

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по В, СР и МП



А.М. Кумыков

«23» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

Направленность (профиль) программы – **Землеустройство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Нальчик – 2023

## Введение

Воспитательный процесс на факультете по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания: – гуманистический характер воспитания и обучения; – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье; – развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; – демократический государственно-общественный характер управления образованием..

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Госпрограмма «Комплексное развитие сельских территорий».
- Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ;
- Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цели:**

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.

- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
- Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего и высшего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

### **Основные направления воспитательной работы**

- Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.
- Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.
- Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.
- Модуль 4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.
- Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.
- Модуль 6. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданской личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно - эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально - этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей - разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; - предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде. Гражданско- правовое воспитание.

Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности студента, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; Формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям. Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание- воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

### **Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися**

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий

профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме.

Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально- профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов

В университете предусмотрена интенсивная адаптация первокурсников к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможности участия в студенческих сообществах и объединениях;

- в первом семестре реализуется дисциплина «Введение в профессиональную деятельность». - с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы. Ими проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;

- кураторами и психологом университета проводятся коммуникативные тренинги на знакомство и сплочение группы, командообразование.

- кураторы посещают студентов, проживающих в общежитиях университета;

- соответствующими структурами (студенческими объединениями, отделами университета и т.д.) осуществляется знакомство первокурсников с проектной деятельностью и работой вуза (творческой, медиа, спортивной, научной, общественной);

- осуществляется и индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/ законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- для студентов первого курса составляется социально-психологический паспорт.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Критериями интегрированности обучающегося в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися бакалавриата:

Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ факультетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие кадрового агентства в вузе).

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса**

Общекультурные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные общекультурные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Общекультурные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать.

### Перечень общекультурных (ОК)

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы философских знаний об обществе, государстве и праве	применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления профессиональной деятельности	методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Приоритетные ценности России, Конституцию РФ, основные законы и нормы общественного поведения	Анализировать информацию и действовать во благо России в соответствии с ее конституционными законами	Аналитическим мышлением, способами оценки достоверности информации
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию	Применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Особенности менталитета и традиции народов России, понимать сущность волонтерской и добровольческой жизнедеятельности	Организовать досуговую деятельность коллектива, реализовывать сознательное отношение к семье	Знаниями специфики проведения различных культурных мероприятий
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу, электронные ресурсы по профессиональной тематике, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами русского языка	Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных



		коллектива	различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Принципы, основные методы и способы самоорганизации и самообразования для построения профессиональной карьеры	Спланировать свое время, использовать в процессе своей профессиональной деятельности основные методы и способы самоорганизации и самообразования	Способами эффективного планирования, основными методами и способами самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основные принципы здорового образа жизни	Держать в здоровом теле здоровый дух. Формировать здоровую семью	Навыками организации здорового питания и здорового образа жизни
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Принципы экологической и профессиональной безопасности	Создать безопасные условия труда и жизнедеятельности	Способами оказания первой доврачебной помощи и способами безопасной организации деятельности на территории

Рабочую программу воспитания по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» разработал:

Заместитель декана факультета по учебно-воспитательной работе

к.т.н., доцент



А.С. Сасиков

Календарный план воспитательной работы рассмотрен и одобрен на заседании Совета по воспитательной работе протокол № 9 от 25.05.2023 г.