

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет** Механизации и энергообеспечения предприятий  
**Кафедра** Технологии обслуживания и ремонт машин в АПК

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ФМЭП

проф. Ю.А. Шекихачев

  
«24» 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Направление подготовки - **23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

Направленность (профиль) программы **Эксплуатация транспортных средств**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения        **2 (3)**

Семестр                **4 (5)**

Форма обучения     **очная (заочная)**

**Нальчик 2021**

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 906 и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол №7 от 23 апреля 2021г.)

Составитель:

к.т.н., доцент



Т.М.Апхудов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК»

протокол от «20» мая 2021 г. № 10

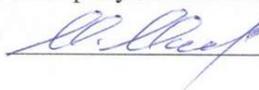
Зав. кафедрой, доцент  В.И. Батыров

Одобрено методической комиссией факультета «Механизации и энергообеспечения предприятий»

протокол от «21» мая 2021 г. № 9

Председатель МК факультета «Механизации и энергообеспечения предприятий»

к.т.н., доцент



М.Х. Мисиров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«19» мая 2021 г.

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения практики

Вид практики - производственная.

Тип практики – **преддипломная**

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Производственная практика, преддипломная может проводиться на предприятиях в сфере эксплуатации транспортных средств на основе прямых договоров, заключенных между организацией и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М.Кокова».

Форма проведения преддипломной практики - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи производственной практики

Цель практики – формирование у обучающихся максимальное использование возможностей применения наработанного с руководителем материала для завершения научно-исследовательской и подготовки выпускной квалификационной работы. Проходя практику, обучающийся сможет не только ознакомиться с тематикой научно-исследовательских работ в данной области, но и подготовить дополнительный материал для исследования по выбранной теме, провести научно-исследовательскую работу, подготовить и обработать исследовательский материал для включения его в выпускную квалификационную работу.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- современные инновационные -технологические и технические достижения и оценка рисков при внедрении новых технологий;
- мероприятия по повышению эффективности производства на основе комплексного использования сырья, замены дефицитных материалов, изыскание способов восстановления или утилизации изношенных изделий и отходов производства;
- условия и разработки мероприятий по охране труда и экологической безопасности производства.

### 2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-04	Способен разрабатывать проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разрабатывать проектную докумен-	ИД-1 ПК-04 Демонстрирует знание методики разработки проектной и технологической документации по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разработки проектной документации по строительству и реконструкции транспортных	<b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

	тацию по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования	предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования	
		ИД-2 ПК-04 Разрабатывает проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и проектную документацию по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования.	<b>Знать:</b> современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии <b>Уметь:</b> анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии
ПК-09	Способен пользоваться основными нормативными документами отрасли, проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники и технологии, подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации	ИД-1 ПК-09 Демонстрирует знание основных нормативных документов отрасли, методики проведения поиска по источникам патентной информации, определения патентной чистоты разрабатываемых объектов техники и технологии, подготовки первичных материалов к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации	<b>Знать:</b> способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть:</b> методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-2 ПК-09 Применяет основные нормативные документы отрасли, проводит поиск по	<b>Знать:</b> как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпрета-

	Федерации	источникам патентной информации, определяет патентную чистоту разрабатываемых объектов техники и технологии, подготавливает первичные материалы к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации	ций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>Владеть:</b> способностью как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ПК-11	Способен использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования	ИД-1 ПК-11 Демонстрирует знание методов принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) <b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		ИД-2 ПК-11 Применяет методы принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования	<b>Знать:</b> методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные информационные технологии, используемые для разработки конкретных программных продуктов <b>Уметь:</b> использовать законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их <b>Владеть:</b> навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИД-1 УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. <b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и

	цели		<p>профессиональному росту</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
		<p>ИД-2 ук-3</p> <p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
		<p>ИД-3 ук-3</p> <p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знать:</b> информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии</p> <p><b>Владеть:</b> методикой использования информационных ресурсов, научных, опытно экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агроинженерии</p>
		<p>ИД- 4 ук-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления информации в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИД- 5 ук-3</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-3	Способен управлять жизненным циклом инженерных продук-	ИД-1 оПК-3	<p>Демонстрирует базовые знания в сфере эконом-</p> <p><b>Знать:</b> способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу</p>

