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК  
производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 20\_\_\_\_



### Общие сведения

1. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ Декан факультета

### Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

3 Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Приступил(а) к работе \_\_\_\_\_

5. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП









**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогическая)**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
36.04.01 ВСЭ  
Направленность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20 \_\_\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Биологическая безопасность и контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения», успешно прошел производственную практику (педагогическая) в объеме 108/3 часов/з.ед. (2 недели) с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
<b>УК-3</b>	ИД -3			
<b>ОПК-5</b>	ИД -1			
<b>ПК-7</b>	ИД -3			
<b>ПК-10</b>	ИД -3			

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)