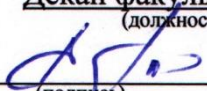


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет Строительства и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и экспертизы недвижимости**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Декан факультета СиЗ**  
(должность)  
  
(подпись) **А. Б. Балкизов**  
(И. О. Фамилия)  
« 24 » 05 20 21 г.  
(дата)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая**

Направление подготовки - **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) программы – **Землеустройство**

Программа подготовки - **академическая магистратура**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **2(3)**

Семестр **4(5)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик 2021**


Рабочая программа производственной практики **Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 945(далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.).

Составитель рабочей программы

к.г.н.  С.А. Жабоев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

протокол от «20» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент  А.А. Созаев.

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»:

Протокол от «21» мая 2021 г., № 9.

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»:

к.э.н., доцент  Э. М. Малкандуев.

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова.

«19» 05 2021 г.

## 1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики - стационарная или выездная.

Педагогическая практика может проводиться на предприятиях, входящих в систему Росреестра, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ».

Форма проведения педагогической практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1. Цель и задачи производственной практики (педагогическая).

**Цель практики** – подготовка магистранта к осуществлению образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с профильным направлением подготовки; содействие становлению компетентности магистра в области решения профессиональных задач в условиях педагогического процесса, формирование навыков организации и проведения учебно-воспитательной деятельности, приобретение компетенций в области межличностного взаимодействия и навыков эффективного общения с учащимися и педагогами.

#### **Задачи практики:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории, приобретение навыков воспитательной работы;
- разработка конспектов лекционных курсов и практических занятий по дисциплинам профиля среднего профессионального и высшего образования;
- проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием, учебными и производственными практиками обучающихся.

## Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 оопк-5, учитывает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	<b>Знать:</b> принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс и основные образовательные про-

		ры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	граммы, дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<b>ИД-2</b> <small>опк-5.</small> оказывает консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	<b>Знать:</b> содержательную часть основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры» <b>Уметь:</b> оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры» <b>Владеть:</b> навыками консультативной помощи при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
		<b>ИД-3</b> <small>опк-5.</small> владеет навыками организации и проведения учебных занятий при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	<b>Знать:</b> методы организации и приемы проведения учебных занятий при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры» <b>Уметь:</b> организовывать и проводить учебные занятия при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры» <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебных занятий при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»
<b>ПК-8</b>	Способен разрабатывать учебно-методические материалы для реализации основных профессиональных программ и дополнительных обра-	<b>ИД-1</b> <small>пк-8</small> Разрабатывает под руководством научного руководителя, учебно-методические материалы, обеспечиваю-	<b>Знать:</b> состав и содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса по основным профессиональным программам и дополнительным образовательным программам <b>Уметь:</b> разрабатывать под руководством

	зовательных программ	щие ведение учебного процесса по основным профессиональным программам и дополнительным образовательным программам	научного руководителя, учебно-методические материалы, обеспечивающие ведение учебного процесса по основным профессиональным программам и дополнительным образовательным программам <b>Владеть:</b> навыками разработки под руководством научного руководителя, учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса по основным профессиональным программам и дополнительным образовательным программам
		ИД-2 ПК-8 Использует с учетом возрастной психологии методы обучения для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра;	<b>Знать:</b> методы обучения для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра; <b>Уметь:</b> использовать с учетом возрастной психологии методы обучения для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра; <b>Владеть:</b> навыками использования с учетом возрастной психологии методов обучения для преподавания дисциплин по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам в области землеустройства и кадастра;
		ИД-3 ПК-8 Организует и проводит учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> организовывать и проводить учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленности «Землеустройство».

Для студентов очной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

Для студентов заочной формы обучения производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в 5 учебном семестре.

#### **4. Объем производственной практики**

Объем и продолжительность производственной практики (педагогическая) 3 зачетные единицы (108 академических часа, 2 недели).

#### **5. Содержание практики**

##### **5.1. Структура и содержание производственной практики**

Учебная (педагогическая) практика направлена на приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса, выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизу отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

В ходе педагогической практики магистранты осуществляют функции преподавателя образовательного учреждения. Каждый магистр для проведения педагогической работы прикрепляется к преподавателю одной из профессиональных дисциплин высшего учебного заведения. Помощь магистру в организации педагогической деятельности оказывают руководители практики, преподаватели университета. Магистры работают самостоятельно по индивидуально разработанному плану, утвержденному руководителем практики от университета. По результатам работы оформляются отчет по практике.