	тов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	мических, экологических и социальных областях	<p><b>Уметь:</b> определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства</p>
		ИД-2 <small>опк-3</small> Умеет оценивать и принимать решения в области управления жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	<p><b>Знать:</b> способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой как проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
		ИД-3 <small>опк-3</small> Имеет навыки управления жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	<p><b>Знать:</b> способы эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> методами эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях</p>

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика, преддипломная входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана направления подготовки обучающихся по направлению **23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**, направленность (профиль) **Эксплуатация транспортных средств**.

Для обучающихся очной формы обучения производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 4 учебном семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе в 3 учебном семестре.

#### 4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики, преддипломная 9 зачетных единиц (324 часов, 6 недель).

#### 5. Содержание практики

##### 5.1. Структура и содержание преддипломной практики

Содержание преддипломной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование деятельности выбранного объекта-места прохождения практики, изучает его организационную структуру, назначение технологического оборудования, перечень услуг по техническому сервису автомобилей. Использование материалов, собранных для написания магистерской диссертации и относящихся к данному с/х предприятию.

##### 5.2 Вид работ и содержание производственной **практики преддипломная**, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуально-го задания		
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Инструктаж по технике безопасности Оформление договоров Оформление индивидуального задания	1	1	4	8	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Проведение научного исследования, необходимого для: сбора, обработки и систематизация фактического материала, подтверждающего актуальность и практическую значимость темы исследования, анализ информации, наблюдения, формулирование рекомендаций для организации, освоение программных средств для обработки результатов научных исследований и другие виды работ	2	2	30	60	Проверка записи в дневнике практики
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Обработка, систе-			60	90	Проверка записи

	матизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики.					в дневнике практики, наличия отчета по практике
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Сдача отчета по практике и дневника на кафедру, устранение замечаний руководителя по практике			20	46	Защита отчета по практике
<b>Итого – 324</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>114</b>	<b>204</b>	

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

### **6. Форма отчетности по практике**

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

**§ 1. Титульный лист;**

**§ 2. Содержание;**

**§ 3. Введение;**

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

**§ 4. Практическая часть**, которая состоит из трех разделов:

Раздел 1. Характеристика объекта исследования

- общую характеристику объекта прохождения практики;
- описание объекта исследования, характеристика исследуемых проблем;
- описание применяемых подходов и методов исследования;
- предлагаемые разработки (рекомендации) в рамках решения исследуемых проблем;
- последовательность прохождения практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики.

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 2. Описание выполненных работ и сроки их осуществления.

В этом разделе рассматриваются:

- описание проведенных научно-практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;
- характеристика результатов исследований, изложенные исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Объем до 5-6 страниц.

Раздел 3. Индивидуальное задание

Данный раздел предусматривает:

**§ 5. Заключение;**

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

**§ 6. Список литературы.** В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

## **§ 7. Приложения.**

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

### *Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

Отчет по практике, подлежит защите на заседании комиссии. Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Производственная практика, преддипломная направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**ПК -04** - Способен разрабатывать проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разрабатывать проектную документацию по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования;

**ПК -09** - Способен пользоваться основными нормативными документами отрасли, проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники и технологии, подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации;

**ПК -11** - Способен использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования;

**ОПК-3** - Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений;

В процессе освоения образовательной программы компетенции **УК-3, ОПК -3, ПК -04, ПК -09, ПК -11** формируются при изучении дисциплин, прохождения практик в ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)		Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.07	Цифровая экономика на транспорте	3
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, эксплуатационная	4
	<b>Б2.В.01(Пд)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-04	Б1.О.03	Компьютерные технологии в науке и производстве	1
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, эксплуатационная	
	<b>Б2.В.01(Пд)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК -09	Б1.О.08	Интеллектуальная собственность	3
	Б2.О.04(П)	Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, эксплуатационная	
	<b>Б2.В.01(Пд)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>	
	Б3.01	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК -11	Б1.В.02	Конструктивная безопасность транспортных средств	1
	ФТД.01	Инженерное обеспечение диагностики и технического обслуживания транспортных средств	2
	ФТД.02	Энергосберегающие технологии ремонта транспортных средств	
	Б1.О.05	Современные проблемы и направления раз-	

		вития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	
	Б1.В.03	Закономерности изменения технического состояния транспортных средств	
	Б1.В.07	Технологическое проектирование производственно-технической инфраструктуры автосервиса	3
	Б1.В.ДВ.02.01	Эксплуатационная надежность машин	
	Б1.В.ДВ.02.02	Надежность технических средств	
	Б2.О.04(П)	Производственная практика, технологическая (производственно-технологическая)	
	<b>Б2.В.01(Пд)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>	<b>4</b>
	Б3.01	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК -3	Б1.О.05	Современные проблемы и направления развития технологий применения транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	2
	Б1.О.06	Риск-менеджмент	
	Б1.О.07	Цифровая экономика на транспорте	3
	<b>Б2.В.01(Пд)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>	<b>4</b>
	Б3.01	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

*\*Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ПК-04 Способен разрабатывать проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разрабатывать проектную документацию по	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

	строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования		
	ПК -09 Способен пользоваться основными нормативными документами отрасли, проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники и технологии, подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
	ПК -11 Способен использовать знания о методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
	ОПК -3 С Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	Подготовительный этап. Производственный этап Аналитический этап Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование, Тест, <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ПК-04 Демонстрирует знание методики разработки проектной и технологической документации по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разработки проектной документации по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования	<b>Знать:</b> способы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие связи между ними	Частично знает методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие связи между ними	Знает на достаточно хорошем уровне методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие связи между ними	Знает на достаточно высоком уровне методы анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие связи между ними
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На высоком уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	<b>Владеть:</b> методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не в полной мере владеет методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На достаточном уровне владеет методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет на высоком уровне навыками методами анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

(4 этап)					
ИД-2 ПК-04 Разрабатывает проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и проектную документацию по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования.(4 этап)	<b>Знать:</b> современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Не знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Не в полной мере знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Хорошо знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	В полной мере знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Не умеет анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Удовлетворительно умеет анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	Хорошо умеет анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии	В полной мере умеет анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт в области агроинженерии
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии	Не владеет навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии	Удовлетворительно владеет навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии	На достаточно хорошем уровне владеет навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии	В полной мере владеет навыками сбора и анализа информации, отечественного и зарубежного опыта в области агроинженерии
ИД-1 ПК-09 Демонстрирует знание основных нормативных документов отрасли, методики проведения поиска по источникам патентной информации, определения патентной чистоты разрабатываемых объектов техники и технологии, подготовки первичных материалов к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-	<b>Знать:</b> способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает : способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Плохо знает: способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо знает: способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает : способы как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Уметь:</b> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Плохо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Владеть:</b> методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Плохо владеет методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично владеет методами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки



ции.(4 этап)				ников деятель-ности	ников деятель-ности
ИД-1 ПК-11 Демонстрирует знание методов принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования (4 этап)	<b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Не знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Частично знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Знает на достаточно хорошем уровне концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Знает на достаточно высоком уровне концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
	Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	Не умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	Частично умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	Умеет на достаточно хорошем уровне формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)	На высоком уровне умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта)
	<b>Владеть:</b> методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Частично владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Хорошо владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Отлично владеет методами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ИД-2 ПК-11 Применяет методы принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования (4 этап)	<b>Знать:</b> методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные ин формационные технологии, используемые для разработки конкретных программных продуктов	Не знает методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные ин формационные технологии, используемые для разработки конкретных программных продуктов	Плохо знает методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные ин формационные технологии, используемые для разработки конкретных программных продуктов	Хорошо знает методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные ин формационные технологии, используемые для разработки конкретных программных	Отлично знает методы исследования и моделирования прикладных математических задач; нормативные правовые документы, регламентирующие предметную область; современные ин формационные технологии, используемые для разработки конкретных программных