Структурными компонентами учебной (педагогической) практики являются:

1. Ознакомление магистранта с особенностями организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различных типов.

В ходе этого этапа студент знакомится:

- с материально-технической базой образовательного учреждения, составом преподавателей и обучающихся, базовым планом работы;
- с оснащением учебного процесса (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).

В этот период студент составляет индивидуальный план работы, его содержание должно быть согласовано с преподавателями образовательного учреждения и заверено руководителем практики. План должен быть утвержден к началу второго этапа практики.

2. Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы с обучающимися; анализ и оценка педагогических действий.

Магистрант посещает и наблюдает учебные занятия преподавателей и других магистрантов-практикантов, анализирует их.

Всего студент на протяжении всей практики должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике не менее 10 часов просмотренных мероприятий:

- посещение учебных занятий, которые ведут преподаватели педагогики, психологии и базовых дисциплин профильного направления - 6 часов;
- анализ учебных занятий, проводимых магистрантами-практикантами - 4 часа;
- посещение одного - двух внеклассных мероприятий;
- наблюдение заседания педагогического совета, кафедры и пр.

Кроме того, в период педагогической практики студенты должны подготовить и провести не менее 2-х учебных занятий.

По окончании педагогической практики магистры готовят следующую документацию: 1. Дневник педагогической практики (с календарным планом работы и анализом просмотренных мероприятий, оценками преподавателя), отражающий индивидуальный план работы магистранта-практиканта.

2. Заверенные конспекты проведенных занятий и внеклассного мероприятия с самоанализом.
3. Конспекты разработанных занятий.
4. Творческий отчет о педагогической практике.
5. Характеристику магистранта-практиканта с места прохождения практики.

**Вид работ и содержание производственной практики (педагогической), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	2	1			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	2			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Организация труда на практике. Формы отчета о практике. Взаимодействие в ходе служебной деятельности.	1				Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения, составом преподавателей и обучающихся, базовым планом работы; Ознакомление с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).		2	6	14	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы с обучающимися; анализ и оценка педагогических действий		2	6	18	

	Подготовка и проведение учебных занятий					
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Оформление конспектов проведенных занятий и внеклассного мероприятия	2			8	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ педагогического и методического опыта в области землеустройства и кадастров	2		4	8	
3.3	Экспертиза отдельных элементов методической системы обучения			2	6	
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Анализ результатов	2	1		6	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	2		2	8	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Итого - 108</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	

Практика проводится в соответствии с программой и рабочим графиком (планом) прохождения практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от организации (Приложение 1).

#### **6. Форма отчетности по производственной практике**

По окончании педагогической практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист;**

**§ 2. Содержание;**

**§ 3. Введение;**

Введение представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**§ 4. Практическая часть,** которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организацию рабочего места студента;

Объем до 5-6 страниц

Раздел 2. Проведение проектно-исследовательских работ по конкретным объектам землеустройства.

В данном разделе предполагается ознакомление с:

- характеристикой объекта землеустройства.

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание



Данный раздел предусматривает:  
приобретение навыков разработки проектов территориального землеустройства муниципальных образований;  
составление схемы территориального землеустройства;  
определение землеустроительных действий при разработке схемы территориального землеустройства района;  
обоснование развития и размещения районного агропромышленного комплекса;  
уточнение на местности границ административно-территориальных образований.

#### **§ 5. Заключение;**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

**§ 6. Список литературы.** В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

#### **§ 7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не представляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы представляется сверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-8. Способен разрабатывать учебно-методические материалы для реализации основных профессиональных программ и дополнительных образовательных программ.