				продуктов	продуктов
	<b>Уметь:</b> использовать законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их	Не умеет использовать законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их	Плохо использует законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их	Хорошо использует законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их	Отлично использует законы и методы естествознания при построении математических моделей и решать их
	<b>Владеть:</b> навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Не владеет навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками моделирования естествознания, способностью выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности
ИД-1 ук-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (4 этап)	<b>Знать:</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Не знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Плохо знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Хорошо знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Отлично знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Не умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Плохо разрабатывает командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Хорошо разрабатывает командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Отлично разрабатывает командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	<b>Владеть:</b> методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Не владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Хорошо владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Отлично владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий
ИД-2 ук-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Плохо знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Не знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Отлично знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

ми работа- ет/взаимодейст вует, в том числе посред- ством корректировки своих дей- ствий(4 этап)					ции.
	<b>Уметь:</b> приме- нять на практике коммуникатив- ные технологии, методы и способы делового обще- ния.	Не умеет приме- нять на практике коммуникатив- ные технологии, методы и спосо- бы делового об- щения.	Плохо применяет на практике коммуника- тивные технологи- методы и способы делового общения.	Хорошо при- меняет на прак- тике коммуни- кативные тех- нологии, мето- ды и способы делового обще- ния.	Отлично при- меняет на практике ком- муникативные технологии, методы и спо- собы делового общения.
	<b>Владеть:</b> методи- кой межличностно- го делового обще- ния на государ- ственном и ино- странном языках, с применением про- фессиональных языковых форм и средств.	Не владеет мето- дикой межлич- ностного делового общения на госу- дарственном и иностранном язы- ках, с примение- нием профессиональ- ных языковых форм и средств.	Плохо владеет мето- дикой межличностно- го делового общения на государственном и иностранном языках с применением про- фессиональных язы- ковых форм и средств.	Хорошо владе- ет методикой межличностно- го делового общения на государствен- ном и ино- странном язы- ках, с примене- нием профес- сиональных языковых форм и средств	Отлично вла- деет методикой межличностно- го делового общения на государствен- ном и ино- странном язы- ках, с примене- нием профес- сиональных языковых форм и средств
ИД-3 ук-3 Обладает навы- ками преодоле- ния возникаю- щих в команде разногласий, споров и кон- фликтов на ос- нове учета инте- ресов всех сто- рон.(4 этап)	<b>Знать:</b> информа- ционные ресурсы, научную, опытно эксперименталь- ную и приборную базу для проведе- ния исследований в агроинженерии	Не знает инфор- мационные ре- сурсы, научную, опытно экспери- ментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Частично знает ин- формационные ре- сурсы, научную, опытно экспери- ментальную и при- борную базу для про- ведения исследований в агро- инженерии	Знает инфор- мационные ресурсы, научную, опытно экс- перименталь- ную и при- борную базу для проведе- ния исследо- ваний в агро- инженерии	На хорошем уровне ин- формацион- ные ресурсы, научную, опытно экс- перименталь- ную и при- борную базу для про- ведения ис- следований в агроинжене- рии
	<b>Уметь:</b> приме- нять информаци- онные ресурсы, научную, опытно эксперименталь- ную и приборную базу для проведе- ния исследований в агроинженерии	Не умеет приме- нять информаци- онные ресурсы, научную, опытно эксперименталь- ную и приборную базу для проведения ис- следований в агроинженерии	Частично умеет применять инфор- мационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения ис- следований в агро- инженерии	Умеет приме- нять инфор- мационные ресурсы, научную, опытно экс- перименталь- ную и при- борную базу для проведе- ния исследо- ваний в агро- инженерии	На высоком уровне умеет применять информаци- онные ресур- сы, научную, опытно экс- перименталь- ную и при- борную базу для проведе- ния исследо- ваний в агро- инженерии
	<b>Владеть:</b> методи- кой использова- ния информационных ресурсов, научных, опытно экспери- ментальных и при- борных баз для проведения иссле- дований в агроин- женерии	Не владеет мето- дикой использо- вания информа- ционных ресур- сов, научных, опытно экспери- ментальных и приборных баз для проведения исследований в агроинженерии	Частично владеет методикой использо- вания информа- ционных ресурсов, научных, опытно экспериментальных и приборных баз для проведения ис- следований в агро- инженерии	Хорошо вла- деет методи- кой использо- вания ин- формацион- ных ресурсов, научных, опытно экс- перименталь- ных и при- борных баз для проведе- ния исследо- ваний в агро- инженерии	Отлично мето- дикой ис- пользования информаци- онных ресур- сов, научных, опытно экс- перименталь- ных и при- борных баз для проведе- ния исследо- ваний в агро- инженерии

ИД- 4 ук-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (4 этап)	<b>Знать:</b> принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.	Не знает принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.	Плохо знает принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.	Хорошо знает принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.	Отлично знает принципы анализа и представления информации, полученной в ходе решения исследовательских задач.
	<b>Уметь:</b> представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.	Не умеет представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.	Умеет представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.	Умеет представлять информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.	Отлично представляет информацию, применять информационные и компьютерные технологии для работы с информацией в профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками представления информации в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками представления информации в профессиональной деятельности.	Плохо владеет навыками представления информации в профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками представления информации в профессиональной деятельности.	Отлично владеет навыками представления информации в профессиональной деятельности.
ИД- 5 ук-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений(4 этап)	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Не знает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Плохо знает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Хорошо знает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Отлично знает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	<b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Не умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Плохо умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Хорошо умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Отлично умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	<b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Плохо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и

	оценки и принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	ния в течение всей жизни.	вания на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	вания на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ИД-1 <sub>опк-3</sub> Демонстрирует базовые знания в сфере экономических, экологических и социальных областях (4 этап)	<b>Знать:</b> способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Не знает способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Частично знает способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Знает на достаточно хорошем уровне способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Знает на достаточно высоком уровне способы определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства
	<b>Уметь:</b> определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Не умеет определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Частично умеет определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Умеет на достаточно хорошем уровне определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	На высоком уровне умеет определять потребность предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства
	<b>Владеть:</b> методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Не владеет методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Частично владеет методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Хорошо владеет методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, готовить обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	Отлично владеет методикой определения потребности предприятия в сельскохозяйственной технике на перспективу, обоснования технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства
ИД-2 <sub>опк-3</sub> Умеет оценивать и принимать решения в области управления жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономиче-	<b>Знать:</b> способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.	Не знает способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.	Плохо знает способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в сфере своей профессиональной деятельности.	Хорошо знает способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в	Отлично знает способы как проводят измерения и наблюдения, обрабатывают и представляют экспериментальные данные и результаты испытаний в



	ной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях	ственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях	зайственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях	сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства продукции растениеводства и животноводства на предприятиях
--	---	--	---	--	--

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчет Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения технологической практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

**7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>, ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>, ИД-5<sub>УК-3</sub>, ИД-1<sub>ОПК-3</sub>, ИД-2<sub>ОПК-3</sub>, ИД-3<sub>ОПК-3</sub>, ИД-1<sub>ПК-04</sub>, ИД-2<sub>ПК-04</sub>, ИД-1<sub>ПК-09</sub>, ИД-2<sub>ПК-09</sub>, ИД-1<sub>ПК-11</sub>, ИД-2<sub>ПК-11</sub> в процессе освоения ОПОП**

**7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по проектно-технологической практике:**

1. Изучить учебную и научную литературу по теме выпускной квалификационной работы.
2. Подготовить оборудование предприятия к проведению экспериментальных исследований по теме НИР, провести поисковые опыты.
3. Оценить планируемый результат проводимых научных исследований и эффект от его внедрения в производство.
4. Подготовить к публикации научную статью по результатам НИР и преддипломной практики.
5. Представить научному руководителю результаты своей работы, полученные в ходе прохождения преддипломной практики.

**7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Какие технологии (возделывания сельскохозяйственной культуры, первичной переработки сельскохозяйственной продукции или др.) используются на предприятии? Каков их уровень?
2. Какие сложности Вы испытывали при разработке инженерно-технической документации и мероприятий по технической и технологической модернизации технологии (возделывания культуры, первичной переработки сельскохозяйственной продукции или др.)?
3. На каких принципах основывается разработанный Вами план повышения эффективности использования технологического оборудования и приборов контроля режимов работы оборудования пункта послеуборочной обработки сырья растительного происхождения?
4. В чем суть предложений по совершенствованию и развитию технологической схемы исследуемого явления или процесса?
5. В чем суть модернизации конструкции машины (ее узла)?
6. Какие режимы работы оборудования, средств механизации входящих в технологическую линию обеспечивают наибольшую экономию энергоресурсов и труда?
7. Как определить оптимальные (рациональные) режимы работы имеющегося оборудования на предприятии?