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-5, ПК-8 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство и кадастры»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-5	Б1.О.12 Педагогика профессионального обучения	3
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	4
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	Б1.О.12 Педагогика профессионального обучения	3
	Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая	4
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик

### 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета
2.	ПК-8. Способен разрабатывать учебно-методические материалы для реализации основных профессиональных программ и дополнительных образовательных программ	Подготовительный этап Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Устное собеседование <b>Текущий контроль:</b> выполнение индивидуального задания <b>Промежуточный контроль:</b> защита отчета

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 опк-5. учитывает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Частично знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Достаточно знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В полной мере знает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы, дополнительные образова-	Не обладает умениями проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы, дополнительные образова-	Частично обладает умениями проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы, дополни-	Умеет хорошо проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы, дополни-	В полной мере способен проектировать образовательный процесс и основные образовательные программы, дополни-













	фессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	нальных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	нальных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	грамм и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	ных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	Не владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	Способен обеспечить на достаточном уровне организацию и проведение учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере профессиональной деятельности

*\*На этапе освоения дисциплины*

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчет Защита отчета	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	оценку « <b>отлично</b> » заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3»	Имеются существенные отступления от требований к от-	оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает студент, показавший фрагментарный,

	(удовлетворительно)	чету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу педагогической практики, написавшие отчет.

Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлен отчет, а также обосновать свои выводы и предложения.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения проектной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

#### **7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 опк-5, ИД-2 опк-5, ИД-3 опк-5, ИД-1 пк-8, ИД-2 пк-8 ИД-3 пк-8 в процессе освоения ОПОП**

##### **7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по педагогической практике:**

1. Организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Разработка рабочей программы по дисциплине «Основы землеустройства»
3. Разработка рабочей программы по дисциплине «Основы кадастра недвижимости»
4. Содержательная часть основных программ профессионального обучения.
5. Организация и проведение учебных занятий
6. Учебно-методические материалы, обеспечивающие ведение учебного процесса по основным профессиональным программам и дополнительным образовательным программам
7. Психологические методы обучения
8. Организация и проведение учебных и производственных практик

##### **7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
7. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
8. Понятие о воспитательных системах.
9. Коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
10. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности
11. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
12. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
13. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
16. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
17. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
18. Методы обучения, их классификации. Условия выбора методов обучения.
19. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
20. Система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
21. Типы и структура занятия. Пути совершенствования.
22. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
23. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
24. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
25. Педагогический контроль учебной работы. Виды контроля.
26. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
27. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
28. Проблема оценивания результатов учебной деятельности.
29. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к самостоятельной подготовке учащихся.

30. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах.
31. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
32. История педагогической науки.
33. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
34. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
35. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
36. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
37. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
38. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
39. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
40. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
41. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
42. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
43. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
44. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
45. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
46. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
47. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
48. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
49. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
50. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов, выносимых на промежуточную аттестацию, по педагогической практике**

1. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:
  - А) обучение
  - Б) развитие

- В) ни одно утверждение не верно  
Г) формирование
2. Основоположник теории авторитарного воспитания:
- А) И.Ф. Гербарт  
Б) И.Г. Песталоцци  
В) Д.Локк  
Г) Я.Корчак
3. Теорию «Чистая доска» предложил:
- А) Ж.-Ж.Руссо  
Б) Д.Локк  
В) Я.А.Коменский  
Г) И.Г.Песталоцци
4. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г.Песталоцци:
- А) «Лингард и Гертруда»  
Б) «Материнская школа»  
В) «Азбука наглядности»  
Г) «Дети улицы»
5. Структура воспитательного процесса включает:
- А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания  
Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание  
В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания  
Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
6. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:
- А) приемы воспитания  
Б) принципы воспитания  
В) ни одно утверждение не верно  
Г) средства воспитания
7. К методам формирования нравственного сознания относят:
- А) рассказ, приучение, поручение, упражнения  
Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример  
В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование  
Г) беседа, пример, наказание, поручение
8. Исполнение учащимися какого – либо дела – это:
- А) поручение  
Б) требование  
В) приучение  
Г) упражнение
9. Час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса – это:
- А) массовый праздник  
Б) классный час  
В) КТД  
Г) ни одно утверждение не верно
10. Этические воспитательные дела имеют цель:
- А) формирование нравственного поведения  
Б) формирование системы соц. отношений  
В) формирование эстетического отношения к природе  
Г) формирование научного мировоззрения
11. О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:

- А) Я.А.Коменский
  - Б) И.Г.Песталоцци
  - В) Я.Корчак
  - Г) Р.Оуэн
12. Коллектив, имеющий юридически фиксированный статус, осуществляющий социально значимую деятельность – это:
- А) формальный коллектив
  - Б) неформальный коллектив
  - В) вторичный коллектив
  - Г) первичный коллектив
13. Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:
- А) приемами
  - Б) средствами
  - В) воспитательными делами
  - Г) КТД
14. Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:
- А) внушение
  - Б) рассказ
  - В) разъяснение
  - Г) увещевание
15. Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.
- А) формальный коллектив
  - Б) неформальный коллектив
  - В) вторичный коллектив
  - Г) первичный коллектив
16. Педагогика - это:
- А) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
  - Б) наука о социальной среде формирования личности
  - В) наука о воспитании ребенка
  - Г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка
17. К категориям педагогики относят:
- А) обучение, воспитание, развитие
  - Б) обучение, воспитание, образование
  - В) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
  - Г) обучение, формирование, целеполагание
18. Спартанская система воспитания имела цель:
- А) полное послушание старших, закалка, выносливость
  - Б) формирование гармонически развитой личности
  - В) подготовить политика
  - Г) всестороннее развитие личности
19. В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:
- А) Платон
  - Б) Аристотель
  - В) Демокрит
  - Г) ни одно утверждение не верно
20. В возрастной периодизации Коменского было:
- А) 3 этапа      Б) 4 этапа      В) 5 этапов      Г) 6 этапов
21. К педагогам-классикам относят:
- А) И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский
  - Б) С.Н.Лысенкова, И.Г.Песталоцци
  - В) Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци

- Г) И.Ф.Гербарт, Ш.А. Амонашвили
22. В академии Я.А.Коменского период от 18 до 24 лет назывался:  
А) возмужалостью    Б) юношеством    В) отрочеством    Г) зрелостью
23. Я.А.Коменский был против:  
А) национальной вражды    Б) авторитарного воспитания    В) гуманного отношения к ребенку  
Г) женского образования
24. Термин «педагогика» произошел от:  
А) ни одно утверждение не верно  
Б) двух латинских слов  
В) двух чешских слов  
Г) двух английских слов
25. Термин «школа» греческого происхождения и означает:  
А) «отдых от труда»  
Б) «детовожделение»  
В) искусство направлять воспитание детей  
Г) ни одно утверждение не верно
26. Кто автор слов? «Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств»  
А) М.Монтессори  
Б) Я.Корчак  
В) И.Г.Песталоцци  
Г) К.Д.Ушинский
27. К.Д.Ушинский написал:  
А) «Родное слово»,  
Б) «Детский мир»  
В) «Дети улицы»  
Г) «Как любить ребенка»
28. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека – это:  
А) воспитание  
Б) развитие  
В) образование  
Г) формирование
29. Движущими силами развития являются:  
А) противоречия  
Б) стимулы  
В) мотивы  
Г) стремления
30. Сознательная и действенная любовь к своей родине – это:  
А) интернационализм  
Б) патриотизм  
В) шовинизм  
Г) ни одно утверждение не верно
31. Размышление над отдельными качествами своей личности – это:  
А) самоконтроль  
Б) самоанализ  
В) самооценка  
Г) ни одно утверждение не верно
32. Понятие «первичный коллектив» ввел:  
А) А.С.Макаренко  
Б) В.А.Сухомлинский  
В) К.Д.Ушинский

- Г) Я.А.Коменский
33. Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям – это:
- А) семья
  - Б) брак
  - В) клан
  - Г) ни одно утверждение не верно
34. К типам учебных планов относятся:
- А) базисный, типовой, рабочий
  - Б) базисный, концентрический, спиральный
  - В) базисный, вариативный, федеральный
  - Г) вариативный, федеральный, линейный
35. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельному учебному предмету – это:
- А) учебный план
  - Б) учебная программа
  - В) базисный план
  - Г) государственный стандарт
36. Государственный нормативный документ, утвержденный Министерством образования РФ и РД, где раскрывается содержание учебных предметов в соответствии с учебной программой – это:
- А) учебное пособие
  - Б) учебник
  - В) учебный план
  - Г) ни одно утверждение не верно
37. У учащихся расширяется объем знаний за счет:
- А) мотивационной функции
  - Б) информационной функции
  - В) контрольно-корректирующей функции
  - Г) социальной функции
38. Установленный порядок поведения где-либо – это:
- А) этикет
  - Б) правило
  - В) закон
  - Г) принцип
39. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это:
- А) правила обучения
  - Б) принципы обучения
  - В) законы обучения
  - Г) теории обучения
40. А.В.Дистервег впервые выделил принципы:
- А) научности
  - Б) природосообразности
  - В) культуросообразности
  - Г) самодеятельности
41. Я.А.Коменский впервые выделил:
- А) принцип природосообразности
  - Б) принцип культуросообразности
  - В) принцип самодеятельности
  - Г) принцип целостности



42. Педагог, который сформулировал пути реализации принципа наглядности в «Золотом правиле» - это:
- А) К.Д.Ушинский
  - Б) Я.А.Коменский
  - В) И.Г.Песталоцци
  - Г) И.Ф.Герbart
43. К символическому виду наглядности относят:
- А) карты
  - Б) муляжи
  - В) фотографии
  - Г) схемы
44. Какой из принципов обучения предполагает стойкое закрепление в памяти учащихся усвоенных знаний?
- А) принцип доступности
  - Б) принцип прочности
  - В) принцип наглядности
  - Г) принцип систематичности
45. Этот принцип обучения предполагает деление изучаемого материала на логически связанные разделы и блоки:
- А) принцип систематичности и последовательности
  - Б) принцип доступности
  - В) принцип прочности
  - Г) принцип систематичности
46. Конкретные указания учителю как надо поступать в типичной педагогической ситуации – это:
- А) принципы обучения
  - Б) правила обучения
  - В) методы обучения
  - Г) средства обучения
47. Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является Я.А.Коменский:
- А) «Материнская школа»
  - Б) «Азбука наглядности»
  - В) «Законы хорошо организованной школы»
  - Г) «Очерк лекций по педагогике»
48. Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:
- А) тестирование
  - Б) анкетирование
  - В) беседа
  - Г) эксперимент
49. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – это:
- А) классный руководитель
  - Б) учитель
  - В) куратор
  - Г) детоводитель
50. Высокое, постоянно совершенствующееся искусство воспитания и обучения – это:
- А) педагогическая деятельность
  - Б) педагогическое мастерство
  - В) педагогический такт
  - Г) педагогическая этика
51. К профессиональным качествам учителя относятся:

- А) Ораторское искусство
  - Б) широкий кругозор
  - В) толерантность
  - Г) справедливость
52. Патриархальный тип семьи – это семья, где:
- А) главенствует мать
  - Б) главенствует отец
  - В) равноправие между отцом и матерью
  - Г) ни одно утверждение не верно
53. К методам формирования поведения относят:
- А) упражнение
  - Б) рассказ
  - В) требование
  - Г) увещание
54. Воспитательный процесс – это:
- А) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели
  - Б) целенаправленный процесс формирования личности
  - В) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков
  - Г) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме
55. Социально – ориентированные воспитательные дела имеют цель:
- А) формирование нравственного поведения
  - Б) формирование системы социальных отношений
  - В) формирование эстетического отношения к природе
  - Г) ни одно утверждение не верно
56. Коллектив – это:
- А) группа людей
  - Б) общность людей, объединенная совместной деятельностью
  - В) группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общей целью и совместной деятельностью.
  - Г) группа людей с общими идеями и взглядами
57. Цель воспитания - это:
- А) передача социального опыта
  - Б) создание условий для развития личности
  - В) формирование всесторонне и гармонически развитого человека
  - Г) ни одно утверждение не верно
58. Гигиенические требования к учебникам включают:
- А) правильная дозировка учебного материала
  - Б) четкость печати, размеров шрифта
  - В) распределение по главам
  - Г) распределение по разделам
59. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? Выберите правильный ответ:
- А) воспитание и обучение подрастающего поколения
  - Б) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно – воспитательного процесса
  - В) исследование человеческой природы
  - Г) ни одно утверждение не верно
60. Ш.А.Амонашвили написал:
- А) «Здравствуйте дети!»
  - Б) «Как любить ребенка»