8. Какими нормативными документами пользовались при разработке технического задания на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации, электрификации, автоматизации и средств технологического оснащения пункта послеуборочной обработки зерна?
9. Какова была выборка показателей и их значений для проведения анализа эффективности технологического процесса осуществления предварительной (первичной, вторичной, сортирования, сушки) зерна (семян)?
10. Какие сложности возникли при внедрении разработанной современной системы поддержания микроклимата в теплице?
11. С какой точностью необходимо контролировать параметры технологического процесса (микроклимата, сушки, очистки и др.)?
12. Какие системы контроля и учета выполнения технологического процесса (по заданию) используются на производстве? Какой класс точности приборов?
13. Какое оборудование и приборы использовали для проведения поисковых опытов?
14. Какое оборудование и приборы использовали для изготовления нестандартного оборудования?
15. Какое оборудование и приборы использовали для усовершенствования технологической схемы машины...?
16. Какие методики использовались при изучении технологического процесса работы разработанного (усовершенствованного) оборудования?
17. Какое программное обеспечение и оборудование использовалось Вами при разработке алгоритма управления технологическим процессом (по заданию НИР) и электрической принципиальной, монтажной схем и изготовлении элементов АСУ?
18. Как спланировать эксперимент по определению оптимальных режимов работы технологического оборудования?
19. Как спланировать эксперимент по определению рациональных режимов работы технологического оборудования?
20. Какие материалы были собраны во время практики для подготовки ВКР?
21. Кто из сотрудников предприятия и на каком этапе оказывал Вам помощь или содействие в выполнении программы практики?
22. Какова эффективность использования результатов исследования по магистерской диссертации в данном направлении?
23. Какие общие выводы по результатам производственной преддипломной практики Вы сделали?

#### **7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике**

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучаю-

щихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастаню – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по работанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

– Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

– В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень .

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике, преддипломная выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для**

## **проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Гордеев, А. С. Моделирование в агроинженерии [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агроинженерия" / А. С. Гордеев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 384 с. : ил.
2. Механизация и технология животноводства [Текст] : учебник для студ. вузов. обуч. по напр. агроинженерия / В. В. Кирсанов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 585 с.
3. Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов по направлению «Агроинженерия»/ В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. — СПб. : Лань, 2014. — 600 с.
4. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Агроинженерия" / Л. В. Бобрович [и др.] ; ред. А. И. Завражнов. - СПб. : Лань, 2013. - 496 с. : ил. –

### **Дополнительная литература:**

5. Техническая эксплуатация и ремонт технологического оборудования: учебное пособие / Р. Фаскиев, Е. Бондаренко, Е. Кеян, Р. Хасанов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2011. - 261 с.
6. Алексеев, Г.В. Компьютерные технологии при проектировании и эксплуатации технологического оборудования. [Электронный ресурс] / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, В.А. Головацкий, Е.И. Верболоз. — Электрон. дан. — СПб.: ГИОРД, 2012. — 256 с.
7. Халанский В.М., Сельскохозяйственные машины. [Текст] : учебник для студентов вузов / Халанский В.М., Горбачев И.В; – СПб.: ООО «Квадро», 2014. – 624 с.
8. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с.
9. Проектирование предприятий технического сервиса [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агроинженерия" / ред. И. Н. Кравченко. - СПб.: Лань, 2015. - 352 с.: ил.
10. Лисунов, Е. А. Практикум по надежности технических систем [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Агроинженерия" / Е. А. Лисунов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2015. - 240 с.
11. Баженов, С. П. Основы эксплуатации автомобилей и тракторов [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Наземные транспортно-технологические комплексы" / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов; ред. С. П. Баженов. - М.: Академия, 2014. - 384 с.
12. Леонова, О.В. Надёжность механических систем: учебное пособие / .В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. - 179 с.