- В) «Как живете дети?»  
Г) «Король Матиуш»
61. К педагогам-новаторам относятся:  
А) Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова  
Б) В.Н.Зайцев, В.Ф.Шаталов  
В) В.Ф.Шаталов, И.Г.Песталоцци  
Г) Я.А.Коменский, И.Ф.Герbart
62. Средствами воспитания могут быть:  
А) только Интернет  
Б) книги, СМИ  
В) убеждения, мотивы  
Г) природа, телевидение
63. Что из перечисленного относится к принципам обучения?  
А) целеполагание  
Б) мотив  
В) научность  
Г) прочность
64. Требование – намек относится к:  
А) прямым требованиям  
Б) косвенным требованиям  
В) общим требованиям  
Г) к социальным требованиям
65. О ком идет речь? Родился в Женеве, в семье часовщика, не получил систематического образования:  
А) Ж.-Ж.Руссо  
Б) Р.Оуэн  
В) А.Дистервег  
Г) И.Ф.Герbart
66. Этот педагог впервые основал дошкольные образовательные учреждения:  
А) Р.Оуэн  
Б) Д.Дидро  
В) К.Гельвеций  
Г) И.Г.Песталоцци
67. Педагог-классик, основоположник идеи народности в воспитании подрастающего поколения:  
А) А.С.Макаренко  
Б) В.А.Сухомлинский  
В) К.Д.Ушинский  
Г) Я.А.Коменский
68. Кто из педагогов разработал следующие принципы обучения: ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп изучения материала, обучение на высоком уровне трудности?  
А) Л.В.Занков  
Б) Д.Б.Эльконин  
В) Л.С.Выготский  
Г) ни одно утверждение не верно
69. Выберите способы составления учебной программы:  
А) линейный, концентрический  
Б) инвариантный, вариативный  
В) базисный, типовой  
Г) спиральный, смешанный
70. К традиционным методам исследования относятся:

- А) анализ
  - Б) тестирование
  - В) синтез
  - Г) наблюдение
71. Система взглядов человека на природу, общество, труд – это:
- А) мировоззрение
  - Б) менталитет
  - В) сознание
  - Г) целеполагание
72. Назовите вид эксперимента, который проводится в специально созданных условиях:
- А) лабораторный
  - Б) естественный
  - В) констатирующий
  - Г) формирующий
73. Средствами эстетического воспитания являются:
- А) музыка, природа, искусство
  - Б) праздники, выставки, конкурсы
  - В) внеклассная работа, конкурсы
  - Г) музыка, конкурсы, природа
74. Самым сложным видом труда К.Д.Ушинский считал:
- А) физический труд
  - Б) учебный труд
  - В) общественно-полезный труд
  - Г) производственный труд
75. К слагаемым педагогического мастерства относятся:
- А) педагогическая техника
  - Б) знания учителя
  - В) опыт работы
  - Г) стаж работы
76. Этот метод исследования позволяет выявить межличностные отношения в группе:
- А) социометрия
  - Б) наблюдение
  - В) эксперимент
  - Г) анализ
77. Отрасль педагогики, рассматривающая вопросы воспитания и обучения детей с физическими и психическими недостатками – это:
- А) специальная педагогика
  - Б) социальная педагогика
  - В) сравнительная педагогика
  - Г) превентивная педагогика
78. Результат обучения – это:
- А) образование
  - Б) развитие
  - В) формирование
  - Г) ни одно утверждение не верно
79. Педагог, который получил звание «Учитель немецких учителей» - это:
- А) И.Ф.Герbart      Б) А.В.Дистервег      В) К.А. Гельвеций      Г) Я.Корчак
80. А.С.Макаренко выделил:
- А) понятие «первичный коллектив»
  - Б) этапы развития коллектива
  - В) ступени обучения
  - Г) теорию элементарного обучения

81. По содержанию выделяют:
- А) трудовое, умственное, физическое воспитание
  - Б) авторитарное, свободное, демократическое
  - В) трудовое, свободное, пенитенциарное
  - Г) трудовое, физическое, свободное
82. По формам различают:
- А) семейное, школьное, религиозное воспитание
  - Б) авторитарное, свободное, демократическое
  - В) трудовое, свободное, пенитенциарное
  - Г) трудовое, умственное, физическое воспитание
83. Система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своего дома, производства, страны –это:
- А) экономическое воспитание
  - Б) семейное воспитание
  - В) патриотическое воспитание
  - Г) трудовое воспитание
84. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, а также ответственности за их несоблюдение
- А) правовое воспитание
  - Б) социальное воспитание
  - В) свободное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
85. О каком воспитании идет речь? Оно рассматривает воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира.
- А) свободное воспитание
  - Б) правовое воспитание
  - В) социальное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
86. О каком воспитании идет речь? Целенаправленное и планомерное воспитание верующих с помощью внушения им мировоззрения, норм отношений и поведения, соответствующих принципам определенной конфессии (вероисповедания)
- А) свободное воспитание
  - Б) Нравственное воспитание
  - В) Религиозное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
87. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству
- А) гражданское воспитание
  - Б) патриотическое воспитание
  - В) нравственное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
88. Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта-это:
- А) трудовое воспитание
  - Б) нравственное воспитание
  - В) социальное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
89. «Дети улицы», «Лето в Михалувке» - это сочинения:
- А) Я.Корчака
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Гельвеция
  - Г) И.Г.Песталоцци
90. Я.Корчак является автором произведений:

- А) «Как любить ребенка»
  - Б) «Азбука наглядности»
  - В) «Банкротство маленького Джека»
  - Г) «Лебединая песня»
91. Автор труда «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел»:
- А) Я.Корчак
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Гельвеций
  - Г) Я.А.Коменский
92. «Отец семейства» - это труд:
- А) Я.А.Коменского
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Д.Ушинского
  - Г) И.Г.Песталоцци
93. Кто в 1751 г опубликовал "Письмо о глухих и немых в назидание тем, кто слышит"?
- А) Я.Корчак
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Гельвеций
  - Г) М.Монтессори
94. Повесть «Монахиня», роман-диалог "Племянник Рамо" —это труды:
- А) Я.А.Коменского
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Д.Ушинского
  - Г) М.Монтессори
95. О ком идет речь? В 1911г. Он становится директором Дома сирот и остается им до конца жизни.
- А) Я.Корчак
  - Б) Д.Дидро
  - В) К.Гельвеций
  - Г) И.Г.Песталоцци
96. О ком идет речь? Выдающийся педагог, основоположник отечественного дополнительного образования. Свою педагогическую деятельность начал в 1905
- А) Шацкий С. Т.
  - Б) Ушинский К.Д.
  - В) В.А.Сухомлинский
  - Г) А.С.Макаренко
97. О ком идет речь? Окончил Московскую Духовную Академию и много лет преподавал в различных учебных учреждениях Петербурга. Его первая книга — «Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц»
- А) П.Ф.Каптерев
  - Б) Ушинский К.Д.
  - В) В.А.Сухомлинский
  - Г) А.С.Макаренко
98. О ком идет речь? Родился в 1849 году в семье сельского священника. Он писал книги, посвященные психологическому обоснованию дидактики, особенно много он занимался вопросами семейной педагогики и совершенствования школы.
- А) П.Ф.Каптерев
  - Б) Ушинский К.Д.
  - В) В.А.Сухомлинский
  - Г) А.С.Макаренко
99. Это воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя:

- А) умственное воспитание
  - Б) нравственное воспитание
  - В) социальное воспитание
  - Г) ни одно утверждение не верно
100. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности включают:
- А) словесные методы
  - Б) методы контроля
  - В) методы мотивации
  - Г) наглядные методы
101. Автором классификации методов обучения по источнику знаний является:
- А) Н.М.Верзилин
  - Б) Ю.К. Бабанский
  - В) М.И. Махмутов
  - Г) Б.П.Есипов
102. О ком идет речь? Впервые выдвинул идею объединения производственного труда с обучением:
- А) Я.А.Коменский
  - Б) И.Г.Песталоцци
  - В) И.Ф.Герbart
  - Г) Я.Корчак
103. Общая педагогика включает:
- А) дидактику, школоведение
  - Б) основы организации внеурочной деятельности
  - В) основы учебно-воспитательного процесса, теорию воспитания
  - Г) основы учебно-воспитательного процесса, теорию развития
104. Януш Корчак – это не только выдающийся педагог, но и:
- А) юрист
  - Б) врач
  - В) философ
  - Г) политик
105. Какое произведение могло спасти жизнь Я. Корчаку?
- А) «Король Матиуш на необитаемом острове»
  - Б) «Банкротство маленького Джека»
  - В) «Лето в Михалувке»
  - Г) «Как любить ребенка»
106. В систему педагогических наук входят:
- А) общая педагогика, пенитенциарная педагогика
  - Б) занимательная педагогика, возрастная педагогика
  - В) возрастная педагогика, частные методики
  - Г) занимательная педагогика, логопедия
107. Специальная педагогика включает:
- А) тифлопедагогика, логопедию
  - Б) олигофренопедагогика, школоведение
  - В) олигофренопедагогика, сурдопедагогика
  - Г) сурдопедагогика, дидактику
108. Мария Монтессори- это:
- А) врач
  - Б) педагог
  - В) политик
  - Г) юрист
109. В школе Мотессори дети:
- А) различали 64 оттенков цвета
  - Б) подвергались физическим наказаниям

- В) ни одно утверждение не верно  
Г) обучались без принуждения
110. Мария Монтессори работала с:  
А) умственно отсталыми детьми  
Б) физически ослабленными детьми  
В) психически больными детьми  
Г) ни одно утверждение не верно
111. Какое произведение К.Д. Ушинского осталось незавершенным?  
А) «Детский мир»  
Б) ни одно утверждение не верно  
В) «Родное слово»  
Г) «Великая дидактика»
112. Отрасль педагогики, которая изучает вопросы воспитания людей в местах заключения-это:  
А) пенитенциарная  
Б) превентивная  
В) социальная  
Г) авторитарная
113. К принципам обучения К.Д. Ушинского относятся:  
А) принцип воспитывающего характера обучения  
Б) принцип культуросообразности  
В) принцип прочности  
Г) принцип самостоятельности
114. К методам стимулирования относятся:  
А) увещание, требование  
Б) поощрение, наказание  
В) соревнование, субъективно-прагматический метод  
Г) приучение, требование
115. К методам самовоспитания относятся:  
А) самооценка  
Б) самопрограммирование  
В) самоанализ  
Г) самовоздействие
116. Авторами современных концепций воспитания являются:  
А) Н.Е.Щуркова  
Б) Е.В.Бондаревская  
В) О.С.Газман  
Г) все ответы верны
117. Особенности воспитательного процесса являются:  
А) процесс воспитания – сложный процесс  
Б) процесс воспитания – целенаправленный процесс  
В) процесс воспитания – целостный процесс  
Г) все ответы верны
118. К принципам воспитания относятся:  
А) личностный подход  
Б) опора на положительное  
В) связь воспитания с жизнью, трудом  
Г) все ответы верны
119. К методам формирования поведения относятся:  
А) поручение  
Б) приучение  
В) требование



- Г) все ответы верны
120. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились:
- А) воспитательная функция
  - Б) обучающая функция
  - В) развивающая функция
  - Г) ни одно утверждение не верно

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 5)).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (педагогическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения педагогической практики**

### **Основная литература:**

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.

2. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.

### **Интернет-ресурсыДополнительная литература:**

3. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ф. Бурганова, Г. В. Завада, А. Г. Фролов. Казань: КГЭУ, 2009. 136 с.

4. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. М.: Академия, 2009. 400 с.

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.

6. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2016. - 219 с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернетобразования. Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская Энциклопедия»	<a href="http://www.dictionary.fio.ru">www.dictionary.fio.ru</a>
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.	<a href="http://www.neo.edu.ru">www.neo.edu.ru</a>
Архивы нормативно-технической, проектно-конструкторской, финансовой и др. документации.	<a href="http://www.alee.ru">www.alee.ru</a>
Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Информация о Центре, учебные курсы, регистрационная форма, доска объявлений, банк педагогического опыта, раздел "Психология - образованию", навигатор Интернет-ресурсов и др.	<a href="http://www.edu.yar.ru">www.edu.yar.ru</a>
Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».	<a href="http://www.effektiko.ru">www.effektiko.ru</a>
портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a>
"Институт новых технологий образования". Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения.	<a href="http://www.int-edu.ru">www.int-edu.ru</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
---------	--------------------	--	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 203, 233) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G, персональный компьютер
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Предприятия производственной, финансово-банковской и коммерческих сфер деятельности различных организационно-правовых форм	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Строительства и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и экспертизы недвижимости**

**Рабочий график (план) прохождения производственной практи-  
тики (педагогической)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры

Направленность: Землеустройство

Курс \_\_ семестр \_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Продолжительность (сроки) 2 недели (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Нальчик 20\_\_





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 20\_









Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

МП

**7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

Подпись

**8. Заключение руководителя практики от Университета**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет Строительства и землеустройства  
Кафедра Землеустройства и экспертизы недвижимости

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогической)**

---

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
21.04.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность  
Землеустройство  
ФИО обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность ФИО

Нальчик – 20\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_ курса направления 21.04.02 – Землеустройство и кадастры,  
 Направленность: Землеустройство успешно прошел производственную практику (педагогическую)

в объеме \_\_\_\_ / \_\_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
 по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности			
ПК-8. Способен разрабатывать учебно-методические материалы для реализации основных профессиональных программ и дополнительных образовательных программ			

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)