### **Периодические издания:**

Журналы: «Техника в сельском хозяйстве», «Механизация и электрификация сельского хозяйства», «Достижения науки и техники в АПК», «Сельский механизатор».

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

• ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань».

Договор № 009/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

Договор № 010/2021-44ФЗ от 21.05.21 г. сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online»

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 87-04/21 от 21.05.2021 сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU( SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2021 от 16.04.2021 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Договор № 8 от 01.09.2020 г. действует с 01 сентября 2020г. по 19 марта 2021г.

Договор №17 от 20.03.21 г. действует с 20 марта 2021г. по 31 августа 2021г.

<https://urait.ru/>

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории № 146 для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjektor NP215G, персональный компьютер
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Автотранспортные предприятия различных организационно-правовых форм	Рабочее место оборудуется персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора фактического материала, необходимого для подготовки отчета
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет** Механизации и энергообеспечения предприятия  
**Кафедра** Технологии обслуживания и ремонт машин в АПК

**Рабочий график (план) прохождения производственной практики  
(преддипломная)**

\_\_\_\_\_ (тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Направление -23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность Эксплуатация транспортных средств

курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

продолжительность (сроки) 6 недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Наименование работ	апрель		май			
		Дата 13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24
1.	Инструктаж по технике безопасности Оформление договоров Оформление индивидуального задания	+					
2.	Проведение научного исследования, необходимого для: сбора, обработки и систематизация фактического материала, подтверждающего актуальность и практическую значимость темы исследования, анализ информации, наблюдения, формулирование рекомендаций для организации, освоение программных средств для обработки результатов научных исследований и другие виды работ	+	+	+			
3.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики.			+	+	+	
4.	Сдача отчета по практике и дневника на кафедру, устранение замечаний руководителя по практике						+



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики, преддипломной**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 20\_\_\_\_



## Общие сведения

1. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ Декан факультета

## Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Инструктаж по технике безопасности и мерам противопожарной безопасности прошел:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

3 Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Приступил(а) к работе \_\_\_\_\_

5. Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

МП



**Оценка производственной работы обучающегося  
(заполняется профильной организацией)**

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_  
показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,  
(оценка)

владение компетенциями согласно требованиям ФГОС ВО. В период прохождения практики были освоены следующие компетенции: УК-3, ОПК-3, ПК -04, ПК-09, ПК-11, В течение всей производственной практики (преддипломная) показал(а) себя исключительно с положительной стороны. Личные качества проявлялись в умении найти общий язык с коллегами в решении поставленных задач. Отличается коммуникабельностью и инициативностью. Целеустремлен(а), всегда доводит решение поставленных задач до конца. Успешно применял(а) полученные в университете теоретические знания, закрепляя и развивая их в процессе практики.

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись фамилия инициалы  
МП

**Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения производственной практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Подпись

**Заключение руководителя производственной практики от кафедры**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отчет принял и проверил

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(преддипломная )**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (другой) формы обучения  
Направление подготовки  
00.00.00 \_\_\_\_\_  
Направленность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 202\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки **-23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**, направленность **Эксплуатация транспортных средств**, успешно прошел производственную практику (преддипломную) в объеме \_\_\_\_/\_\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций		пороговый	средний	высокий
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ПК-04 Способен разрабатывать проектную и технологическую документацию по ремонту, модернизации и модификации транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения и транспортного оборудования и разрабатывать проектную документацию по строительству и реконструкции транспортных предприятий, с использованием методов расчетного обоснования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем автоматизированного проектирования				
ПК -09 Способен пользоваться основными нормативными документами отрасли, проводить поиск по источникам патентной информации, определять патентную чистоту разрабатываемых объектов техники и технологии, подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, официальной регистрации программ для электронно-вычислительных машин и баз данных на основе использования основных понятий в области интеллектуальной собственности, прав авторов, предприятия - работодателя, патентообладателя, основных положений патентного законодательства и авторского права Российской Федерации				
ПК -11 Способен использовать знания о				

методах принятия решений о рациональных формах поддержания и восстановления работоспособности транспортных и технологических машин и оборудования				
ОПК -3 С Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений				

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)